

SPRINGBOARD – LỚP HỌC NHÀ XUÂN



TẬP CHÍ CHUYÊN ANH

KHU VỰC TP. HỒ CHÍ MINH

2025 - 2026

springboard.vn



TỔNG QUAN VỀ KỲ THI CHUYÊN ANH VÀO 10 | TP. HỒ CHÍ MINH

TỔNG QUAN CÁC TRƯỜNG CHUYÊN TẠI TP.HCM & CHỈ TIÊU TUYỂN SINH	3
1.1. Danh sách trường THPT chuyên tại khu vực	3
1.2. Chỉ tiêu tuyển sinh môn tiếng Anh	3
1.3. Tỷ lệ chọi	3
1.4. Mức điểm trúng tuyển	4
TỔNG QUAN VỀ ĐỀ THI TUYỂN SINH CHUYÊN ANH 10 – TP. HỒ CHÍ MINH	4
1.1. Thông tin chung	4
1.2. Đặc điểm nổi bật & xu hướng ra đề	5
1.3. Đánh giá mức độ khó	5
PHÂN TÍCH CHI TIẾT VỀ ĐỀ THI TUYỂN SINH CHUYÊN ANH 10 – TP. HỒ CHÍ MINH	6
I. PHẦN USE OF ENGLISH	6
1.1. Tổng quan về kỹ năng Use of English	6
1.2. Dạng bài thường gặp	6
1.3. Kiến thức được kiểm tra	7
1.4. Ví dụ minh họa	8
II. PHẦN READING	11
1.1. Tổng quan về kỹ năng Reading	11
1.2. Dạng bài thường gặp	12
1.3. Kiến thức được kiểm tra	12
1.4. Ví dụ minh họa	14
III. Error Correction	16
1.1. Tổng quan về phần Error Correction	16
1.2. Các loại lỗi thường gặp	16
1.3. Ví dụ minh họa	17
IV. Word Forms	17
1.1. Tổng quan về phần Word Forms	17
1.2. Những điểm đáng lưu ý để làm tốt phần Word Forms	17
V. Sentence Transformation	19
1.1. Tổng quan về phần Sentence Transformation	19
1.2. Kiến thức được kiểm tra	19
1.3. Ví dụ minh họa	20
TÀI NGUYÊN HỌC & LỘ TRÌNH GỢI Ý	22
CHIA SẺ TỪ CỰU HỌC SINH CHUYÊN TRẦN ĐẠI NGHĨA, CHUYÊN LÊ HỒNG PHONG	23

A. TỔNG QUAN CÁC TRƯỜNG CHUYÊN TẠI TP.HCM & CHỈ TIÊU TUYỂN SINH

1.1. Danh sách trường THPT chuyên tại khu vực

Đơn vị tổ chức: Sở Giáo dục – Đào tạo TP.HCM

Khu vực TP.HCM và các tỉnh sáp nhập hiện có **05 trường THPT** tổ chức tuyển sinh môn chuyên Tiếng Anh:

- THPT chuyên Lê Hồng Phong (thuộc Sở GD&ĐT TP.HCM)
- THPT chuyên Trần Đại Nghĩa (thuộc Sở GD&ĐT TP.HCM)
- Phổ thông Năng Khiếu (PTNK) – ĐHQG TP.HCM (thuộc Đại học Quốc gia TP.HCM): Tuyển sinh lớp chuyên Anh theo kỳ thi riêng của trường, không thuộc Sở GD địa phương.
- THPT chuyên Lê Quý Đôn – Bà Rịa – Vũng Tàu (thuộc Sở GD&ĐT BRVT cũ)
- THPT chuyên Hùng Vương – Bình Dương (thuộc Sở GD&ĐT Bình Dương cũ)

Lưu ý: Kể từ ngày 01/07/2025, theo điều chỉnh địa giới hành chính, TP.HCM sáp nhập thêm địa bàn từ tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu và tỉnh Bình Dương. Dữ liệu và phân tích trong các mục sau vẫn đang được tổng hợp theo từng đơn vị quản lý **trước** sáp nhập, nhằm đảm bảo tính chính xác và đối chiếu đầy đủ cho các năm trước.

1.2. Chỉ tiêu tuyển sinh môn tiếng Anh

Tại TP.HCM, trong 3 năm gần nhất (2023–2025), chỉ tiêu tuyển sinh lớp chuyên Anh duy trì ổn định ở mức cao. Mỗi trường (THPT Chuyên Lê Hồng Phong và THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa) tuyển khoảng 105 học sinh cho lớp chuyên chính thức và 70 học sinh cho lớp theo Đề án 5695, nâng tổng chỉ tiêu chuyên Anh toàn thành phố lên khoảng 175 học sinh/năm ([Theo Báo Tuổi Trẻ, 2024](#)).

Trường Phổ thông Năng Khiếu tuyển sinh chuyên Anh theo kỳ thi riêng, tuy không công bố chỉ tiêu theo môn, nhưng thường xuyên mở từ 1–2 lớp chuyên Anh mỗi năm, tương đương 35–70 chỉ tiêu ([Theo PTKN, 2025](#)).

1.3. Tỷ lệ chọi

Ở hệ chuyên chính thức, các lớp chuyên Anh tại Lê Hồng Phong và Trần Đại Nghĩa vẫn luôn nằm trong nhóm ngành có tỷ lệ chọi cao bậc nhất, chỉ sau chuyên Toán. Tổng số lượng hồ sơ mỗi năm thường cao gấp 5 lần chỉ tiêu tuyển đối với trường Lê Hồng Phong. Con số đó dao động ở mức 1:3–4 đối với trường Trần Đại Nghĩa ([Theo VnExpress, 2025](#)).

Tại Phổ thông Năng Khiếu, kỳ thi vào 10 năm 2025 ghi nhận trên 3509 hồ sơ nộp vào, trong đó chuyên Anh là một trong những môn có lượng hồ sơ cao với tỷ lệ chọi 1:12 với 105 chỉ tiêu và 1272 hồ sơ ([Theo Báo Thanh Niên, 2025](#)).

1.4. Mức điểm trúng tuyển

Tại TP.HCM, điểm chuẩn vào lớp chuyên Anh năm 2023–2025 như sau (Theo [Báo Tuổi Trẻ, 2023](#); [Báo Tuổi Trẻ, 2024](#); [VnExpress, 2024](#))

Năm Học	THPT chuyên Lê Hồng Phong	THPT chuyên Trần Đại Nghĩa
2023–24	35.75	35.75
2024–25	37,00	36,00
2025–26	35,50	34,25

B. TỔNG QUAN VỀ ĐỀ THI TUYỂN SINH CHUYÊN ANH 10 – TP. HỒ CHÍ MINH

1.1. Thông tin chung

Trong 3 năm gần nhất (2023–2025), đề thi chuyên Anh vào lớp 10 tại TP.HCM duy trì cấu trúc ổn định, được đánh giá là có tính hệ thống cao, độ phủ rộng về kiến thức và phù hợp với định hướng đánh giá năng lực học sinh một cách toàn diện. Đề áp dụng chung cho cả hai hệ: chuyên chính thức và chương trình tuyển sinh theo Đề án 5695.

- Thời gian làm bài: 150 phút
- Hình thức thi: Tự luận (45 điểm) & Trắc Nghiệm (55 điểm)
- Tổng điểm: 100 điểm (quy đổi về thang 10 trong quá trình xét tuyển)

Cấu trúc đề thi gồm 4 phần chính:

Phần thi	Nội dung (Các dạng bài gì, các kiến thức trọng tâm)	Số câu	Điểm	Thời gian
I. Use of English	A. Multiple choice - Lexical Grammar – Chọn đáp án trắc nghiệm (thì, điều kiện, mệnh đề quan hệ, đảo ngữ, collocations, idioms...) B. Guided Cloze – Chọn từ/ cụm (4 phương án) điền vào chỗ trống	40 (A: 20, B: 20)	30	30'
II. Reading	A: Reading Comprehension - Đọc hiểu đoạn văn nghị luận xã hội (hiểu ý chính, suy luận, đoán nghĩa từ trong ngữ cảnh, đánh giá lập luận và mục đích của tác giả, thường xoay quanh các vấn đề xã hội, giáo dục, sức khỏe, truyền thông...)	35 (A: 10, B: 5, C: 20)	35	45'

	B: Sentence Completion – Điền câu vào đoạn văn (hiểu mạch văn, liên kết logic giữa các câu, nhận biết từ nối, đại từ, diễn đạt đồng nghĩa; chủ đề thường liên quan đến khoa học, môi trường, công nghệ, năng lượng...) C: Open Cloze – Điền từ đơn phù hợp vào chỗ trống (dựa vào ngữ pháp, collocations, idioms và logic ngữ cảnh; chủ đề thường liên quan đến hiện tượng xã hội, khoa học, đời sống...)			
III. Error Identification	Tìm và sửa lỗi trong đoạn văn (ngữ pháp, từ vựng, chính tả, cấu trúc câu; tập trung vào lỗi phổ biến như động từ, mạo từ, giới từ, từ sai nghĩa, từ loại...)	5	5	15'
IV. Word Forms	Biến đổi từ trong ngoặc cho đúng dạng (nắm vững word families, danh-động-tính-trạng từ, cấu trúc ngữ pháp đi kèm; chủ đề đa dạng như sức khỏe, giáo dục, công nghệ, nghệ thuật...)	10	10	25'
V. Sentence Transformation	Viết lại câu sao cho cùng nghĩa, dùng từ cho sẵn (nắm cấu trúc ngữ pháp nâng cao, đảo ngữ, bị động, mệnh đề quan hệ, collocations; yêu cầu viết lại đúng ngữ pháp và giữ nguyên nghĩa gốc trong khoảng số từ cho sẵn)	10	20	35'
TỔNG CỘNG	8 bài thuộc 5 phần	100	100	150'

1.2. Đặc điểm nổi bật & xu hướng ra đề

- Để có cấu trúc ổn định qua các năm, giúp học sinh có thể ôn tập theo định hướng rõ ràng.
- Tính phân hóa tập trung ở phần từ vựng – ngữ pháp và viết, đặc biệt là các biến thể trong câu điều kiện, rút gọn mệnh đề, hoặc từ vựng mang sắc thái học thuật nhẹ.
- Phần đọc hiểu và viết không đánh đố, nhưng yêu cầu khả năng diễn đạt tự nhiên, tránh lỗi lặp từ và lỗi logic trong lập luận.
- Trong các năm gần đây, có xu hướng giảm bớt bài đọc khó dài, tăng điểm cho phần viết – phản ánh chủ trương phát triển kỹ năng tư duy và trình bày mạch lạc.

1.3. Đánh giá mức độ khó

Đề thi chuyên Anh vào 10 của TP.HCM luôn được đánh giá là khó và có tính phân loại cao, có thể nói là một trong top 5 đề chuyên khó nhất toàn quốc. Mức độ khó của đề thể hiện ở ba khía cạnh:

- **01. Độ rộng và chiều sâu kiến thức:** Đề thi kiểm tra toàn diện các chuyên đề ngữ pháp nâng cao (mệnh đề rút gọn, inversion, cấu trúc giả định, collocations, idioms hiếm gặp), từ vựng học thuật và kỹ năng biến đổi câu phức tạp – vốn đòi hỏi nền tảng B2 vững, thậm chí C1 ở phần viết.

- **02. Khả năng phân loại rõ rệt:** Khoảng 40% câu hỏi ở phần ngữ pháp và viết được thiết kế để tách nhóm học sinh top 5–10%, thông qua các dạng bài biến thể, kiểm tra tư duy xử lý ngôn ngữ thay vì học thuộc máy móc.
- **03. Tính ổn định và tính học thuật:** Khác với đề thi ở địa phương thiên về hình thức mẹo làm bài hoặc rập khuôn sách tham khảo và để luyện tập sẵn, đề thi chuyên Anh sở TP.HCM duy trì phong cách đánh giá tư duy, ngôn ngữ chuẩn quốc tế, gần với format của các kỳ thi như PET/FCE.

Từ góc nhìn tổng thể, đề thi chuyên Anh TP.HCM không có yếu tố đánh đố cực đoan, nhưng đòi hỏi năng lực sử dụng ngôn ngữ học thuật vững, tư duy phân tích tốt và kỹ năng trình bày mạch lạc. Đây là lý do khiến kỳ thi chuyên Anh tại TP.HCM luôn là một trong những kỳ thi cạnh tranh khốc liệt nhất cả nước, cả về đầu vào và chất lượng học sinh trúng tuyển.

Nhìn chung, đề thi 2025–2026 có tính ổn định về cấu trúc so với năm 2024, song mức độ học thuật và chiều sâu ngữ nghĩa tăng cao. Nội dung bài đọc và bài điền từ đề cập đến các chủ đề đa dạng từ khoa học, công nghệ, xã hội đến văn hóa, yêu cầu thí sinh không chỉ giỏi ngữ pháp mà còn có hiểu biết nền tảng rộng, đọc nhiều sách báo. Đề thi không phụ thuộc vào mẹo mực làm bài đơn thuần, mà đòi hỏi khả năng ngôn ngữ toàn diện: từ vốn từ vựng phong phú (bao gồm cả thành ngữ, cụm động từ, collocation), nắm vững ngữ pháp nâng cao, đến kỹ năng đọc hiểu suy luận và diễn đạt linh hoạt.

C. PHÂN TÍCH CHI TIẾT VỀ ĐỀ THI TUYỂN SINH CHUYÊN ANH 10 – TP. HỒ CHÍ MINH

I. PHẦN USE OF ENGLISH

1.1. Tổng quan về kỹ năng Use of English

Use of English là phần chiếm tỉ trọng lớn nhất trong đề thi chuyên Anh lớp 10 thành phố Hồ Chí Minh, chiếm đến 3.0 điểm trên tổng số 10. Phần này kiểm tra cả kiến thức ngữ pháp và từ vựng học thuật, với mục tiêu đánh giá khả năng sử dụng tiếng Anh chính xác, linh hoạt và phù hợp với ngữ cảnh. Các dạng bài trải rộng từ cơ bản (word form, error identification) đến nâng cao (sentence transformation, multiple choice question), thể hiện rõ định hướng phân loại học sinh.

1.2. Dạng bài thường gặp

- Multiple choice–Lexical Grammar: Chọn đáp án trắc nghiệm (thì, điều kiện, mệnh đề quan hệ, đảo ngữ, collocations, idioms...) - dạng bài quen thuộc trong mọi đề Chuyên Anh, HSG Anh.
- Guided Cloze: Chọn từ/ cụm (4 phương án) điền vào chỗ trống để hoàn thành đoạn văn.

1.3. Kiến thức được kiểm tra

Phần Use of English trong đề thi chuyên Anh TP.HCM luôn được thiết kế như một “bộ lọc phân loại” rõ rệt, yêu cầu học sinh không chỉ nắm chắc ngữ pháp nâng cao mà còn phải có vốn từ vựng học thuật phong phú, khả năng cảm nhận sắc thái từ, và tư duy ngôn ngữ linh hoạt trong ngữ cảnh.

a. Cấu trúc ngữ pháp nâng cao & sự linh hoạt trong diễn đạt

Học sinh cần vận dụng linh hoạt tất cả chủ điểm ngữ pháp thuộc nhóm C1-C2, bao gồm:

- Câu điều kiện đảo ngữ (*Had she known..., Were he to apply...*)
- Mệnh đề quan hệ có giới từ đứng trước (*to whom, with which*)
- Modal perfect để thể hiện khả năng, hối tiếc, phê phán (*should have, could have*)
- Câu bị động với perfect infinitive (*was to have been held*)
- Câu so sánh đảo ngữ (*No sooner had... than, Scarcely had... when*)
- Đảo ngữ nhấn mạnh với *only, hardly, never, rarely**
- Subjunctive mood (*It's essential that she be informed*)
- Tense usage – đặc biệt là Present Perfect, Past Perfect dùng để nhấn mạnh kết quả hoặc trải nghiệm kéo dài

Các cấu trúc này thường được cài trong phần trắc nghiệm (Part A) hoặc kiểm tra gián tiếp qua collocations, phrasal verbs trong bài điền từ (Part B).

b. Vốn từ vựng học thuật, collocations & idioms

Phần Use of English cũng đặc biệt nhấn mạnh khả năng sử dụng thành thạo:

- Idioms (*take the plunge, get down to work, burn the midnight oil*)
- Phrasal verbs (*come up with, put up with, drawn forward, get by on*)
- Collocations học thuật (*capture the essence, play to perfection, fuelled the debate*)
- Word combinations cố định (*nothing less than, by which time, render + adj*)
- Từ chuyên ngành khoa học / văn học xuất hiện trong bài điền từ dạng mô tả học thuật (e.g., *capacity for learning, survival hinges on..., modelled on the New York apartment*)

Các từ vựng trong Part B thường thuộc cấp độ **B2-C2**, với nhiều đáp án gây nhiễu đòi hỏi thí sinh phân biệt sắc thái từ hoặc vai trò ngữ pháp chính xác.

c. Tư duy theo ngữ cảnh – khả năng suy luận và xử lý logic từ vựng

Không chỉ đơn thuần là chọn đúng từ hay cấu trúc, đề thi buộc học sinh phải:

- Suy luận ý nghĩa dựa trên toàn bộ văn cảnh
- Nhận biết tone, register, và mục đích diễn đạt
- Đọc hiểu nhanh và xác định chức năng từ (chủ ngữ, tân ngữ, bổ ngữ, trạng từ...) trong chuỗi cấu trúc phức tạp

Đặc biệt trong các đoạn văn của Part B, đề yêu cầu học sinh tư duy như khi đọc một bài báo khoa học hoặc bài review văn học, nơi việc chọn đúng từ mang tính “cân não” chứ không đơn thuần là nhớ từ.

1.4. Ví dụ minh họa

A. Multiple Choice

STT	Kiến thức/ngữ pháp	Ví dụ minh họa đề thi các năm trước
1	Thì hoàn thành & bị động hoàn thành	“She has been working hard for years.” (2024 – Q1) “The conference that was to have been held...” (2024 – Q5)
2	Modal perfect (should have, could have, might have)	“I should have told him the truth.” (2024 – Q9)
3	Mệnh đề quan hệ có giới từ trước	“To whom I owe more than I can say.” (2024 – Q2)
4	Đảo ngữ các loại (Should, Hardly, Scarcely...)	“He might have had he made better preparations” (2025-Q18)
5	Mệnh đề danh ngữ / gián tiếp / nghi vấn gián tiếp	“What that reason was will probably never be known.” (2025 – Q6)
6	So sánh hơn & cấu trúc so sánh	“More happy than surprised” (2024 – Q12)
7	Phrasal verbs	“Sarah managed to get by on very little money...” (2025 – Q14)
8	Idioms & fixed expressions	“Taken leave of his senses...” (2024 – Q17) “Spare a thought for...” (2024 – Q18) “Left in the lurch; a bitter pill to swallow; make a big thing of the contract” (2025 - Q19)
9	Collocations	“Kaitlyn deserves to win...” (2024 – Q1) “sparsely furnished with only one bed...” (2024 – Q13)
10	Discourse markers & từ nối logic	“Despite her limited income...” (2024 – Q14)
11	Từ vựng chọn lọc theo ngữ cảnh (nuanced word choice)	“Estimating / Regarding / Considering / Remarking” (2024 – Q10)
12	Danh từ học thuật & cấu trúc danh từ đặc trưng	“A stress-free job...” (2024 – Q17) “A narrow thing...” (2024 – Q16 – idiom: a narrow escape)
13	Câu hội thoại	“Funny you should say that!” (2024 – Q20) “Spare a thought / That was a close thing!” (2024 – Q16, Q18)

14	Compound nouns - từ ghép có dấu gạch nối (hyphenated nouns)	“It’s a dead-end, we can’t go any further.” (2025 – Q5) “A stress-free job...” (2024 – Q17)
15	Absolute phrase (cụm danh từ tuyệt đối)	“Each tale infused with wisdom and cultural richness.” (2024 – Q11) → cấu trúc độc lập, không động từ chính
16	Rút gọn mệnh đề bằng phân từ (Participle Clause)	“Shelves stacked, the hypermarket was ready to open...” (2025 – Q15) → Rút gọn từ mệnh đề: Shelves which were stacked “Any people interested in joining the hiking club should sign up by Friday.” (2025 – Q3)
17	Subjunctive Mood - Thúc giả định	“It is absolutely essential that our pilots should undergo the best possible training.” (2025 – Q8)

- Cấu trúc thì & perfect
- Điều kiện đảo ngữ
- Mệnh đề quan hệ
- Đảo ngữ “only...”, “hardly/scarcely...”: kiểm tra kỹ năng đảo ngữ để nhấn mạnh.
- Modal + perfect: *should have...*, *could have...* xuất hiện để diễn đạt hối tiếc hoặc khả năng trong quá khứ.
- Phrasal verbs & idioms: một khối lượng lớn thành ngữ/cụm động từ (e.g. *get by on*, *come out in sympathy*, *take the plunge*, *get down to*, *spar[e] a thought for*, *burn the midnight oil*, *taken leave of his senses...*) được sử dụng để phân loại.
- Collocations: các kết hợp từ cố định (e.g. *essential that*, *deserve to win*, *regardless of*, *took/put the blame*, *fuelled the debate...*).
- Từ nối & liên từ nhấn mạnh: *Despite*, *Although*, *However*, *Nonetheless* xuất hiện ở đầu câu hoặc mệnh đề phụ.
- Câu so sánh đảo ngữ: *No sooner... than*, *Scarcely... when*.
- Subjunctive (Thúc giả định / Subjunctive Mood)

Những điểm trùng lặp này cho thấy đề chuyên Anh TP.HCM luôn nhấn mạnh:

1. Khả năng dùng thành thạo các cấu trúc đảo ngữ và mệnh đề phức (liên quan đến giả định, nhấn mạnh).
2. Nắm vững collocations và idioms nâng cao để phân loại thí sinh.
3. Kỹ năng kết hợp ngữ pháp với ngữ nghĩa (e.g. modal perfect + ý hối tiếc, từ nối + ý chuyển tiếp).

Ngoài ra, về mặt từ vựng, đề luôn đề có 8-12 câu trắc nghiệm và cloze test trực tiếp rút gọn vào vốn idiom, phrasal verbs, collocations.

Ví dụ tiêu biểu:

- come out in sympathy (bày tỏ cảm thông) – đề 2024 câu 15
- spare a thought for (nghĩ tới, quan tâm) – đề 2025 câu 18
- taken leave of his senses (mất trí khôn) – đề 2025 câu 17
- burn the midnight oil (thức khuya ôn bài) – sentence transformation 2024
- get by on (sống tiết kiệm) – câu 14 đề 2024 và 2025 đều có dạng phrasal verb này

B. Guided Cloze

Loại kiến thức được kiểm tra ở phần này gồm có:

Loại kiến thức	Mô tả ngắn	Ví dụ minh họa đề thi các năm trước
1. Từ vựng nâng cao	Danh từ trừu tượng, thuật ngữ chuyên môn, các từ level C1-C2	capacity (khả năng) – câu 9 Octopus
2. Phrasal Verbs	Cụm động từ	drawn forward, put forward – câu 8 Octopus
3. Idioms & Fixed Phrases	Thành ngữ và các cụm cố định	jumped at the opportunity – Rear Window
4. Collocations	Cặp từ/từ nhóm thường đi cùng nhau	full house – Rear Window
5. Connectors & Linking Words	Từ nối biểu thị ý tương phản, nguyên nhân...	While..., However – Octopus
6. Preposition patterns	Động từ/adj + giới từ cố định	depend on, stem from – Octopus
7. Relative clauses & participles	Mệnh đề quan hệ, phân từ chỉ người/vật	which controls, modelled on – Octopus
8. Adverb choice (nuance)	Trạng từ với sắc thái khác nhau	precisely vs directly – Octopus

Về độ khó & mức độ phân loại

- Độ dài mỗi passage: ~150–180 từ, đủ ngữ cảnh để đoán nghĩa nhưng không quá dài.
- Số chỗ trống: 20 (20 điểm) → Mỗi chỗ 1 điểm, yêu cầu độ chính xác cao.
- Mức độ phân loại:
 - Những chỗ trống về danh từ học thuật và collocations thường trừ nhiều điểm nhất (câu 1, 3, 9).

- Các chỗ trống yêu cầu connector (câu 4) hoặc preposition pattern (câu 2, 7) có thể sai đáng tiếc nếu không để ý ngữ pháp mảnh.
- Phrasal verbs (câu 8 ở Rear Window) đòi hỏi vốn tương đối mở.

II. PHẦN READING

1.1. Tổng quan về kĩ năng Reading

Reading là phần chiếm trọng điểm trong đề thi chuyên Anh thành phố Hồ Chí Minh, chiếm 3.5 điểm trên tổng số 10.. Đây là phần được thiết kế để kiểm tra năng lực đọc hiểu toàn diện, bao gồm khả năng nắm ý chính, tìm thông tin chi tiết, đoán nghĩa từ theo ngữ cảnh và suy luận logic. Bài đọc thường có độ dài từ 250–350 từ, mức độ học thuật tương đương trình độ B2–C2. Các dạng bài được lựa chọn đều theo hướng kiểm tra kỹ năng sử dụng tiếng Anh học thuật thực tiễn, không nặng về mẹo làm bài.

1.2. Dạng bài thường gặp

- Reading Comprehension - Đọc hiểu đoạn văn nghị luận xã hội (hiểu ý chính, suy luận, đoán nghĩa từ trong ngữ cảnh, đánh giá lập luận và mục đích của tác giả, thường xoay quanh các vấn đề xã hội, giáo dục, sức khỏe, truyền thông...)
- Sentence Completion - Điền câu vào đoạn văn (hiểu mạch văn, liên kết logic giữa các câu, nhận biết từ nối, đại từ, diễn đạt đồng nghĩa; chủ đề thường liên quan đến khoa học, môi trường, công nghệ, năng lượng...)
- Open Cloze - Điền từ đơn phù hợp vào chỗ trống (dựa vào ngữ pháp, collocations, idioms và logic ngữ cảnh; chủ đề thường liên quan đến hiện tượng xã hội, khoa học, đời sống...)

1.3. Kiến thức được kiểm tra

A. Reading Comprehension

a. Đọc lấy ý chính (Reading for Gist):

Học sinh cần xác định nội dung bao quát của toàn bài hoặc từng đoạn văn. Dạng câu hỏi này thường xuất hiện dưới hình thức chọn tiêu đề phù hợp (heading), câu hỏi về main idea hoặc matching paragraph with function.

b. Đọc chi tiết và xác định thông tin cụ thể (Reading for Detail):

Dạng câu hỏi yêu cầu học sinh tìm chi tiết cụ thể trong đoạn văn – ví dụ như: số liệu, tên người, ngày tháng, sự kiện,... Đây là kỹ năng dễ làm nếu đọc kỹ nhưng cũng là nơi mất điểm nếu bỏ sót từ khóa. Thường xuất hiện dưới dạng Multiple Choice hoặc Sentence Completion.

c. Đoán nghĩa từ theo ngữ cảnh (Vocabulary in Context):

Kỹ năng này kiểm tra khả năng suy luận nghĩa của từ vựng mới dựa trên ngữ cảnh và quan hệ logic trong đoạn văn. Học sinh cần nhận diện các dấu hiệu trong câu như synonym/antonym, example, cause-result,... Dạng câu hỏi này thường là MCQ hoặc điền từ Open Cloze.

d. Suy luận và kết nối ý (Inference & Logical Reading):

Dạng câu hỏi yêu cầu học sinh suy luận thái độ, mục đích của tác giả, mối quan hệ giữa các phần trong văn bản hoặc kết nối thông tin. Đây là kỹ năng nâng cao, thường ẩn dưới dạng câu hỏi "từ khóa" không xuất hiện trực tiếp trong đoạn văn. Thường xuất hiện trong các bài dài hoặc bài học thuật, yêu cầu học sinh hiểu sâu và tư duy logic.

e. Đoán nghĩa theo ngữ cảnh (Contextual Lexis)

Kiểm tra khả năng suy luận nghĩa từ/cụm từ mới dựa vào ngữ cảnh và các manh mối logic (đối lập, nguyên nhân-kết quả, minh họa...). Học sinh cần nhận diện collocations, idioms hoặc dấu hiệu synonym/antonym.

B. Gapped Text (Sentence Completion)**a. Xác định chức năng của chỗ trống**

- Liệt kê câu cần điền là để đối chiếu/so sánh (contrast), đưa ra ví dụ (illustration), đưa ra đề xuất/giải pháp (suggestion), hay kết luận (conclusion)?
- Ví dụ, sau câu nói về "ongoing running costs are minimal" thường sẽ là một câu contrast ("In contrast..." / "However...").

b. Nhận diện từ nối (discourse markers)

- Contrast: However, In contrast
- Ví dụ/Minh họa: For example
- Thay thế/So sánh: Instead, Another ...
- Kết luận: For these reasons, This means
- Tổng quan: There are various ways...

c. Đọc kỹ chủ thể và thông tin trước/sau chỗ trống

- Câu cần điền phải khớp với đối tượng (hydroelectric dams, coal stations, pump-storage dams...) và vấn đề đang bàn (chi phí, hiệu quả, tính bền vững...).
- Tránh chọn câu nói về khía cạnh khác (ví dụ không chọn "initial investment" khi đoạn đang nói về chi phí vận hành).

d. Hiểu rõ mạch logic

- Đoạn văn thường theo trình tự: giới thiệu → so sánh → ví dụ minh họa → phân tích thêm → kết luận.
- Theo dõi xem chỗ trống thuộc bước nào trong chuỗi này để chọn câu phù hợp.

e. Loại trừ nhanh đáp án không phù hợp

- Nếu một lựa chọn mang tính kết luận (This means...) mà vị trí cần là ví dụ, lập tức gạch.
- Nếu một lựa chọn nói về giải pháp phụ (Another resource-saving strategy...) mà đoạn đang chuyển sang nói về thực trạng, cũng loại.

f. Khớp về ngữ pháp và tham chiếu

- Đảm bảo đại từ, thì và danh từ trong câu điền khớp với câu trước (ví dụ “they” phải chỉ đúng “coal stations” hay “dams”).
- Chú ý hạn định (a, the) và động từ phù hợp ngữ nghĩa.

C. Open Cloze

1. Collocations & Fixed Phrases

- Các cụm danh từ cố định (e.g. pose a threat, make a contribution, take a toll).
- Cặp tính từ + danh từ (e.g. daily practice, significant improvement).
- Cụm động từ (phrasal verbs) ít gặp (e.g. start out, tap into, put forward).

2. Giới từ cố định (Preposition Patterns)

- Động từ + giới từ: depend on, stem from, devote to, exposed to.
- Tính từ + giới từ: interested in, capable of, prone to, responsible for.
- Danh từ + giới từ: knowledge of, ability to, experience in.

3. Liên từ & Adverbial Connectors

- Chuyển tiếp ý: However, Meanwhile, Nevertheless, Instead.
- Nguyên nhân – kết quả: Therefore, As a result, Consequently.
- Thời gian – điều kiện: Even if, Once, Now that, As soon as.

4. Đại từ liên kết & Relative Pronouns

- Đại từ chỉ định: **this, that, these, those** – nối mạch ý.
- Mệnh đề quan hệ: **which, that, who** + giới từ trước (e.g. **on which, in which**).

5. Liên kết logic & Cấu trúc câu

- Thành thạo cách dùng However..., Even if..., Not only... but...
- Nhận diện chỗ trống cần liên kết nội dung hai câu (chọn đúng “Meanwhile,” “However,” “Instead”).

1.4. Ví dụ minh họa

A. Reading Comprehension

Ví dụ minh họa đề thi các năm trước	Dạng bài cụ thể	Kĩ năng được kiểm tra
Passage Food & Obesity (2025)		
1. What is the main idea of the passage?	MCQ – Main Idea	Global understanding (Gist)
2. What does the author imply about social isolation among obese children?	MCQ – Inference	Implicit meaning (Inference)
3. What does the phrase “marginalizing physical education” most closely mean?	MCQ – Vocab in Context	Vocabulary in context

4. According to the passage, why are the food industry's marketing strategies particularly concerning?	MCQ – Detail	Specific detail retrieval
5. What can be inferred from the passage about Weight Loss Camps?	MCQ – Inference	Implicit meaning (Inference)
6. When using the comparison with the tobacco industry, what does the author argue for?	MCQ – Purpose	Author's purpose / rhetorical effect
7. What does the phrase “eat on the hoof” mean?	MCQ – Vocab in Context	Vocabulary in context
8. What is highlighted regarding a paradoxical relationship between contemporary culture and health?	MCQ – Inference	Implicit meaning / critical reasoning
9. What is the author's tone when contemporary beauty standards are discussed?	MCQ – Tone	Author's tone / attitude
10. What does the phrase “a little of what you fancy does you good” mean?	MCQ – Vocab in Context	Vocabulary in context

B. Gapped Text (Sentence Completion)

Để có thể minh họa một cách rõ ràng nhất cho phần này, ta nên thực hành với một bài đọc thuộc đề chính thức.

Ví dụ bài Sentence Completion đề thi Chuyên Anh sở năm 2025 về thủy điện, trước tiên ta cần đọc cả đoạn để nắm mạch ý.

- Ở ô 1, câu cần điền đứng trước mô tả “nhưng một khi đã đi vào hoạt động, chi phí vận hành rất thấp”. Ở đây cần một câu trái ngược về sắc nghĩa so với phần sau và liên quan đến chi phí. Vì vậy, ta chọn câu C “The initial investment – dam construction, turbine installation, and power line networks – is substantial.”

- Ở ô 2, câu cần điền đứng trước một ví dụ về việc ta có thể xây nhiều đập trên một con sông. Vì vậy, ta cần chọn một nhận định chung, khái quát, vì câu sau đang cụ thể hóa câu ở ô 2. Do đó, ta có câu G - There are various ways of managing hydroelectric facilities to conserve the water resource.

- Ở ô 3, vì ở đầu đoạn ta đang nói về những cách để có thể “conserve the water resource” và câu đằng sau nhắc đến “these pump-storage dams”, ta cần một câu giới thiệu về pump storage dams. Từ đó, ta có thể dễ dàng suy luận câu cần tìm là câu D - Another resource-saving strategy involves developing pump-storage dams.

- Ở ô 4, ta chọn câu F - In contrast, hydroelectric dams rapidly respond to fluctuating power demands by simply adjusting a valve - vì ta đang so sánh coal stations và hydroelectric dams.

- Ở ô 5, ta cần phải đọc hiểu đoạn văn và logic để chọn câu A - This means the water is effectively recycled and available for re-use when the next peak in demand occurs. Hai câu trước nói rằng: “Vào ban đêm, nhu cầu về điện năng thấp hơn nhiều so với ban ngày, nên các nhà máy nhiệt điện vẫn phát điện dù không cần đến. Đập trữ nước dùng phần điện dư thừa này để bơm nước từ hồ này lên hồ khác trong khoảng thời gian đó.” Câu A tiếp tục nội dung về mặt logic cơ chế hoạt động và lợi ích về mặt thời điểm của việc sử dụng các đập trữ nước.

C. Open Cloze

Phần Open Cloze năm 2025–2026 rất phân loại: học sinh cần có khả năng đọc hiểu tốt và vốn từ đa dạng mới làm trọn vẹn. Những em chỉ học mẹo điền từ máy móc sẽ khó theo kịp vì đề nhấn mạnh vào hiểu ngữ nghĩa toàn đoạn chứ không chỉ xét một câu đơn lẻ. Để làm tốt phần này, học sinh có thể tập trung vào những phần sau:

STT	Kiến thức & Ngữ pháp	Ví dụ minh họa (2024 & 2025)
1	Collocations & Fixed Phrases	- pose a threat to lives (2025 P1: “eruptions pose a threat...”) - brought him into contact with (2024 P2) - take something with a grain of salt (2025 P1) - “...puts a dent in one’s bank account” (2025 P1) - a sense of belonging (2025 P1)
2	Phrasal Verbs	- run up against challenges (2024 P2) - started out (2024 P2) - feeds into the desire (2025 P1) - suffered from (2024 P2) - tap into existing fandoms (2025 P1)
3	Adverbial Connectors	- P1(2): “Despite documenting eruptions...” - P2(7): “...high even after training ceased”
4.	Preposition	- “...typically within hours or days” (2024 P1)
5.	Logical Structures & Comparison	- “...as a result/consequence” (2024 P2)

III. Error Correction

1.1. Tổng quan về phần Error Correction

Đề cho một đoạn văn khoảng 5-7 câu, mỗi câu có thể chứa lỗi sai. Học sinh phải tìm ra 5 lỗi sai ngôn ngữ (ngữ pháp hoặc dùng từ) và ghi lại từ sai cùng cách sửa. Tuy không chiếm nhiều điểm trong bài thi nhưng Error Correction là một phần rất quan trọng để có thể vượt lên so với các thí sinh khác.

1.2. Các loại lỗi thường gặp

- Nhầm loại từ (Word Form Errors): dùng sai dạng tính từ/trạng từ/danh từ/động từ.
- Mạo từ & số nhiều (Article & Number Errors): thiếu “a/the” hoặc dùng số ít khi phải dùng số nhiều.
- Thể bị động (Passive Voice Errors): thiếu “be” hoặc chia sai modal + be + V3.
- Gerund vs. Infinitive: chọn sai dạng sau các động từ/mệnh đề như help, loyal to, involve...
- Giới từ & patterns cố định (Preposition Patterns): dùng sai hoặc thiếu giới từ sau adjective/verb/noun.
- Collocation & từ vựng đối lập (Word Choice & Collocations): chọn nhầm động từ/cụm từ, hoặc trái nghĩa không phù hợp logic.
- Liên kết câu & cấu trúc (Sentence Cohesion): dùng sai connector hoặc cấu trúc cho phép/cho ... làm gì.

1.3. Ví dụ minh họa

Đề chuyên Anh TPHCM 2024

- Word Form Errors: *improperly disposal* → *improper disposal* (dùng adv thay adj).
- Passive Voice Errors: *all plastic would recycle* → *all plastics would be recycled* (thiếu be + V3).
- Gerund vs. Infinitive: *help preserving* → *help preserve* (help + bare infinitive).
- Preposition Patterns: *crucial mitigating* → *crucial to mitigating* (adjective + to + V-ing).
- Collocation & Word Choice: *allows for ... being published* → *allows ... to be published* (sai cấu trúc allow).

Đề chuyên Anh TPHCM 2025

- Article & Number Errors: *has caused gradual shift* → *has caused a gradual shift* (thiếu a).
- Collocation & Antonym printing necessary → printing unnecessary (logic: download → giảm in ấn).
- Typo / Word Choice overpace → overtake (chính tả & collocation).
- Gerund vs. Infinitive: *loyal to read* → *loyal to reading* (loyal to + V-ing).
- Fixed Collocation: *allows for ... being published* → *allows ... to be published* (allow sb to do sth).

IV. Word Forms

1.1. Tổng quan về phần Word Forms

Về phần Word Form của đề thi chuyên Anh sở TPHCM, đề cho chúng ta 10 câu độc lập, mỗi câu cho sẵn một từ gốc trong ngoặc và yêu cầu biến đổi chính xác thành dạng phù hợp (danh từ, tính từ, trạng từ, động từ, phân từ...). Nhìn chung, các câu Word Form trong đề chuyên có độ khó rất cao vì không chỉ kiểm tra quy tắc thêm -ed, -ing mà còn đòi hỏi vốn từ rộng để chọn đúng từ vựng tương đương, trái nghĩa, hay dạng từ chuyên môn. Hơn nữa, do tính ngẫu nhiên của các chủ đề và mức độ phân loại, không thể “đoán” trước được nhóm từ nào sẽ xuất hiện. Cách duy nhất để chắc chắn làm đúng phần này là mở rộng vốn từ một cách có hệ thống và luyện tập thường xuyên với thật nhiều bài Word Form ở mức độ từ C1-C2.

1.2. Những điểm đáng lưu ý để làm tốt phần Word Forms

Mặc dù đề thi chuyên Anh sở TPHCM có tính ngẫu nhiên cao và khả năng phân loại cực lớn, qua việc phân tích đề thi giữa các năm thì ta có thể thấy một số xu hướng ra đề. Đây là những điểm cần học để có thể nâng cao khả năng đạt điểm cao hơn ở phần Word Forms:

1. Prefixes quan trọng

- de-, re-, pre-, un-, mis-, im-, super-, over-, under-, up-

Ví dụ:

- decentralize (phi tập trung) – trái nghĩa với centralize
- precondition (điều kiện tiên quyết)
- misinterpret (hiểu sai)
- unbelievable (không thể tin được)
- upskill (nâng cao trình độ)
- oversimplify (đơn giản hóa quá mức)

2. Suffixes nâng cao

- ize/-ise (realize, revitalise), -ify (simplify, intensify), -able/-ible (adaptable, comprehensible),
- escence (adolescence), -ity (elasticity), -ous (tedious), -ive (substantive), -ment (encouragement).

Ví dụ:

- mobilize (huy động), verbalize (phát ngôn)
- simplifiable (có thể đơn giản hóa), intelligible (dễ hiểu)
- adolescence (tuổi thiếu niên), elasticity (tính đàn hồi), quintessence (phần quan trọng nhất)

3. Compound words cố định

Những từ ghép mang nghĩa nguyên vẹn cần học thuộc:

- full-fledged (đầy đủ năng lực),
- cut-and-dried (chuyên sâu, dứt khoát),
- bittersweet (vừa buồn vừa vui),
- brainteasers (câu đố hóc búa),
- handiwork (thành quả thủ công).
- cutting-edge (công nghệ, phương pháp tiên tiến nhất)
- state-of-the-art (hiện đại bậc nhất)
- cost-effective (hiệu quả về chi phí)
- user-friendly (dễ sử dụng)
- time-consuming (tốn nhiều thời gian)
- long-standing (kéo dài lâu dài)
- high-stakes (có tính rủi ro cao, quan trọng)
- well-being (sự khoẻ mạnh và hạnh phúc)

4. Adverb nâng cao

Qua các năm, ta có thể nhận thấy rằng đề thi phần Word Forms luôn có những adverb nâng cao biến đổi một cách không thể đoán được vì ý nghĩa hoặc vì từ biến đổi có vẻ không liên quan đến nhau: Estimate -> Inestimably, Swim -> Swimming, Perceive -> Imperceptibly.

Vì vậy, chúng ta cần để ý các adverb “lạ” để có thể tối ưu phần này của đề thi.

V. Sentence Transformation

1.1. Tổng quan về phần Sentence Transformation

Đây là phần “khó nhằn” nhất với nhiều học sinh. Đề cho một câu gốc và một từ khóa cố định, yêu cầu viết lại câu thứ hai sao cho cùng nghĩa với số từ được cho, thường là 3-8 hoặc 3-10 từ (bao gồm cả từ cho sẵn). Các câu đa phần đều có yêu cầu học sinh phải nắm được điểm ngữ pháp ($\frac{1}{2}$ điểm) và fixed phrase để yêu cầu ($\frac{1}{2}$ điểm).

1.2. Kiến thức được kiểm tra

1. Đảo ngữ trong câu điều kiện (Conditional Inversion)

- Had + S + P2 thay cho If + S + had P2 (Conditional III)
- Were + S + to V thay cho If + S + were to V (Conditional II, tương lai không có thật)
- Should + S + V thay cho If + S + should V (để nghị, khả năng nhỏ)

2. Câu nhượng bộ (Concessive Structures)

- Much as / Much though + clause $\approx$ Although ...
- Adjective/participle + though (Strange though it may seem...)
- Be that as it may / Granting that / Even though + clause
- In spite of + N/V-ing (In spite of the rain, we continued...)
- Notwithstanding + N/clause (Notwithstanding his objections, the plan went ahead.)
- Conjunctive “notwithstanding that” (Notwithstanding that she was tired, she kept working.)
- Concessive inversion: Had I known / Were I rich / Should you need...

3. Câu đảo ngữ nhấn mạnh (Emphatic Inversion & Clefts)

- Such ... that + clause (Such was his incompetence that...)
- So ... that + clause (So proud was he that...)
- Cleft sentences: It is/was ... that/who ... (It was the scandal that...)

4. So sánh đảo ngữ & Correlative Comparatives

- The more ... the more ... (The more you practice, the better you get.)
- No sooner ... than / Scarcely ... when
- Little ... that: Little did he realise that...

5. Modal + Perfect (Hối tiếc, phán đoán)

- should have / could have / would have / must have + P2

Hối tiếc: I should have told you.

Phán đoán quá khứ: He must have missed the bus.

6. Subjunctive Mood (Thức giả định)

- Mandative subjunctive: It is essential that he undergo training.
- If I were you (giả định hiện tại)
- Were he to arrive (giả định tương lai)

7. Câu tuyệt đối (Absolute Phrases)

- Far from + V-ing, All things considered, If anything...

Far from giving up, she tried again.

All things considered, it was a success.

All of us having taken seats, the party began.

8. Cụm động từ, Collocation nâng cao, Thành ngữ, Các cụm cố định

- take exception to, be left to one's own devices, come to terms with...
- in no uncertain terms, at no time, for all intents and purposes...
- on the double, on the sly, in the nick of time...

9. Passive Voice dạng nâng cao

- be prevented from V-ing, be driven to V, have sth done (have + O + P2)

I was prevented from attending.

He had his car repaired.

10. Cấu trúc "I would rather..." (Rather + Subject + Past) và các biến thể, phân biệt với I would prefer

- Diễn đạt mong muốn hoặc khuyến nghị trái với thực tế hiện tại.
- Cấu trúc: I'd rather + S + V-ed, tương đương "I prefer that X do Y"

Ví dụ: I'd rather you got down to work immediately.

Trong câu chuyển: She'd rather he stayed calm than lost his temper.

11. Causative (Have/Get + Object + Past Participle)

- Diễn tả việc nhờ người khác làm giúp hoặc khiến việc gì đó được thực hiện.
- have/get + Object + V-ed
- Ví dụ:

"I had my car serviced before the long trip." (tôi đã nhờ người khác bảo dưỡng xe)

“She got her hair cut yesterday.” (cô ấy đã đi cắt tóc)

1.3. Ví dụ minh họa

Một số ví dụ từ đề 2025 và 2024:

STT	Kiến thức & Ngữ pháp	Ví dụ minh họa (2024 & 2025)
1.	“I’d rather + S + past” (Would rather vs. would prefer)	“I’d rather you stop talking and double down on work,” said the teacher.
2.	Unique determiner	Many a young student is at sea about financial management.
3.	Cleft & idiom	“Much as the company tried to keep a lid on the scandal, it came out at last.”
4.	Emphatic inversion with such/hardly/scarcely/.../	“Hardly a day goes by without our burning the midnight oil.” “Such was his incompetence that the task was slowly handled.”
5.	Collocation	“The adults usually take exception to the young nowadays.”
6.	Concessive idiom	“Her child was told in no uncertain terms that mischief was a must.”
7.	Correlative comparatives	“The more hours you put into reviewing, the more likely you are...”
8.	Reduced Participle Clause (V-ing)	“Due to my laptop crashing, I was prevented from writing the report.”
9.	Nominalisation	“The possibility of the hotel taking on more staff during holidays cannot be ruled out.”
10.	Conditional inversion (Had/Were/Should + S + V-ed)	“Not lacking in funding, it would not be in dire straits.” → Were the charity not lacking in funding, it would not be in dire straits.

D. TÀI NGUYÊN HỌC & LỘ TRÌNH GỢI Ý

Việc lựa chọn tài nguyên học phù hợp đóng vai trò then chốt trong quá trình ôn thi chuyên Anh, đặc biệt với các dạng đề có độ phân hóa cao như tại TP.HCM. Đội ngũ Nhà Xuân giới thiệu danh sách các tài liệu được phân loại theo kỹ năng và mục tiêu ôn luyện, dựa trên cấu trúc đề thi thực tế và kinh nghiệm học sinh đạt điểm cao.

Tên tài liệu	Kỹ năng chính	Cách sử dụng phù hợp
Destination B2 Destination C1-C2	Ngữ Pháp & Từ Vựng	- Dành cho những bạn chưa nắm vững ngữ pháp - Học từng unit theo chuyên đề; ôn lý thuyết trước, làm bài tập sau
Advanced Language Practice - Michael Vince	Ngữ pháp nâng cao & Collocations	- Hệ thống toàn diện mọi cấu trúc (conditionals, clauses, inversion...) - Đọc lý thuyết ngắn, thực hành hàng loạt bài tập có đáp án chi tiết.
English Collocations in Use	Collocations & Idioms	- Mở rộng collocation theo chủ đề (academic, daily life, business...) - Ôn theo list collocation, làm bài tập ghép đôi, điền từ, đặt câu với mỗi cụm.
Cornucopia: Word Form	Word Form	- Chuyên tập các dạng Word Form cấp độ cao (C1-C2).
Các cuốn 3000 Word Form, 1000 Word Form chuyên Anh	Word Form	- Chuyên tập các dạng Word Form cấp độ cao (C1-C2) theo thứ tự bảng chữ cái (A-Z)
Longman Advanced American Dictionary (thesaurus)	Synonyms, Nuance & Collocations	- Dùng mục thesaurus để mở rộng vốn từ và tạo ra mạng lưới vocab dày đặc, tăng khả năng ghi nhớ. - Tra collocation “verb + noun”, “adjective + preposition” phục vụ Use of English.
Đề thi Olympic tiếng Anh 30/4 qua các năm	Toàn diện (Use of English, Reading)	- Tham khảo đề 30/4 các năm để quen format; mức độ phân loại cao. - Format và độ khó tương đối giống đề chuyên Anh sở TPHCM - Nên sử dụng vào giai đoạn cày để để làm quen với tốc độ và độ khó.

E. CHIA SẺ TỪ CỰU HỌC SINH CHUYÊN TRẦN ĐẠI NGHĨA, CHUYÊN LÊ HỒNG PHONG**VŨ TÂM MINH**

Trợ giảng khối HSG Quốc Gia tại Springboard; Nhân sự bộ phận Nghiên Cứu & Phát Triển (R&D)
Sinh viên trường Đại Học Ngoại Thương - CS2 Thành phố Hồ Chí Minh - chuyên ngành Kinh Tế Đối Ngoại

VÌ SAO MÌNH CHỌN THPT CHUYÊN LÊ HỒNG PHONG?

Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong là một trong ba trường chuyên trên địa bàn TP.HCM, nổi tiếng khắp cả nước với thành tích học sinh giỏi quốc gia vượt trội trong nhiều năm liền. Trường có bề dày lịch sử phát triển suốt hàng thập kỷ và luôn là lựa chọn hàng đầu của những học sinh có định hướng học thuật nghiêm túc, mong muốn tìm kiếm một môi trường vừa kỷ luật, vừa năng động và sáng tạo.

NGÀY ĐẦU VÀO LỚP CHUYÊN ANH

Khi mới vào trường, học sinh các khối chuyên sẽ được xếp vào các lớp chuyên 1, 2 hoặc 3 dựa trên kết quả thi tuyển đầu vào và bài kiểm tra xếp lớp. Mình may mắn được học lớp Chuyên Anh 1 – nơi quy tụ những bạn có điểm đầu vào cao nhất. Vì vậy, thời khóa biểu cũng có phần “khác biệt”: mỗi tuần tự mình có hơn 10 tiết tiếng Anh chuyên, 2 tiết tiếng Nhật cơ bản, bên cạnh các môn chung như Toán, Văn (4-5 tiết/tuần) và các môn tự chọn như Lý, Hóa, Sinh, Tin, Nhạc, Mỹ thuật (2 tiết/tuần).

HỌC CHUYÊN ANH CÓ GÌ ĐẶC BIỆT

Chương trình học chuyên sâu giúp tự mình rèn luyện toàn diện cả kỹ năng học thuật lẫn tư duy phản biện. Các tiết học tiếng Anh xoay quanh kỹ năng đọc hiểu, viết luận, nghe, debate, thuyết trình và thậm chí đóng kịch. Mình đặc biệt thích cách nhà trường thiết kế chương trình vừa chuyên sâu vừa có không gian để học sinh phát triển thêm ngoại ngữ thứ hai và kỹ năng mềm từ các môn tự chọn.

ÁP LỰC HAY ĐỘNG LỰC?

- Cựu học sinh lớp Chuyên Anh – Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong
- Giải Nhì kỳ thi Học Sinh Giỏi Quốc Gia môn tiếng Anh năm học 2024-2025
- Giải Nhất kì thi chọn Học sinh giỏi lớp 12 thành phố Hồ Chí Minh môn tiếng Anh năm 2024-2025
- Giải Ba kỳ thi Học Sinh Giỏi Quốc Gia môn tiếng Anh năm học 2023-2024
- Huy Chương Vàng kỳ thi Olympic 30/4 Truyền thống miền Nam môn Anh, lớp 10

Môi trường học tập ở Lê Hồng Phong có thể hơi áp lực với người ngoài nhìn vào, nhưng thực tế lại rất gần bó và hỗ trợ. Xung quanh mình đều là những bạn xuất sắc và chăm chỉ. Mình từng cảm thấy “fomo” khi thấy các bạn đạt thành tích học sinh giỏi quốc gia hay đi thi quốc tế, nhưng không ai “giữ bài” hay ganh đua ngầm. Tụi mình thường chia sẻ note, ôn bài chung và kéo nhau cùng tiến bộ. Ở đây, bạn sẽ được truyền cảm hứng mỗi ngày, chỉ đơn giản vì ai cũng đang cố gắng hết sức.

năm 2023

– 8.0 IELTS

– SAT 1500

“LỚP HỌC CHẠY” – ĐIỀU ĐẶC BIỆT Ở CHUYÊN LÊ HỒNG PHONG

Một điểm thú vị là mô hình “lớp học chạy” dành cho các môn tự chọn. Nghĩa là học sinh của nhiều lớp chuyên khác nhau sẽ học chung một môn, được chia thành các lớp Lý 1, Lý 2, Lý 3 hay Sinh 1, Sinh 2, Sinh 3,... Điều này giúp tụi mình mở rộng mối quan hệ, được tiếp xúc với nhiều phong cách học tập và tư duy khác nhau, chứ không bị bó buộc trong một tập thể cố định.

VỪA HỌC, VỪA CHƠI

Về cơ sở vật chất, trường khá đầy đủ và đáp ứng tốt nhu cầu học – chơi của học sinh. Khu E là nơi tụi mình lui tới nhiều nhất sau giờ học: hồ bơi, sân bóng đá, bóng chuyền, bóng rổ và nhà thi đấu luôn nhộn nhịp các hoạt động thể thao. Thư viện và các phòng chức năng cũng thường xuyên được sử dụng cho việc học nhóm, luyện tập văn nghệ hay các buổi tổng duyệt sự kiện.

CÂU LẠC BỘ, HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOA VÀ SỰ KIỆN ĐÁNG NHỚ

Trường cũng rất mạnh về hoạt động ngoại khóa và câu lạc bộ – đội nhóm. Một số hoạt động nổi trội bao gồm các vở kịch được dựng bởi Đội Kịch – nơi các bạn thường diễn kịch ngắn vào sáng thứ hai chào cờ, rất sáng tạo và gần gũi. Ngoài ra còn có Science Club hay Makers (nơi ươm mầm nhiều bạn làm đề tài dự thi ISEF/WISEF), câu lạc bộ tranh biện Maple, đội văn nghệ, đội phát thanh, CLB Sao La (về môi trường), và nhiều CLB lớn nhỏ khác đáp ứng đủ sở thích từ khoa học đến nghệ thuật.

Các sự kiện truyền thống như Vươn Lên (đón học sinh lớp 10), Đồng Khởi (chia tay lớp 12), Festival LHP hay kỳ thi Olympic 30/4 đều được tổ chức bài bản, đầu tư kỹ lưỡng và luôn mang lại cảm giác gắn kết. Đây cũng là dịp để học sinh thể hiện bản thân, từ viết kịch bản, dựng sân khấu đến biểu diễn, điều phối sự kiện.

ĐỜI SỐNG HỌC SINH

Vì nằm ở trung tâm Quận 5, sát Quận 1, trường có vị trí quá thuận tiện cho học sinh. Đối diện là trung tâm thương mại Nowzone – nơi tụi mình hay ghé xem phim, ăn vặt. Sau cổng E là “thiên đường” ăn uống học

trò với cơm văn phòng, nước mía, mì cay, cà phê,... Giờ nghỉ trưa hay sau học, tụi mình thường ngồi lại bên ly trà sữa vỉa hè, vừa ăn vừa ôn bài hoặc đơn giản là kể nhau nghe vài chuyện nhỏ trong ngày.

BA NĂM NHÌN LẠI

Ba năm ở Lê Hồng Phong là ba năm mình học được không chỉ kiến thức, mà cả kỹ năng sống, tinh thần cộng đồng và sự trưởng thành. Những lần cùng bạn chạy deadline CLB, thuyết trình trước sân trường, hay đơn giản chỉ là một buổi chiều đá bóng và cười nghiêng ngả... đều là những mảnh ghép đáng nhớ. Nếu được chọn lại, mình vẫn sẽ chọn Lê Hồng Phong – một lần nữa, không do dự.



NGUYỄN NGỌC ANH THƯ

Mentor giảng dạy khối Chuyên Anh, HSGQG tại Springboard; Nhân sự bộ phận Nghiên Cứu & Phát Triển
Sinh viên trường trường Đại Học Sư Phạm TP. Hồ Chí Minh, chuyên ngành Sư Phạm tiếng Anh

KHỞI ĐẦU VỚI CHUYÊN ANH

Từ nhỏ, ba mẹ nhận ra mình có năng khiếu ngôn ngữ nên cho học các lớp tiếng Anh giao tiếp. Đến năm lớp 9, mình bước vào con đường Chuyên Anh khi đậu đội tuyển Học sinh giỏi (HSG) Tiếng Anh của trường.

Thời gian này, mình bắt đầu học luyện thi một cách nghiêm túc: làm đầy đủ bài tập cô giao, đồng thời tự bổ sung idioms, phrasal verbs... – những kiến thức sau này hỗ trợ rất nhiều khi bước vào môi trường Chuyên Anh ở Lê Hồng Phong.

TRẢI NGHIỆM ĐÁNG NHỚ Ở PHONG LÊ

Từ lâu mình đã nghe danh Phong Lê, nhưng không ngờ trường lại “gắt” đến thế trong việc phân lớp và chọn đội tuyển.

Sau khi đậu Chuyên Anh, chúng mình còn phải thi xếp lại lớp với đủ 4 kĩ năng Nghe – Nói – Đọc – Viết với toàn dạng bài “lố tuổi”. Kỳ thi sát sao đến từng lỗi nhỏ, và thật may mắn, mình đã đủ chính xác để được xếp vào Chuyên Anh 1.

Ngay tuần đầu năm học, trường tiếp tục tổ chức thi lọc đội HSG khối 10 hướng tới HSG Quốc gia. Để vượt sức bọn mình, nhiều phần kiến thức còn khá mới nên mình chỉ coi như một trải nghiệm thử sức. Không ngờ lại lọt top 5 – một kết quả ngoài mong đợi đối với một học sinh lớp 10 còn nhiều ngỡ ngàng như mình.

Những ngày hè học tuyển đã để lại nhiều kỷ niệm vui với đùa thích đi chơi và ham ngủ như mình: sáng nào cũng lên



- Sinh viên trường Đại Học Sư Phạm TP. Hồ Chí Minh ngành Sư Phạm tiếng Anh, tuyển thẳng diện đạt giải Học Sinh Giỏi Quốc Gia
- Cựu học sinh lớp chuyên Anh 1 - THPT chuyên Lê Hồng Phong HCM
- Giải Nhì kỳ thi Học sinh giỏi quốc gia 2024-2025
- Giải nhất kì thi Học sinh giỏi thành phố 2024-2025
- Á khoa kì thi Đánh giá Năng lực Chuyên biệt Đại học Sư Phạm HCM năm 2024
- IELTS 8.5 (9.0 Reading - 8.5 Listening - 8.5

trường học mấy tiếng, vừa được học cùng bạn, vừa được gần gũi hơn với thầy cô; vừa làm Listening vừa ngắm mưa hè – một cảm giác rất riêng của Phong Lê mà mình luôn trân trọng

Speaking -7.5 Writing)

Trong hai lần thi đầu tiên vào năm lớp 10 và 11, mình chưa có tên trong đội tuyển HSG Quốc gia. Dù cũng nỗ lực rất nhiều, mình vẫn có cảm giác như còn thiếu một điều gì đó, một mảnh ghép chưa thể gọi tên.

MỐI LƯƠNG DUYÊN CÙNG SPRINGBOARD

Chương trình học chuyên sâu giúp tụi mình rèn luyện toàn diện cả kỹ năng học thuật lẫn tư duy phản biện. Các tiết học tiếng Anh xoay quanh kỹ năng đọc hiểu, viết luận, nghe, debate, thuyết trình và thậm chí đóng kịch. Mình đặc biệt thích cách nhà trường thiết kế chương trình vừa chuyên sâu vừa có không gian để học sinh phát triển thêm ngoại ngữ thứ hai và kỹ năng mềm từ các môn tự chọn.

Mình bắt đầu nhận ra tầm quan trọng của việc thi HSG Quốc gia từ đầu năm lớp 12, khi biết rằng đạt giải có thể được tuyển thẳng vào Đại học Sư Phạm TPHCM (Khoa Tiếng Anh) – ngôi trường mình đã mơ ước từ lâu. Nghĩ đến việc từng bỏ lỡ cơ hội trong hai năm trước, mình càng quyết tâm hơn, coi đây là cơ hội không thể để vuột mất thêm lần nào nữa.

Từ đó, mình bắt đầu nghiêm túc: chăm đi học đội tuyển, lắng nghe thầy cô và – theo lời giới thiệu của bạn – thi vào Springboard, đỗ NEC Intermediate.

Có mục tiêu rõ ràng, có lộ trình bài bản, có sự hướng dẫn tận tâm của các thầy cô, và quan trọng nhất – có môi trường rèn luyện tốt. Và mình đã chính thức có tên trong đội tuyển HSG Quốc gia TP.HCM.

Giờ nghĩ lại, nếu nhận ra tầm quan trọng của giải HSG Quốc gia sớm hơn, có lẽ mình đã không bỏ lỡ những cơ hội ở lớp 10, 11 và cũng chẳng phải dồn quá nhiều áp lực vào năm lớp 12 như thế.

BA THÁNG ÔN THI HSG QUỐC GIA – MỘT TRẢI NGHIỆM KHÓ QUÊN

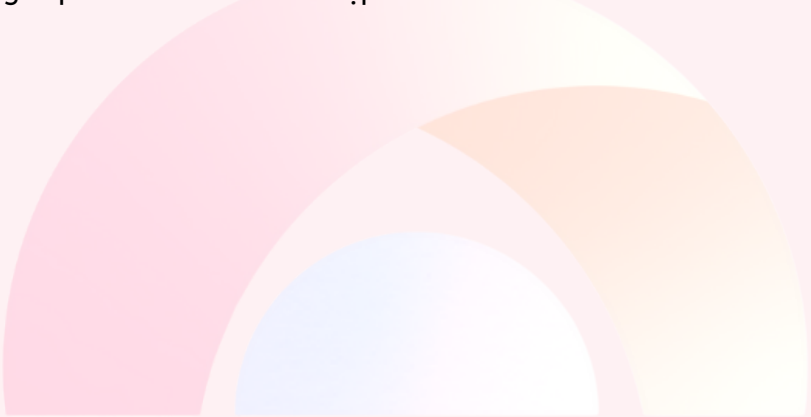
Ba tháng ôn thi HSG Quốc gia với đội tuyển thật vui – được đắm mình trong môi trường Tiếng Anh và làm quen với các bạn Trần Chuyên giỏi giang, thân thiện. Đến giờ bọn mình vẫn hay đi chơi cùng nhau – mình thật sự trân trọng những người bạn giỏi giang và rất thú vị này.

Về việc học, mình duy trì thói quen luyện đề, học thêm từ vựng, chăm viết để tìm ra phong cách riêng, đồng thời luôn giữ sức khỏe và tinh thần thoải mái.

Trong các buổi học trên tuyển, mình được các thầy cô có chuyên môn cao tận tâm hướng dẫn và hỗ trợ đầy trách nhiệm. Ngoài giờ học, Springboard luôn đồng hành, định hướng cách làm bài, động viên tinh thần, giúp mình giữ vững sự tự tin và ổn định trước kỳ thi.

Mình tham dự kì thi HSGQG vào ngày 26 và 27 tháng 12 năm 2024 – hai ngày đã trở thành những dấu mốc khó quên trong kí ức. Đó cũng ngày là kết thúc cho chặng đường luyện thi HSG của mình, đồng thời khép lại những tháng ngày nỗ lực và gửi gắm bao mong ước.

Mình thật sự biết ơn tất cả những cơ hội, sự giúp đỡ tận tâm của các thầy cô dạy đội tuyển HSG Quốc gia, các anh chị ở Springboard và những trải nghiệm quý giá đã có được trong những tháng ngày gắn bó với đội tuyển HSG. Đây không phải là trải nghiệm mà ai cũng có thể may mắn đi qua, và chính điều đó đã khiến những năm tháng cấp 3 của mình trở nên đẹp đẽ hơn rất nhiều.



**Springboard
English**

LÊ ANH KHOA

Trainee giảng dạy khối HSGQG tại Springboard

(VIETNAMESE VERSION BELOW)

THOUGHT I HAD REACHED THE TOP

When I first started school at Tran Dai Nghia High School for the Gifted, I thought that my academic journey was over and there was nothing left for me to learn.

I had won all sorts of awards and participated in scores of competitions throughout my middle school years, including a second prize in the city-level competition, and I've finally made it into one of the most prestigious schools in the city. Despite my endless passion for English, I thought I was already at the top of my game, having nowhere else to go.

THE CULTURE SHOCK HIT HARD

How wrong I was.

In the first few weeks, I experienced the most intense culture shock I had ever felt in my life. It felt like everyone around me was so much more diligent, creative, and intellectually gifted than me. Every single one of my classmates had something going for them, whether it be academic or extracurricular. Some were amazing at computers, some were mathematically gifted, and I even had 2 classmates who won medals in international sports competitions. Yet what demotivated me more than anything else were those who exceeded me in English ability.

In mere weeks, I went from being a bright-eyed, hopeful 15-year-old to drowning in the pits of self-loathing and envy, with nothing that made me stand out from the crowd.



- Học sinh lớp chuyên Anh - THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa
- Giải Nhì kì thi Học Sinh Giỏi Quốc Gia môn tiếng Anh năm học 2024-2025
- Giải Nhì kì thi Học Sinh Giỏi Thành Phố Hồ Chí Minh môn Tiếng Anh năm học 2022-2023

CHOOSING TO STICK WITH ENGLISH

That was when I first learned of the existence of English competitions on a far greater scale than anything I had ever partaken in. Determined to get out of my slump, I decided right then and there that I would continue doing the only thing I knew how to do - English.

CLIMBING THE RANKS

In October, I was overjoyed to find out I had made the 10th grade selection team, which meant that I was in the top 30% of my grade, though it was far from good enough. So I decided to keep grinding. I followed a strict training regimen that helped me rapidly improve my reading, listening, writing, and lexical ability. I would listen to podcasts or read books during my two-hour commute and practiced writing prompts at home. For the next few months, I was filled with satisfaction as I saw the countless hours I poured into grinding paying dividends. I slowly rose through the ranks in the periodic assessment tests, from placing 10th, to 6th, to 4th, and finally back down to 6th. I knew I had to step up my game massively if I wanted to even pass the qualification round.

MAKING THE NATIONAL TEAM, BARELY

With only 2 months left, I decided to make use of the immense free time I had during the summer and study day and night. Finally, my efforts paid off as I made the national team by the skin of my teeth, placing 20th and having the exact score required.

BACK TO SQUARE ONE

But this was when my journey took a turn, for better or for worse. The confidence I had gained from rising through the ranks in my school, from a nobody to the top of the class and making the national team, was washed away as I saw firsthand just how good everyone else was. Their listening and reading were top-notch, their writing exquisite, and their speaking impeccable. It felt like I had to start from square one again.

LEARNING TO ASK FOR HELP

In light of this, I came to the conclusion that I could use some help. I began reaching out to many NEC veterans to look for advice, two of whom responded, including a former national salutatorian. In particular, it was thanks to them that my writing and speaking improved massively as I learned essential brainstorming strategies and received detailed feedback. Meanwhile, my teachers at Tran Dai Nghia were also all incredibly helpful and frequently took time out of their day to give me feedback on my essays and speeches. My listening and reading also improved as I kept grinding practice tests in addition to all the

homework I was assigned, oftentimes till midnight. My feelings of inadequacy were also partly allayed as I learned to focus on what I'm doing, rather than pointlessly comparing myself to everyone else.

THE BIG TEST DAY

In the end, on the day of the test I had been working towards for over a year, I was more prepared than ever, which culminated in my winning a second prize, with a score of 15/20.

A JOURNEY STILL UNFINISHED

Alas, I'm far from a satisfied person, and my journey is a story unfinished. But I know I have learned many invaluable lessons that are worth sharing, of unwavering persistence, ambition, and self-belief. Bearing all this in mind, I'm determined to not let anything stand in my path towards the top, and I hope you, dear reader, can feel inspired and join me on this journey.

LÊ ANH KHOA

Trainee giảng dạy khối HSGQG tại Springboard

(BẢN DỊCH - THỰC HIỆN BỞI ĐỘI NGŨ DỊCH THUẬT)

TƯỞNG NHƯ ĐÃ CHẠM ĐỈNH

Khi vừa bước chân vào Trường THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa, mình đã nghĩ rằng hành trình học tập của mình coi như đã kết thúc, chẳng còn gì mới để học nữa.

Trong những năm cấp 2, mình từng đạt đủ loại giải thưởng và tham gia hàng loạt cuộc thi, trong đó có cả giải Nhì cấp thành phố. Và cuối cùng, mình cũng đã được nhận vào một trong những ngôi trường danh giá nhất của thành phố. Dù có niềm đam mê bất tận với tiếng Anh, mình vẫn tin rằng mình đã ở "đỉnh cao", chẳng còn nơi nào để tiến xa hơn.

CÚ SỐC VĂN HOÁ HỌC TẬP

Thật sai lầm. Trong vài tuần đầu tiên, mình đã trải qua cú sốc văn hoá học tập mạnh mẽ nhất từ trước tới nay. Cảm giác như ai xung quanh cũng đều siêng năng hơn, sáng tạo



hơn và tài năng hơn mình rất nhiều. Mỗi bạn đều có một thế mạnh nổi bật: người thì xuất sắc về tin học, người thì giỏi toán, thậm chí có 2 bạn cùng lớp từng giành huy chương quốc tế về thể thao. Nhưng điều khiến mình chùn bước nhất chính là những bạn có trình độ tiếng Anh vượt xa mình.

Chỉ trong vài tuần, từ một học sinh 15 tuổi tràn đầy hy vọng, mình rơi xuống hố sâu của sự tự ti và ghen tỵ, cảm thấy mình chẳng có gì nổi bật giữa tập thể ấy.

- Học sinh lớp chuyên Anh - THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa
- Giải Nhì kì thi Học Sinh Giỏi Quốc Gia môn tiếng Anh năm học 2024-2025
- Giải Nhì kì thi Học Sinh Giỏi Thành Phố Hồ Chí Minh môn Tiếng Anh năm học 2022-2023

QUYẾT TÂM ĐI TIẾP VỚI TIẾNG ANH

Chính lúc đó mình mới biết đến sự tồn tại của những kỳ thi tiếng Anh ở quy mô lớn hơn hẳn so với tất cả những gì mình từng tham gia. Muốn thoát khỏi sự trì trệ, mình đã quyết định: cứ tiếp tục với điều duy nhất mà mình biết làm - học tiếng Anh.

LEO DẪN LÊN BẢNG XẾP HẠNG

Tháng 10, mình vui mừng khi được chọn vào đội tuyển khối 10 - đồng nghĩa với việc mình nằm trong top 30% học sinh của cả khối. Nhưng như thế vẫn chưa đủ.

Thế là mình tiếp tục “cày”. Mình tự đặt cho mình một chế độ học nghiêm khắc để cải thiện nhanh chóng kỹ năng đọc, nghe, viết và từ vựng. Trên quãng đường đi học dài hai tiếng, mình tranh thủ nghe podcast hoặc đọc sách, còn về nhà thì luyện viết liên tục.

Những tháng tiếp theo, nỗ lực dần có kết quả. Thứ hạng của mình trong các bài kiểm tra định kỳ nhích dần lên: từ hạng 10, lên hạng 6, rồi hạng 4, và cuối cùng lại tụt xuống hạng 6. Mình hiểu rằng nếu muốn vượt qua vòng loại, mình phải bứt phá mạnh mẽ hơn nữa.

VỪA ĐỦ ĐIỂM VÀO ĐỘI TUYỂN HỌC SINH GIỎI QUỐC GIA

Chỉ còn hai tháng nữa, mình tận dụng trọn vẹn khoảng thời gian nghỉ hè để học ngày học đêm. Và rồi nỗ lực cũng được đền đáp: mình lọt vào đội tuyển quốc gia với đúng số điểm tối thiểu cần thiết, xếp hạng 20.

TRỞ LẠI VẠCH XUẤT PHÁT

Nhưng chính lúc đó hành trình của mình lại rẽ sang một hướng mới. Tất cả sự tự tin mà mình vừa gây dựng - từ một “người vô danh” leo lên top đầu lớp và lọt đội tuyển quốc gia - bỗng chốc tan biến khi chúng kiến

tận mắt trình độ của các bạn khác. Khả năng nghe đọc thì xuất sắc, kỹ năng viết thì tinh tế, mà nói thì lưu loát hoàn hảo. Mình có cảm giác như phải bắt đầu lại từ đầu.

HỌC CÁCH TÌM KIẾM SỰ GIÚP ĐỠ

Và mình nhận ra: mình cần sự giúp đỡ.

Mình bắt đầu liên hệ với các anh chị cựu thành viên NEC để xin lời khuyên. May mắn thay, có hai người đã hồi đáp, trong đó có một cựu thủ khoa quốc gia. Chính nhờ họ mà kỹ năng viết và nói của mình tiến bộ vượt bậc: mình học được cách brainstorm hiệu quả và nhận được góp ý chi tiết.

Thầy cô ở Trần Đại Nghĩa cũng hết sức tận tình, sẵn sàng dành thời gian ngoài giờ để chỉnh sửa bài luận và bài diễn thuyết cho mình. Còn kỹ năng nghe đọc thì mình trau dồi bằng cách luyện để không ngừng, kèm với khối lượng bài tập trên lớp, nhiều hôm cày đến tận nửa đêm. Dần dần, cảm giác tự ti cũng vơi bớt khi mình học cách tập trung vào việc mình đang làm, thay vì so sánh vô nghĩa với người khác.

NGÀY THI ĐỊNH MỆNH

Cuối cùng, vào ngày thi mà mình đã dành hơn một năm để chuẩn bị, mình đã sẵn sàng hơn bao giờ hết. Thành quả là một giải Nhì, với số điểm 15/20.

HÀNH TRÌNH ĐÓ VẪN CHƯA DỪNG LẠI

Tuy vậy, mình không phải là người dễ thỏa mãn, và hành trình này vẫn còn dang dở. Nhưng có một điều chắc chắn: mình đã học được vô số bài học quý giá về sự kiên trì, tham vọng và niềm tin vào bản thân.

Với tất cả những điều đó, mình quyết tâm sẽ không để bất cứ điều gì ngăn cản con đường đi đến đỉnh cao phía trước. Và mình hy vọng, bạn – người đang đọc những dòng này – cũng có thể tìm được cảm hứng để đồng hành cùng mình trên hành trình ấy.



THÔNG TIN LIÊN HỆ

SPRINGBOARD – NHÀ XUÂN

springboard.vn

contact@springboard.vn



Page: Springboard – Lớp học Nhà Xuân