



Springboard
English

CÓ ĐÁP ÁN & GIẢI THÍCH CHI TIẾT

TỔNG HỢP ĐỀ THI CHUYÊN ANH VÀO 10 NĂM 2024 (TẬP 2)

TÀI LIỆU SỬ DỤNG CÔNG KHAI

**DÀNH CHO ÔN THI HSG CẤP TRƯỜNG, HSG CẤP THÀNH PHỐ,
HSG CẤP TỈNH BẬC THCS, TUYỂN SINH CHUYÊN ANH VÀO LỚP 10**

ABOUT SPRINGBOARD

Springboard là **trung tâm định hướng ôn thi Chuyên Anh & HSG** các cấp (Huyện/Tỉnh/Thành/Quốc Gia/Olympic 30-4/Duyên Hải Bắc Bộ). Springboard hướng đến nhóm học sinh từ lớp 7 - lớp 12 có niềm đam mê với bộ môn tiếng Anh và mong muốn chinh chiến những đấu trường HSG:

- Tại Springboard, các lớp học đều được dẫn dắt bởi mentors cựu học sinh chuyên Anh tại các trường THPT chuyên top đầu toàn quốc; đạt giải cao trong các kì thi Học Sinh Giỏi Quốc Gia/Tỉnh-Thành; IELTS ≥ 8.0 .
- Đào tạo bài bản từng kĩ năng trong Anh Chuyên với phương pháp mới lạ, liên tục được đổi mới từ giáo trình dạy ngôn ngữ ở các đại học quốc tế trên khắp thế giới.
- Lớp học truyền cảm hứng, hướng tới tạo ra thay đổi của mentees từ bên trong, từ các bài học Phát Triển Bản Thân và Định Hướng Phát Triển Giáo Dục Dài Hạn

Các **lớp học đang diễn ra** tại Springboard bao gồm:

- HSG Anh 8
- HSG Anh 9
- Chuyên Anh lên 10
- HSG Anh huyện/thành/tỉnh bậc THPT
- Olympic 30/4
- HSG khu vực DHBB, THHV
- NEC Foundation (Ôn thi vào đội tuyển HSGQG)
- NEC Intensive (Ôn thi chọn HSGQG)

Tại Springboard, các lớp học có sĩ số tối đa 15 học sinh/lớp để đảm bảo kết quả học viên tốt nhất.

Xem thêm thông tin về Springboard tại

- Website chính thức: **springboard.vn**
- **Brochure** chính thức 2025

GIỚI THIỆU BỘ SÁCH TỔNG HỢP ĐỀ THI

CHUYÊN ANH 10 (NĂM 2024) CÙNG GIẢI THÍCH CHI TIẾT

Bộ sách tổng hợp đề thi chuyên Anh 10 (năm 2024-2025) gồm **5 tập**, được tổng hợp từ đề thi tuyển sinh chuyên Anh lớp 10 chính thức tại 63 tỉnh thành năm 2024-2025, cùng với **giải thích chi tiết được biên soạn bởi đội ngũ mentors nhà Xuân**. Bộ chuyên đề có thể được sử dụng cho đối tượng học sinh lớp 6-9, có mục tiêu ôn luyện cho các kì thi HSG bậc THCS, chuyên Anh 9 lên 10.

Bộ sách tổng hợp đề thi chuyên Anh 10 (năm 2024-2025) đặc biệt ở điểm có giải thích chi tiết, phù hợp cho các bạn học sinh có nhu cầu tự học cao.

Quý thầy cô giáo, các bậc phụ huynh và các em học sinh có thể tìm thấy **file nghe ở kênh youtube chính thức của Springboard** (Truy cập tại **link này**).

Tất cả tài liệu biên soạn và phát hành bởi đội ngũ Springboard đều **MIỄN PHÍ**. Mọi người vui lòng **KHÔNG sử dụng chúng cho mục đích thương mại, buôn bán** vì lợi nhuận để nhà Xuân tiếp tục phát hành tài liệu bổ ích hơn trong tương lai.

Các đề thi và giải thích chi tiết **có trong tập 2** bao gồm:

- Đề thi tuyển sinh chuyên Anh vào 10 - THPT Chuyên Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên năm 2024
- Đề thi tuyển sinh chuyên Anh vào 10 - THPT Chuyên Hùng Vương, tỉnh Bình Dương năm 2024
- Đề thi tuyển sinh chuyên Anh vào 10 - THPT Chuyên Nguyễn Trãi, tỉnh Hải Dương năm 2024
- Đề thi tuyển sinh chuyên Anh vào 10 - THPT Chuyên Nguyễn Bình Khiêm, tỉnh Quảng Nam năm 2024
- Đề thi tuyển sinh chuyên Anh vào 10 - THPT Chuyên Hoàng Lê Kha, tỉnh Tây Ninh năm 2024

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
HƯNG YÊN**

ĐỀ THI CHÍNH THỨC
(Đề thi có 06 trang)

**KỶ THI TUYỂN SINH VÀO LỚP 10 THPT
NĂM HỌC 2024-2025**

Bài thi: TIẾNG ANH
Dành cho thí sinh thi vào lớp chuyên Tiếng Anh
Thời gian làm bài: 150 phút, không kể thời gian phát đề

PART A: PHONETICS

Choose the word whose stress pattern is different from that of the others. Write A, B, C or D on the answer sheet. (0.5 point)

- | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1. A. commit | B. ancient | C. index | D. preview |
| 2. A. design | B. pattern | C. balloon | D. provide |
| 3. A. instrument | B. inflation | C. confidence | D. satellite |
| 4. A. medical | B. poisonous | C. interesting | D. important |
| 5. A. generally | B. obviously | C. surprisingly | D. excellently |

PART B: VOCABULARY AND GRAMMAR

I. Choose the best word or phrase to complete the following sentences. Write A, B, C or D on the answer sheet. (2.0 points)

1. We bought some _____ sunglasses.
A. lovely new round German B. lovely German round new
C. lovely round new German D. lovely round German new
2. _____, he would have been able to pass the exam.
A. Had he studied more B. Studying more C. If he studied more D. If he were studying more
3. The factory is said _____ in a fire two years ago.
A. to be destroyed B. to have destroyed C. to destroy D. to have been destroyed
4. Look! All the lights in his room are off. He _____ right now.
A. may be sleeping B. must be sleeping C. might be sleeping D. must have been sleeping
5. Johan and Mai are at Lan's birthday party.
- Johan: "That's a beautiful dress you are wearing!"
- Mai: " _____ "
A. Can I have it? B. It's in the wash. C. Oh, no, not really. D. I'm glad you like it.
6. We invited a number of minor _____.
A. celebrations B. celebrated C. celebrates D. celebrities
7. Is it necessary that I _____ here tomorrow?

- A. am being B. will be C. be D. would be
8. Don't count your _____ before they're hatched.
A. ducklings B. chickens C. puppies D. birds
9. In recent years, she has appeared in public _____ frequently.
A. less B. little C. few D. fewer
10. There is a huge gap between the rich and _____ poor in this country.
A. Ø (no article) B. an C. a D. the
11. Mrs Hoa and Mr Long are talking about teaching soft skills at school.
- Mrs. Hoa: "Some soft skills should be taught to children."
- Mr. Long: "_____. They are necessary for them."
A. I don't either B. I agree with you C. You're quite wrong D. You're welcome
12. My grandmother has _____ a yoga club since she retired from work.
A. taken up B. turned up C. looked up D. brought up
13. Medicine _____ in the pharmacy on the ground floor is cheap and good.
A. bought B. is buying C. buying D. is bought
14. It is high time we had to _____ some measures to protect endangered animals.
A. hold B. bring C. use D. take
15. He got the highest mark in the exam last week. He must have studied hard, _____?
A. must he B. mustn't he C. hasn't he D. has he
16. Her health has improved in _____.
A. leaps and bounds B. spick and span C. odds and ends D. thick and thin
17. Laura didn't enjoy her first year at college because she failed to _____ her new friends.
A. come in for B. get on with C. go down with D. look down on
18. Just _____ Mai! Let's think about this for a moment because it is an important decision to make.
A. hold your horses B. keep your chin up
C. let sleeping dogs lie D. bend over backwards
19. She's exhausted. It is clear that the pressure of long hours at work has bad effects _____ her health.
A. at B. in C. of D. on
20. To buy this product, you must pay half of the money _____, and pay the rest on the day of delivery.
A. in advance B. in cheque C. in cash D. in charge

II. Choose the word or phrase which is CLOSEST in meaning to the underlined one in each of the following sentences. Write A, B, C or D on the answer sheet. (0.3 point)

1. Students from that university have **conducted** a survey to find out the most effective study habits.
A. organized B. delayed C. encouraged D. proposed
2. I **take my hat off to** all those people who worked hard to get the contract.
A. encourage B. congratulate C. respect D. welcome

3. To **keep up with** new developments and technology, modern people need to implement lifelong learning all the time.

- A. come up with B. get on with C. face up with D. catch up with

III. Choose the word or phrase which is OPPOSITE in meaning to the underlined word in each of the following sentences. Write A, B, C, or D on the answer sheet. (0.2 point)

1. Moving to a new house is a very **stressful** experience.

- A. relaxing B. practical C. painful D. tense

2. It is dangerous that a lot of people in this business think they have to **stab each other in the back** to succeed.

- A. hurt each other B. defeat each other C. support each other D. remove each other

IV. Supply the appropriate form of the words in the brackets. Write your answers on the answer sheet. (1 point)

1. _____ is a serious problem in many countries. (EMPLOY)

2. The shells are so hard and they are virtually _____. (DESTROY)

3. The heroine had a _____ love affair with the butcher. (PASSION)

4. As the day of the exam approached, he became understandably _____. (NERVE)

5. He dedicated his life to _____ the cause of world peace. (FAR)

6. Many rural areas in Viet Nam have been _____ in the past few years. (URBAN)

7. One of the most studied of all “kitchen cures”, ginger has been used _____ for millennia. (MEDICINE)

8. The _____ of natural resources is becoming inadequate for the support of increasing population. (PLACE)

9. A recent study carried out by researchers at University of Warwick claims to show _____ that money can buy you happiness. (CONCLUDE)

10. His method was to include the _____ of moods and apprehensions as well as images and incidents. (REMEMBER)

PART C: READING COMPREHENSION

I. Choose the word or phrase that best fits the blank space in the following passage. Write A, B, C, or D on the answer sheet. (1.0 point)

What do you do well? What do you enjoy doing? Your answers to these two questions will help you identify your (1) _____. An employer will consider you seriously for a (2) _____ when you can show them that you know who you are, what you can offer and which you have studied. Sometimes it is difficult to know what your weaknesses are. Clearly not everyone is equally good (3) _____ everything. You may need to improve yourself and so (4) _____ courses in that field could turn a weakness into strength.

You will need to (5) _____ some time on your self-assessment. Your honesty and the desire for self-improvement will lead to (6) _____ in getting the right job. Explore the following seven areas to start

to get to know yourself: your aptitude, your skills, your personality, the level of responsibility you feel comfortable with, your interests and your needs.

Ask (7) _____ if you have any special talents and if you need to consider your physical health when choosing a job. Be as honest and realistic as you can, and ask for other people's (8) _____ if necessary. Make a list of these things. It is usually a good idea to talk about your aptitudes with teachers, family and friends.

If you are considering a career that (9) _____ a special talent, such as art, acrobatics, mathematics or music, discuss your aptitudes with (10) _____ expert in that area and discover how they fit the needs of the occupation.

- | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1. A. strong | B. strength | C. strengthen | D. strengthened |
| 2. A. position | B. location | C. spot | D. room |
| 3. A. upon | B. in | C. at | D. for |
| 4. A. meeting | B. taking | C. making | D. interviewing |
| 5. A. use | B. make | C. lose | D. spend |
| 6. A. success | B. successful | C. successfully | D. succeed |
| 7. A. you | B. your | C. yours | D. yourself |
| 8. A. interests | B. fields | C. opinions | D. attendances |
| 9. A. requires | B. asks | C. tells | D. urges |
| 10. A. a | B. an | C. the | D. this |

II. Read the following passage and choose the best answer to complete the sentences. Write A, B, C, or D on the answer sheet. (1.0 point)

Before the mid-nineteenth century, people in the United States ate most foods only **in season**. Drying, smoking and salting could preserve meat for a short time, but the availability of fresh meat, like that of fresh milk, was very limited; there was no way to prevent spoilage. But in 1810, a French inventor named Nicolas Appert developed the cooking-and-sealing process of canning. And in the 1850's an American named Gail Borden developed a means of condensing and preserving milk. Canned goods and condensed milk became more common during the 1860's, but supplies remained low because cans had to be made by hand. By 1880, however, inventors had fashioned stamping and soldering machines that mass-produced cans from tinplate. Suddenly all kinds of food could be preserved and bought at all times of the year.

Other trends and inventions had also helped make it possible for Americans to vary their daily diets. Growing urban population created demand that encouraged fruit and vegetable farmers to raise more produce. Railroad refrigerator cars enabled growers and meat packers to ship perishables great distances and to preserve **them** for longer periods. Thus, by the 1890's, northern city dwellers could enjoy southern and western strawberries, grapes, and tomatoes, previously available for a month at most, for up to six months of the year. In addition, increased use of iceboxes enabled families to store perishables. As easy means of producing ice commercially had been invented in the 1870's, and by 1900 the nation had more than two thousand commercial

ice plants, most of which made home deliveries. The icebox became a **fixture** in most homes and remained so until the mechanized refrigerator replaced it in the 1920's and 1930's.

Almost everyone now had a more diversified diet. Some people continued to eat mainly foods that were heavily in starches or carbohydrates, and not everyone could afford meat. **Nevertheless**, many families could take advantage of previously unavailable fruits, vegetables, and dairy products to achieve more varied fare.

1. What does the passage mainly discuss?

- A. Causes of food spoilage.
- B. Commercial production of ice.
- C. Population movements in the nineteenth century.
- D. Inventions that led to changes in the American diet.

2. The phrase “**in season**” in line 1 refers to _____.

- A. a particular time of year
- B. a kind of weather
- C. an official schedule
- D. a method of flavoring

3. During the 1860s, canned food products were _____.

- A. unavailable in rural areas
- B. available in limited quantities
- C. shipped in refrigerator cars
- D. a staple part of the American diet

4. It can be inferred that railroad refrigerator cars came into use _____.

- A. before 1860
- B. before 1890
- C. after 1900
- D. after 1920

5. The word “**them**” in line 12 refers to _____.

- A. refrigerator cars
- B. growers
- C. perishables
- D. distances

6. The word “**fixture**” in line 16 is closest in meaning to _____.

- A. commonplace object
- B. substance
- C. luxury item
- D. mechanical device

7. The author implies that in the 1920s and 1930s home deliveries of ice _____.

- A. increased in cost
- B. occurred only in the summer
- C. decreased in number
- D. were on an irregular schedule

8. The word “**Nevertheless**” in line 19 is closest in meaning to _____.

- A. Occasionally
- B. However
- C. Therefore
- D. Because

9. Which of the following types of food preservation was NOT mentioned in the passage?

- A. Chemical additives
- B. Drying
- C. Canning
- D. Cold storage

10. Which of the following statements is supported by the passage?

- A. Most farmers in the United States raised only fruits and vegetables.
- B. People who lived in cities demanded home delivery of foods.
- C. Tin cans and iceboxes helped to make many foods more widely available.
- D. Commercial ice factories were developed by railroad owners.

III. Fill in each numbered blank with ONE suitable word. Write your answers on the answer sheet. (1.0 point)

Humans have much in common with other life forms on Earth. (1) _____ the very first life forms appeared, all living things have been desperately struggling to survive the harsh and changing conditions of our planet. This has (2) _____ adapting to new situations and, in many cases, has led to either (3) _____ or extinction. We are not alone in making use of the world around us (birds use twigs to build nests, for example) (4) _____ in being particularly skilful (spiders make intricate webs). Where we (5) _____ differ from other life forms, however, is in our ability to record, and learn from, our collective history. In this, it (6) _____ that we are unique. There is still much mankind does not know about the earliest humans, of course, but we are increasingly (7) _____ a species with detailed knowledge about our past. The (8) _____ we learn, the better are our chances of survival in the future. It must also be recognised, however, that we are also the only species on Earth (9) _____ has managed to create the means to destroy the planet we live (10) _____.

PART D: WRITING

I. Choose the underlined word or phrase that needs correcting. Write A, B, C or D on the answer sheet. (1.0 point)

1. (A) While the Browns (B) were (C) away on holiday, their house was (D) broken in.
2. I finished (A) college last year, (B) and I (C) am working here (D) for only eight months now.
3. Each of (A) the members of (B) the group (C) are made (D) to write a report every week.
4. She would sooner not (A) to participate in the competition (B) than (C) perform without adequate (D) practice.
5. She handled the crisis (A) with grace and efficiency as (B) usually, (C) earning the admiration (D) of her team.
6. The chemistry instructor (A) explained the experiment in (B) such of a way that it (C) was (D) easily understood.
7. (A) During the war, many women served (B) in the army while (C) another worked on airfield food to the armed (D) forces.
8. It is (A) important that cancer (B) is diagnosed and treated (C) as early as possible in order (D) to assure a successful cure.
9. The number wild condors, an endangered (A) species of bird, (B) have been increasing (C) steadily (D) thanks to the work of scientists and environmentalists.
10. (A) Having been warned about the bad effects of emissions, factories (B) applied technology to purify (C) it before (D) discharging these emissions into the environment.

II. Use the word given in each bracket and other words to complete the second sentence so that it has the same meaning as the first. You must use between THREE AND FIVE WORDS. DO NOT CHANGE THE WORD GIVEN IN CAPITAL. Write your answers on the answer sheet. (1.0 point)

1. I never thought of going by train. (**OCCURRED**)

☐ It never _____ by train.

2. There's no point in asking George to help. (**WORTH**)

☐ It _____ asking George to help.

3. Nobody plays this piece as beautifully as he does. (**MORE**)

☐ He plays this piece _____ else.

4. Despite the late departure of the flight, it arrived on time. (**DEPARTED**)

☐ Although _____, it arrived on time.

5. I don't intend to apologize to either of them. (**INTENTION**)

☐ I have _____ to either of them.

6. I was so shocked that I couldn't react. (**WASN'T**)

☐ I _____ react.

7. I couldn't go to work because of the traffic jam. (**PREVENTED**)

☐ I _____ to work by the traffic jam.

8. The desk was too crowded for him to put his book down. (**ROOM**)

☐ The desk was too crowded for him _____ his book.

9. I tried to talk to Jack about the problem, but he was too busy. (**WORD**)

☐ I tried to _____ Jack about the problem, but he was too busy.

10. Many people believe that Edison has the ability to become world judo champion. (**CAPABLE**)

☐ Many people believe that Edison _____ the world championship in judo.

III. Finish each of the following sentences in such a way that it means exactly the same as the sentence printed before it. Write your answers on the answer sheet. (1.0 point)

1. When she got to the party, everyone was dancing and singing.

☐ On _____

2. He was very sorry that he didn't see Audrey on her trip to London.

☐ He greatly _____

3. I'm sure he knew all the details about the robbery.

☐ He must _____

4. If you didn't contribute generously, we couldn't continue our work.

☐ But for _____

5. He got so angry that no one dared to say anything.

☐ So _____

6. Everyone thinks I picked all the flowers in the garden.

☐ I _____

7. "I'm sorry I missed the appointment with the doctor this morning," he said.

☐ He apologized _____

8. Its lack of irregular verbs makes Esperanto a unique language.

☐ Unlike _____

9. The little boy could not carry such a heavy school bag.

☐ It was _____

10. Nam's fondness for the game increased with his proficiency.

☐ The more _____

----- **HẾT** -----

Thí sinh không được sử dụng tài liệu. Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm.



SPRINGBOARD ENGLISH - LỚP HỌC NHÀ XUÂN GIẢI ĐỀ VÀO 10 CHUYÊN HƯNG YÊN NĂM 2024-2025

Đăng ký ôn thi vào chuyên Anh cùng Springboard [tại đây](#)

Follow [Facebook page Springboard English](#) để nhận thêm nhiều tài liệu miễn phí

Tham gia [Facebook group Springboard Connects](#) để nhận bài giảng, đề thi

PART A: PHONETICS

1. A

A. commit /kə'mɪt/: (v) cam kết, gán bó

B. ancient /'eɪnʃənt/: (adj) cổ xưa, lâu đời

C. index /'ɪndeks/: (n) chỉ số

D. preview /'pri:vju:/: (n) bản xem trước

→ từ *commit* có trọng âm ở âm tiết thứ 2, khác với các từ còn lại có trọng âm ở âm tiết thứ 1

2. B

B. pattern /'pætn/: (n) hình mẫu, kiểu mẫu

A. design /dɪ'zaɪn/: (v) thiết kế; (n) bản thiết kế

C. balloon /bə'lu:n/: (n) quả bóng bay

D. provide /prə'vaɪd/: (v) cung cấp

→ từ *pattern* có trọng âm ở âm tiết thứ 1, khác với các từ còn lại có trọng âm ở âm tiết thứ 2

3. B

B. inflation /ɪn'fleɪʃn/: (n) lạm phát (hiện tượng giá cả hàng hóa tăng cao, đồng tiền mất giá)

A. instrument /'ɪnstɾəmənt/: (n) nhạc cụ, dụng cụ

C. confidence /'kɒnfɪdəns/: (n) sự tự tin

D. satellite /'sætələɪt/: (n) vệ tinh

→ từ *inflation* có trọng âm ở âm tiết thứ 2, khác với các từ còn lại có trọng âm ở âm tiết thứ 1

4. D

D. important /ɪm'pɔ:tnt/: (adj) quan trọng

A. medical /'medɪkl/: (adj) thuộc về, liên quan đến y tế

B. poisonous /'pɔɪzənəs/: (adj) có độc

C. interesting /'ɪntrəstɪŋ/: (adj) thú vị

→ từ *important* có trọng âm ở âm tiết thứ 2, khác với các từ còn lại có trọng âm ở âm tiết thứ 1

5. C

C. surprisingly /sə'praɪzɪŋli/: (adv) một cách ngạc nhiên, gây ngạc nhiên

A. generally /'dʒenrəli/: (adv) nhìn chung

B. obviously /'ɒbviəsli/: (adv) một cách rõ ràng, hiển nhiên

D. excellently /'eksələntli/: (adv) một cách xuất sắc

→ từ *surprisingly* có trọng âm ở âm tiết thứ 2, khác với các từ còn lại có trọng âm ở âm tiết thứ 1

PART B: VOCABULARY AND GRAMMAR

I. Choose the correct answer A, B, C, or D

1. A

Quy tắc trật tự tính từ trong câu: Opinion - Size - Age - Shape - Color - Origin - Material - Purpose

Trong đáp án ta thấy: Opinion - Lovely; Age - new; Shape - round; Origin - German

→ đáp án đúng là A, những đáp án còn lại bị sai trật tự từ

2. A

Cấu trúc của câu điều kiện loại 3 có đảo ngữ: Had + S1 + V3/ed..., S2 + would/could/might + have + V3/ed.

3. D

Cấu trúc bị động của các động từ tường thuật: think, say, report, rumor, believe,.....

1) It + be + động từ phân từ (động từ tường thuật) + that + mệnh đề

2) Chủ ngữ 2 + be + động từ phân từ (động từ tường thuật) + to + động từ nguyên thể /to + have + động từ phân từ + tân ngữ

Lưu ý:

- + To V: Khi hành động ở động từ tường thuật và mệnh đề tường thuật xảy ra cùng thời hiện tại hoặc quá khứ.
- + To have + động từ phân từ: Khi hành động ở động từ 2 xảy ra trước hành động ở động từ tường thuật.

4. B

Phân tích: Người nói đang suy đoán hành động của chủ ngữ “he” bằng thông tin bên ngoài “all the lights in his room are off” → sử dụng must với chức năng suy đoán.

Vì hành động được suy đoán *đang diễn ra* ở hiện tại nên ta dùng **must be + V-ing**

5. D

- Can I have it? - Dịch nghĩa: Tôi có thể có nó không?
- It's in the wash - Dịch nghĩa: Nó đang ở trong máy giặt
- Oh, no, not really - Dịch nghĩa:Ồ, không, không phải thế đâu.
- I'm glad you like it - Dịch nghĩa: Tôi mừng vì bạn đã thích nó → lời hồi đáp lịch sự và phù hợp nhất trong ngữ cảnh này.

6. D

Ta có “minor” là tính từ, theo sau đó cần có một danh từ → loại B, D

Xét về ngữ cảnh, ta thấy có từ “invite” → chọn D, vì không thể invite celebrations (buổi tiệc mừng)

7. C

Cấu trúc câu giả định đi cùng với tính từ: It + tính từ giả định + that + S + Vbare + bổ ngữ

Các tính từ trong câu giả định thường gặp là: important, necessary, essential, vital, compulsory,...

8. B

Idiom: “Don’t count your chickens before they hatch” - Đừng thấy ông nghề đã đe hàng tổng

9. A

- Phân biệt cách sử dụng less và fewer:

| Less | Fewer |
|---|---|
| Là tính từ dạng so sánh hơn của little, dùng để chỉ một lượng nhỏ hơn. | Là tính từ dạng so sánh hơn của few, dùng để chỉ một số lượng nhỏ hơn. |
| Sử dụng như một lượng từ, với danh từ không đếm được, hoặc với tính từ <ul style="list-style-type: none"> Lưu ý: Có những danh từ số nhiều đếm được chỉ <i>khoảng cách, tiền tệ hoặc thời gian</i> thì vẫn có thể dùng less. | Sử dụng với danh từ số nhiều đếm được. <ul style="list-style-type: none"> Lưu ý: Trường hợp đặc biệt của less. |

10. D

Cấu trúc: “the + adj” chỉ một nhóm người có chung tính chất nào đó

Ví dụ: the rich - người giàu, the poor - người nghèo, the deaf - người điếc.

11. B



- I don't either - Tạm dịch: Tôi cũng không
- You're quite wrong - Tạm dịch: Bạn hơi sai rồi
- You're welcome - Tạm dịch: Không có gì đâu
- I agree with you - Tôi đồng ý với bạn

→ Với ngữ cảnh của đề bài, chỉ có câu B là hợp nghĩa nhất.

12. A

- take up (v phr) bắt đầu một thói quen
- turn up (v phr) được tìm thấy; xuất hiện
- look up (v phr) tìm kiếm
- bring up (v phr) nuôi nấng

→ yoga là một sở thích, một thói quen rèn luyện, do đó phù hợp nhất với đáp án A

13. A

Nguyên văn: Medicine which is bought in the pharmacy on the ground floor is cheap and good.

→ Rút gọn mệnh đề quan hệ có chứa động từ bị động: Medicine bought in the pharmacy on the ground floor is cheap and good.

14. D

Collocation: take measures = take action: bắt tay vào hành động

15. C

Câu hỏi đuôi của "must", trường hợp chỉ sự phỏng đoán: dùng **trợ động từ chia theo thì** trong câu hỏi đuôi.

Ví dụ: She must be a great cook, isn't she?

(tạm dịch: Cô ấy hẳn phải là một đầu bếp tuyệt vời, phải không?)

16. A

- by/in leaps and bounds (idiom): nhanh chóng, với tốc độ đáng ngạc nhiên
- spick and span (idiom) rất sạch sẽ, gọn gàng
- odds and ends (idiom) những thứ vụn vặt
- thick and thin (idiom) trong mọi gian nan hoạn nạn

→ Xét theo ngữ cảnh thì chỉ có A là hợp lý nhất

17. B



- come in for (v phr) tiếp nhận ý kiến (lời chỉ trích, phê bình, khen ngợi...)
- go down with (v phr) nhiễm bệnh vặt (cảm cúm, ho, sổ mũi...)
- look down on (v phr) khinh thường ai
- get on with sb (v phr) làm quen, giao hảo tốt đẹp với ai

→ Xét theo ngữ cảnh thì chỉ có B là hợp lý nhất

18. A

- keep your chin up (idm) Tạm dịch: Hãy đừng cảm lên!
- let sleeping dogs lie (idm) cứ để mọi thứ như vậy, không nên can thiệp hoặc cố gắng thay đổi
- bend over backwards (idm) Làm nhiều thứ để giúp đỡ hoặc làm vừa lòng ai đó
- hold your horses (idm) Tạm dịch: Xin hãy kiên nhẫn một chút!

→ Xét theo ngữ cảnh thì chỉ có A là hợp lý nhất

19. D

Have a good/bad effect on somebody/something: có ảnh hưởng tốt/xấu gì đến ai/cái gì

20. A

- in cheque (n phr) (trả tiền) bằng séc
- in cash (n phr) (trả tiền) bằng tiền mặt
- in charge nằm trong cụm từ in charge of (fixed phr) có trách nhiệm quản lý thứ gì
- in advance (n phr) (trả tiền) trả trước

II. Choose the word/phrase CLOSEST in meaning

1. A

conduct /kən'dʌkt/: (v) tiến hành → conduct a survey: (v phr) tiến hành một khảo sát

organize a survey: (v phr) tổ chức một khảo sát → đồng nghĩa với cụm từ gạch chân trong câu.

Các từ còn lại:

B. delay /dɪ'leɪ/: (v) hoãn lại; (n) sự trì hoãn

C. encourage /ɪn'kʌrɪdʒ/: (v) khuyến khích, tạo động lực

D. propose /prə'pəʊz/: (v) đề xuất, đưa ra (giải pháp, ý kiến)

Tạm dịch câu: Sinh viên từ trường đại học đó đã tiến hành một khảo sát để tìm ra thói quen học tập mang lại hiệu quả tốt nhất.

2. C



take your hat off to sb: (idiom) to admire sb for an achievement (ngưỡng mộ, mến mộ)

→ từ gần nhất về nét nghĩa là respect (trân trọng, kính trọng, tôn trọng)

Các từ còn lại:

A. encourage /ɪn'kʌrɪdʒ/: (v) khuyến khích, tạo động lực

B. congratulate /kən'grætʃəleɪt/: (v) chúc mừng

D. welcome /'welkəm/: (v) chào đón, chào mừng

Tạm dịch câu: Tôi ngưỡng mộ tất cả những người đã làm việc chăm chỉ để có được hợp đồng.

3. D

keep up with sth: to learn about or be aware of the news, current events, etc. (theo kịp, cập nhật những tin tức, sự kiện, xu hướng mới,...)

→ cụm từ gần nhất về nét nghĩa là catch up with (bắt kịp, đuổi kịp)

Các cụm từ còn lại:

A. come up with: (v phr) nghĩ ra một ý tưởng nào đó

B. get on with sth: (v phr) tiếp tục làm gì đó / get on with sb: (v phr) có mối quan hệ bạn bè với ai

C. face up to sth: (v phr) đối mặt với điều gì (note: không phải with sth)

be faced with sth: (v phr) phải đối mặt với điều gì (note: không có giới từ up)

Tạm dịch câu: Để bắt kịp những sự phát triển mới và công nghệ, con người thời hiện đại cần học hỏi suốt đời, mọi lúc mọi nơi.

III. Choose the word/phrase **OPPOSITE** in meaning

1. A

stressful /'stresfl/: (adj) áp lực, gây căng thẳng

→ từ trái nghĩa là relaxing /rɪ'læksɪŋ/: (adj) thoải mái, tạo cảm giác thư giãn

Các từ còn lại:

B. practical /'præktɪkl/: (adj) thực tế, hữu dụng, mang tính thực tiễn

C. painful /'peɪnfl/: (adj) gây đau đớn

D. tense /tens/: (adj) căng thẳng

Tạm dịch câu: Chuyển nhà là một trải nghiệm đầy áp lực.

2. C

stab sb in the back: (idiom) to do something harmful to someone who trusted you (đâm ai sau lưng, ý nói làm việc xấu hãm hại ai dù người đó giúp đỡ/tin tưởng mình)

→ cụm từ trái nghĩa là support each other: (v phr) ủng hộ, giúp đỡ lẫn nhau

Các cụm từ còn lại:

A. hurt each other: (v phr) làm tổn thương nhau

B. defeat each other: (v phr) đánh bại, hạ gục nhau

D. remove each other: (v phr) loại bỏ nhau

Tạm dịch câu: Thật nguy hiểm khi nhiều người trong giới kinh doanh nghĩ rằng họ phải đâm sau lưng nhau để có thể thành công.

IV. Supply the appropriate word form

1. Unemployment

unemployment /ˌʌnɪm'plɔɪmənt/: (n) tình trạng thất nghiệp, không có việc làm

Tạm dịch câu: Tình trạng thất nghiệp là một vấn đề nghiêm trọng ở nhiều quốc gia.

2. indestructible

indestructible /ˌɪndɪ'strʌktəbl/: (adj) không thể phá hủy được do quá cứng cáp

Tạm dịch câu: Những chiếc vỏ cứng đến nỗi gần như không thể đập ra được.

3. passionate

passionate /'pæʃənət/: (adj) đầy cảm xúc, nhiệt thành

Tạm dịch câu: Vị nữ anh hùng có một tình yêu đong đầy cảm xúc với anh bán thịt.

4. nervous

nervous /'nɜːvəs/: (adj) lo lắng, bồn chồn

Tạm dịch câu: Ngày thi đến gần cũng là lúc anh ấy trở nên lo lắng, dễ hiểu thôi mà.

5. furthering

further /'fɜːðə(r)/: (v) to help something to develop or be successful (hỗ trợ, làm cho điều gì đó thành công)

Cấu trúc: dedicate one's life/energy/effort to V-ing/Noun phrase → cống hiến cuộc đời/năng lượng/nỗ lực để làm gì/vì điều gì

Tạm dịch câu: Ông ấy cống hiến cả đời cho sự nghiệp hòa bình thế giới được thành công.

6. urbanized

urbanize /'ɜːbənaɪz/: đô thị hóa (khi vùng nông thôn có nhiều nhà máy, đường sá được xây dựng)

Tạm dịch câu: Nhiều vùng nông thôn ở Việt Nam trải qua quá trình đô thị hóa trong những năm gần đây.

7. medically

medically /mə'dis.i.nə.li:/ (adv) in a way that relates to medicine, or that is used to cure illnesses (liên quan đến thuốc, chữa bệnh) → từ này hay dùng cho các phương thuốc từ thảo dược, cây cối hoa lá

Tạm dịch câu: Nằm trong nhóm những loại “cây thuốc trong tủ thuốc gia đình” được nghiên cứu nhiều nhất, gừng đã được sử dụng cho mục đích chữa bệnh trong nhiều thiên niên kỷ.

8. replacement

replacement /rɪ'pleɪsmənt/: (n) the act of replacing one thing with another, especially something that is newer or better (sự thay thế bằng một thứ gì đó tốt hơn, mới hơn)

→ trong ngữ cảnh, có thể hiểu replacement of natural resources là khả năng tự thay thế, tự tái tạo của tài nguyên thiên nhiên

Tạm dịch câu: Sự tự tái tạo của tài nguyên thiên nhiên đang khó có thể đáp ứng nhu cầu khi dân số ngày càng tăng.

9. conclusively

conclusively /kən'kluːsɪvli:/ (adv) in a way that proves something, and that is certain and allows no doubt (một cách quả quyết, chắc chắn, không để lộ nghi ngờ nào)

Tạm dịch câu: Một nghiên cứu gần đây do các nhà nghiên cứu thuộc đại học Warwick tiến hành tuyên bố đã chứng minh được rằng tiền chắc chắn có thể mua được hạnh phúc cho bạn.

10. remembrances

remembrance /rɪ'membrəns/: (n) an object that causes you to remember sb/sth; a memory of sb/sth (một vật gợi lại kỷ niệm, làm ai đó nhớ lại điều gì; một kỷ ức về ai đó/điều gì đó)

Tạm dịch câu: Phương pháp của ông ấy bao gồm việc sử dụng những vật gợi lại cảm xúc và nỗi sợ hãi cũng như hình ảnh và tai nạn.

PART C: READING COMPREHENSION

I. Choose the word/phrase to fill in the gap

1. B

Tạm dịch: Câu trả lời của bạn cho hai câu hỏi trên sẽ giúp định hình được *thế mạnh* của bạn.

2. A

Position (n) [formal] a job

Tạm dịch: Một nhà tuyển dụng sẽ xem xét nghiêm túc bạn cho một vị trí mà bạn có thể cho họ thấy bạn biết bạn là ai, bạn có thể làm gì cho họ và chuyên ngành bạn đã học là gì.

3. **C**

Be good at something: có khả năng tốt ở mảng nào đó

4. **B**

Take a course (collocation): học một khóa học

5. **D**

Spend time on something: để dành thời gian cho thứ gì

6. **A**

Lead to N/V-ing: dẫn đến một điều gì đó

Tạm dịch: Sự trung thực và mong muốn phát triển bản thân sẽ dẫn bạn đến thành công có công việc đầu tiên.

7. **D**

Tạm dịch: Tự hỏi bản thân xem bạn có những tài năng đặc biệt gì

8. **C**

Tạm dịch: Hãy thành thật và thực tế nhất có thể, và bạn có thể hỏi xin ý kiến người khác nếu cần.

9. **A**

Tạm dịch: Nếu bạn đang xem xét một nghề nghiệp mà có yêu cầu một tài năng đặc biệt

10. **B**

Tạm dịch: Hãy thảo luận về năng khiếu của bạn với một chuyên gia.

II. Choose the best answer for questions

1. **D**

Có thể thấy bài viết tập trung phân tích những cách người Mỹ bảo quản thực phẩm, đồ ăn từ sấy khô, hun khói, muối mặn cho đến đóng hộp, bảo quản lạnh. → những phát minh thay đổi bữa ăn của người Mỹ, cho phép họ có thể ăn những đồ ăn dù không đúng mùa

Các phương án khác:

- A. causes of food spoilage: nguyên nhân dẫn đến thực phẩm bị hư hỏng
- B. commercial production of ice: sản xuất đá thương mại
- C. population movements in the nineteenth century: di cư vào thế kỷ XIX

2. A

Cụm từ in season (theo mùa) đề cập đến một thời điểm trong năm (mùa mà loại thực phẩm, thức ăn, hoa trái nào đó có sẵn)

Các phương án khác:

- B. a kind of weather: (n phr) một loại thời tiết
- C. an official schedule: (n phr) một lịch trình, lịch biểu chính thức
- D. a method of flavoring: (n phr) một cách tạo hương vị cho thực phẩm

3. B

Dẫn chứng ở dòng 5 đoạn đầu tiên: *"Canned goods and condensed milk became more common during the 1860s, but supplies remained low because cans had to be made by hand."* (Đồ đóng hộp và sữa cô đặc đã trở nên phổ biến hơn vào những năm 60 của thế kỷ XIX, nhưng nguồn cung còn ít do những chiếc hộp phải được làm thủ công.)

→ Nguồn cung hạn chế đồng nghĩa với số lượng có hạn (*limited quantities*) → chọn B.

Các phương án còn lại:

- A. unavailable in rural areas: không có ở vùng nông thôn
- C. shipped in refrigerator cars: được vận chuyển trong những xe ô tô có cấp đông
- D. a staple part of the American diet: một phần không thể thiếu trong bữa ăn của người Mỹ

4. B

Dẫn chứng ở dòng 3 đoạn 2: *"Railroad refrigerator cars enabled growers and meat packers to ship perishables great distances and to preserve them for longer periods. Thus, by the 1890s, northern city dwellers could enjoy southern and western strawberries, grapes, and tomatoes, previously available for a month at most, for up to six months of the year."*

→ Có thể thấy sự ra đời của refrigerator cars đã giúp vận chuyển thực phẩm đi xa hơn và bảo quản được lâu hơn nên vào những năm 90 của thế kỷ XIX, người dân miền Bắc có thể tận hưởng những thức quà từ miền Nam, miền Tây (nước Mỹ) → vậy refrigerator cars phải xuất hiện trước đó, tức trước năm 1890.

5. C

Căn cứ vào nghĩa để chọn: preserve /prɪ'zɜ:v/: (v) bảo quản → đi cùng với đồ ăn, thức uống,...

perishables /'perɪʃəblz/: (n) thực phẩm dễ hư hỏng

Các phương án còn lại không hợp lý về mặt nghĩa.

6. A

fixture /'fɪkstʃə(r)/: từ này thường có nghĩa là đồ gì đó được gắn vào tường nhà

→ tuy nhiên ở đây từ fixture được dùng theo nghĩa bóng để chỉ những thứ thân thuộc mà gia đình nào cũng có trong nhà (gắn với hình ảnh gia đình)

→ Từ gần nghĩa nhất là commonplace object: (n phr) một vật thể/món đồ phổ biến

Các từ còn lại:

B. substance /'sʌbstəns/: (n) chất

C. luxury item /'lʌkʃəri 'aɪtəm/: (n) đồ xa xỉ, hàng hiệu

D. mechanical device /mə'kæniːkl dɪ'vaɪs/: (n) thiết bị cơ khí

7. C

Dẫn chứng ở câu cuối đoạn 2: *"The icebox became a fixture in most homes and remained so until the mechanized refrigerator replaced it in the 1920s and 1930s."*

→ Hình ảnh chiếc thùng đựng đá (icebox) rất quen thuộc trong mỗi gia đình cho đến khi bị thay thế bởi tủ lạnh vào thập kỷ 20, 30 của thế kỷ XX.

Chiếc thùng đựng đá đó dùng để chứa đá mang từ nhà máy làm đá (đọc câu trước): [...] *commercial ice plants, most which made home deliveries.*

→ Thùng đựng đá bị thay thế nghĩa là ít người đợi đá từ nhà máy mang về (vì ở thời điểm thập kỷ 20, 30 của thế kỷ XX họ đã có tủ lạnh để dự trữ, bảo quản đồ ăn)

→ home deliveries of ice giảm về số lượng (decreased in number)

Các phương án khác:

A. increased in cost: tăng giá

B. occurred only in the summer: chỉ diễn ra vào mùa hè

D. were on an irregular schedule: không có lịch cố định

8. B

Nevertheless /,nevəðə'les/ = However /haʊ'evə(r)/: (adv) tuy nhiên

Các từ còn lại:

A. Occasionally /ə'keɪʒnəli/: (adv) thì thoảng

C. Therefore /'ðeəfɔ:(r)/: (adv) do đó, bởi vậy nên

D. Because /bɪ'kæz/: (conjunction) vì, do, bởi



9. A

Phương pháp bảo quản thực phẩm không được nhắc đến là sử dụng chất phụ gia.

Có thể chọn A nhờ vào phương pháp loại trừ (tìm những phương án có được nhắc đến):

B. Drying (làm khô) → nhắc đến ở dòng 1 đoạn 1

C. Canning (đóng hộp) → nhắc đến ở dòng 4 đoạn 1

D. Cold storage (bảo quản lạnh) → nhắc đến ở 4 dòng cuối đoạn 2

10. C

Qua việc đọc bài và trả lời các câu hỏi khác, có thể thấy tin cans (hộp đựng thức ăn) và iceboxes (thùng đựng đá) đã giúp các gia đình Mỹ có thể lưu trữ, bảo quản thực phẩm được lâu hơn, nhờ đó thực phẩm từ những nơi khác nhau có thể được tiêu thụ rộng rãi hơn. → Chọn C.

III. Fill in each gap with one suitable word

1. Since

Nhận thấy vé có chỗ trống ở thì quá khứ đơn, vé tiếp theo ở thì hiện tại hoàn thành

→ Nghĩ đến từ nối since, thể hiện từ khi ...

2. meant

mean V-ing: (v) đồng nghĩa với việc gì

→ để sinh tồn (*survive*) thì cần phải thích nghi với hoàn cảnh mới (*adapt to new situations*)

3. evolution

evolution /ˌevəˈluːʃn/: (n) sự phát triển, tiến hóa

→ sinh vật thích nghi với hoàn cảnh mới để tiến hóa hoặc bị diệt vong (*extinction*)

4. or

Con người không phải sinh vật duy nhất tận dụng những gì có trong thế giới xung quanh [...] cũng không phải sinh vật thực sự khéo léo, có kỹ năng tốt. → phủ định cả 2 vế

5. do

Sử dụng do (trợ động từ cho thì hiện tại đơn) + V_{infinitive} → nhấn mạnh rằng việc gì đó có thật

6. appears/seems

In this → ở khía cạnh này

it seems/appears that S+V: có vẻ như là ...

7. becoming

are + ... → nghĩ đến thì hiện tại tiếp diễn → sử dụng động từ V-ing

increasingly /ɪnˈkriːsɪŋli/: (adv) ngày càng → nghĩ đến động từ become (thể hiện sự thay đổi, biến chuyển từ trạng thái này sang trạng thái khác; trong ngữ cảnh này ý muốn nói con người ngày càng trở nên hiểu biết hơn về quá khứ của nhân loại)

8. more

double comparison (so sánh kép): càng ..., càng ...

→ Chúng ta càng học hỏi nhiều, cơ hội sống sót trong tương lai càng cao.

Bình thường ta nói: we learnt so much today chẳng hạn → vậy ở đây dùng more, ý muốn nói học nhiều thứ hơn, nhiều điều hơn.

9. which/that

Về câu thấy có 2 động từ chia thì, chia theo chủ ngữ (*are* và *has managed*) → cần dùng MĐQH hoặc liên từ để kết nối.

Dùng liên từ như *and*, *or* không chính xác vì *are* dành cho S số nhiều còn *has managed* dành cho S số ít, nếu câu chỉ có từ *we* làm chủ ngữ thì không thể chia động từ như vậy.

→ Nghĩ đến việc dùng MĐQH bổ sung nghĩa cho cụm danh từ *the only species* ở đằng trước. Vì cụm danh từ này không chỉ người nên dùng đại từ quan hệ *which* hoặc *that*.

10. on

we live ... the planet → sử dụng giới từ *on* cho mặt phẳng, bề mặt.

PART D: WRITING

I. Choose the part that needs correcting

1. D

Chữa: broken in → broken into

Giải thích: Break into (v phr) đột nhập (tòa nhà)

2. C

Chữa: am working → have been working

Giải thích: Người nói ("I") đã học xong đại học và đã làm việc tại đó được 8 tháng tính đến nay, nên phải dùng hiện tại hoàn thành tiếp diễn để thể hiện *quá trình* làm việc từ quá khứ đến hiện tại.



3. C

Chữa: are made → is made

Giải thích: Theo quy tắc sự hòa hợp giữa chủ ngữ và động từ, chủ ngữ là “Each of the members” có từ “each”, nên nó được xem là số ít (mặc dù có danh từ đứng cuối là số nhiều) → động từ cũng phải chia theo số ít

4. A

Chữa: to participate → participate

Giải thích: Cấu trúc “would sooner/rather + V0” ở trong thì hiện tại.

5. B

Chữa: as usually → as usual

Giải thích: “as usual” (idm) như thường lệ

6. B

Chữa: such of a way → such a way

Giải thích: Người hướng dẫn môn hóa giải thích thí nghiệm theo cách rất dễ hiểu.

7. C

Chữa: another → others

Giải thích: Trong chiến tranh, nhiều người phụ nữ phục vụ cho quân đội, trong khi những người khác thì làm nông để cung cấp lương binh.

8. B

Chữa: is diagnosed → be diagnosed

Giải thích: Trong câu có từ “important” nên cấu trúc được sử dụng phải là cấu trúc câu giả định.

9. B

Chữa: have been → has been

Giải thích: “The number of + plural noun” được xem là danh từ số ít, nên động từ cũng được chia theo số ít.

10. C

Chữa: it → them



Giải thích: Tân ngữ đằng sau purify ám chỉ những chất thải độc hại “emissions”, do đó tân ngữ hợp lý phải là “them”

II. Use the word in brackets to finish the second sentence

1. It never **occurred to me to go/that I would go** by train.

occur to somebody (v phr) (ý nghĩ) nảy ra trong đầu ai

Tạm dịch: Tôi chưa bao giờ nảy ra ý nghĩ đi bằng tàu.

2. It **is not worth asking** George to help.

(not) worth + V-ing: (không) đáng để làm gì

Tạm dịch: Thật sự không đáng để hỏi xin George giúp đỡ.

3. He plays this piece **more beautifully than anyone** else.

Tạm dịch: Anh ấy chơi bản nhạc này hay hơn bất kì ai khác

4. Although **the flight/plane departed late**, it arrived on time.

Tạm dịch: Mặc dù máy bay cất cánh trễ nhưng nó vẫn đến đúng giờ.

5. I have **no intention of apologizing** to either of them.

Have a/no intention of V-ing = intend (not) to do smt: có dự định làm/không làm gì

Tạm dịch: Tôi không có dự định xin lỗi bất kỳ ai trong số họ.

6. I **wasn't calm enough** to react.

Be + adj + enough + to V = be so + adj + that + S + V2/ed

Tạm dịch: Tôi đã không đủ bình tĩnh để phản ứng lại.

7. I **was prevented from going** to work by the traffic jam.

Prevent sb from V-ing/N: ngăn cản ai làm gì/có được thứ gì

Tạm dịch: Tôi bị cảnh tắc đường ngăn cản tôi đến công ty.

8. The deck was too crowded for him **to make room for** his book.

Make room for smt: chứa chỗ cho cái gì

Tạm dịch: Hộc bàn quá chật để anh ấy chứa chỗ cho cuốn sách của mình.

9. I tried to **have a word with** Jack about the problem, but he was too busy.

Have a word with sb: nói chuyện với ai

Tạm dịch: Tôi đã cố gắng để nói chuyện với Jack về vấn đề này, nhưng anh ấy quá bận.

10. Many people believe that Edison **is capable of winning** the world championship in judo.

Be capable of V-ing: có khả năng làm điều gì

Tạm dịch: Nhiều người tin Edison có khả năng làm nhà vô địch thế giới ở môn judo.

III. Transform the sentence using given sentence beginnings

1. On **her arrival at the party, everyone was dancing and singing.**

on + Noun/V-ing: immediately after something → ngay sau khi, lúc ai đó làm gì

Ở đây ta dùng danh từ arrival /ə'raɪvl/: (n) việc ai đó đến đâu, đặt chân xuống đâu

arrive đi cùng giới từ in/at. Vì bữa tiệc có hoạt động con người, quy mô thường không lớn → at.

Tạm dịch: Khi cô ấy đến bữa tiệc, mọi người đang nhảy múa hát ca.

2. He greatly **regretted not seeing Audrey on her trip to London.**

Cấu trúc: be/feel (very) sorry = (greatly) regret (not) V-ing → nuối tiếc, hối hận vì đã (không) làm điều gì đó

Tạm dịch: Anh ấy hết sức tiếc nuối vì không gặp Audrey khi cô ấy du lịch ở Luân Đôn.

3. He must **have known all the details about the robbery.**

Cấu trúc với modal verb để nói về quá khứ: must have V_{past participle} → chắc chắn đã làm điều gì đó trong quá khứ (khẳng định cao, khả năng cao)

Ta thấy động từ cho vế 2 (*he knew*) ở thì quá khứ đơn → dùng cấu trúc này.

Tạm dịch: Tôi chắc chắn anh biết tất tần tật những chi tiết liên quan đến vụ trộm.

4. But for **your generous contribution, we could not/couldn't continue our work.**

But for = If it were not for/due to/thanks to ...

If you didn't contribute generously = If it were not thanks to your generous contribution.

Về còn lại giữ nguyên, không đổi.

Tạm dịch: Nếu bạn không nhiệt thành và hào phóng giúp đỡ chúng tôi thì chúng tôi không thể tiếp tục công việc của mình được.

5. So **angry was he that no one dared to say anything.**

Cấu trúc đảo ngữ: So + adj + be + S1 + that + S2 + V2 = S1 + be + so + adj + that + S2 + V2.

Tạm dịch: Anh ấy nóng giận đến nỗi không ai dám hé răng nói nửa lời.

6. I am thought (by everyone) to have picked all the flowers in the garden.

Cấu trúc bị động khách quan:

$S1 + V_{\text{thought}}$ (think/believe/consider/...) + $S2 + V2$

= $S2 + be + V_{\text{thought}}$ P(II) (thought/believed/considered/...) + to $V2$

Động từ *be* trong cấu trúc này chia theo chủ ngữ và chia theo thì của động từ thể hiện suy nghĩ (V_{thought}) trong cấu trúc chủ động.

Động từ $V2$ trong cấu trúc viết lại có 2 dạng:

- $V2$ đưa về to + $V_{\text{infinitive}}$ → nếu $V2$ trong cấu trúc chủ động cùng thì với động từ thể hiện suy nghĩ (V_{thought}) trong cấu trúc chủ động
- $V2$ đưa về to + have + $V_{\text{past participle}}$ → nếu $V2$ trong cấu trúc chủ động lùi thì so với động từ thể hiện suy nghĩ (V_{thought}) trong cấu trúc chủ động (quá khứ đơn - hiện tại đơn, quá khứ hoàn thành - quá khứ đơn)

Tạm dịch: Mọi người ai cũng nghĩ tôi đã hái hết hoa trong vườn.

7. He apologised for having missed the appointment with the doctor that morning.

Câu gốc đưa lời nói của chủ thể *he* vào ngoặc kép → đó là lời trích dẫn.

→ khi viết lại sử dụng cấu trúc tường thuật, cần lùi thì và đổi trạng từ nếu có.

Trong trường hợp này, vì động từ *missed* được trích dẫn ở thì quá khứ đơn → khi tường thuật sẽ lùi về dạng have $V_{\text{past participle}}$ còn trạng ngữ *this morning* được chuyển thành *that morning*.

Cấu trúc: apologize for (not) V-ing → xin lỗi, hối lỗi vì đã (không) làm gì

Tạm dịch: Anh ấy nói xin lỗi vì lỡ mất buổi hẹn với bác sĩ vào sáng hôm ấy.

8. Unlike other languages, Esperanto lacks irregular verbs. /

Unlike other languages, Esperanto is lacking in irregular verbs.

Ý “Esperanto a unique language” → unlike other languages (không giống bất kỳ ngôn ngữ nào khác). Không cần lặp lại từ unique trong câu viết lại.

Cấu trúc với lack: a lack of sth (lack lúc này là danh từ); S + lack + sth (lack lúc này là động từ); S + be lacking in + sth (lacking là tính từ)

Tạm dịch: Esperanto là một ngôn ngữ độc đáo vì thiếu đi các động từ bất quy tắc.

9. It was such a heavy school bag that the little boy could not carry it.

Cấu trúc với such: $S1 + be + such$ (a/an) + adj + Noun + that + $S2 + V2$.

Tạm dịch: Cậu bé không thể đeo một chiếc cặp sách nặng như thế.

10. The more **proficient** Nam became in the game, the more he was fond of it.

proficient in sth /prə'fɪʃnt/: (adj) thành thạo, thành thực

Tạm dịch: Nam chơi game càng ngày càng thành thực hơn và càng ngày càng thích nó.



Springboard
English

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
BÌNH DƯƠNG**

**KỲ THI TUYỂN SINH VÀO LỚP 10
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN
NĂM HỌC 2024-2025**

Môn thi: TIẾNG ANH

Ngày thi: 03/6/2024

(Đề thi có 09 trang)

Thời gian làm bài: 120 phút, không kể thời gian phát đề và phần nghe

Ghi chú:

- Đề thi có 09 trang. Thí sinh làm bài vào Phiếu trả lời.
- Mở đầu và kết thúc phần nghe có tín hiệu nhạc. Thí sinh được nghe 2 lần mỗi phần.
- Thí sinh không được sử dụng tài liệu và từ điển.
- Giám thị không giải thích gì thêm.

I. LISTENING: (50 points)

SECTION 1. Listen to the recording and answer question 1 to question 5.

- How did John choose the topic of his research project?
 - He thought the information would be useful for town planning.
 - He has a special interest in the use of public services.
 - He read about a similar study which had been done earlier.
- During his research, John is expecting to find that _____.
 - the use of public services has altered very little.
 - a group of people has changed its habits.
 - the most frequently used facility is the library.
- What is the problem with using official records?
 - They may be lacking in detail.
 - They may not be readily available.
 - They may be difficult to analyse.
- What does the tutor think about John using a questionnaire to get information?
 - He needs to do a course in questionnaire design first.
 - He should use this method instead of looking at public records.
 - He will find the practice he gets useful the following year.
- Which new variable does John agree to add to his investigation?
 - Occupation
 - Income group
 - Qualifications

SECTION 2. Listen and fill in the blank with NO MORE THAN TWO WORDS.

At university, she did a degree in a subject called (6) _____.

After graduating, her first job was as a (7) _____.

She uses the word (8) _____ to describe how she felt on her first day at a radio station.

She was asked to join a (9) _____ scheme by the boss of the Brighton radio station.

The station is small so the work varies and it is very (10) _____.

She most enjoyed doing (11) _____ for traffic reports on air during her time in Brighton.

One of her colleagues in Brighton advised her to study (12) _____ at evening classes.

At the national broadcasting company, she worked mostly on the (13) _____ desk.

Although she was on the steep (14) _____, it was fantastic from day one.

She identifies (15) _____ as the main benefit of doing work experience.

SECTION 3. Listen and fill in the blank with ONE word.

There are so many decisions that it's impossible for us to make a perfect choice every time. Critical thinking is one effective technique to improve our chances. Critical thinking helps us carefully deconstruct a situation, uncover the hidden (16) _____, for example, (17) _____ and manipulation, and make the best choices.

A person with critical thinking subjects all available options to (18) _____ and skepticism.

Below is the five-step process that may help you solve any number of problems.

Step 1: formulate your question.

If you approach the situation with a clear view of what you're actually trying to accomplish by (19) _____, that'll equip you to sift through this information critically.

Step 2: gather your information. You can decide what is (20) _____ if you have a clear idea of your question.

Step 3: apply the information, something you do by asking critical questions.

You should consider "What is shaping my (21) _____ to this situation?" if you receive an email that promises you millions.

Step 4: consider the implications.

Think of the long-term environmental effects: If gasoline use is less restricted by cost, this could also lead to a great (22) _____ in air pollution.

Step 5: explore other points of view. Exploring the full spectrum of viewpoints might explain why some policies that don't appear to be (23) _____ to you appeal to others. This will allow you to examine (24) _____, evaluate your own choices.

This five-step process won't (25) _____ difficult decisions from our lives, but it can help us increase the number of positive choices we make.

II. READING (55 points)

For questions 26 - 35, read the text below.

Multitasking children

The trend for children to multitask by juggling all sorts of electronic gadgets at the same time is (26) _____ damaging their levels of concentration, scientists have warned. (27) _____ use of the Internet, iPods, mobile phones and DVDs (28) _____ behind that finding. Scientists have (29) _____ the belief of many parents that it is impossible to concentrate on more than one thing at the same time. They found that children (30) _____ their homework while sending messages via the Internet can (31) _____ up spending 50% longer than if they had done each task (32) _____.

David E Meyer, Professor of Cognitive Psychology at the University of Michigan, said that true multitasking is only possible for simple activities such as running and listening to the radio. He (33) _____ experiments demonstrating that young adults who had to (34) _____ from one math problem to another wasted significant amounts of time. Meyer said: "For situations (35) _____ more complex tasks, especially those requiring language, the total time taken to get all the tasks done will increase greatly. Over long periods, this kind of multitasking can stress you out and lead to mental exhaustion."

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|---------------|
| 26. A. seriously | B. extremely | C. absolutely | D. intensely |
| 27. A. Rocketing | B. Heightening | C. Ascending | D. Leaping |
| 28. A. stands | B. rests | C. lies | D. sits |
| 29. A. assured | B. guaranteed | C. authorized | D. confirmed |
| 30. A. engaging | B. tackling | C. attending | D. undergoing |
| 31. A. turn | B. come | C. use | D. end |
| 32. A. separately | B. distinctly | C. apart | D. aside |
| 33. A. set | B. put | C. took | D. ran |
| 34. A. alter | B. switch | C. interrupt | D. exchange |
| 35. A. consisting | B. containing | C. involving | D. meaning |

For questions 36 - 45, read the following text and then choose the best phrase or clause given below it to fill each gap.

Every teacher knows that not all students are good examinees. Some are too tense, become overanxious or too stressed and then perform below expectations (36) _____. Teachers try to help by compensating, believing (37) _____ they will cure his fear of exams.

So, last year, (38) _____, I completely rewrote the Business Studies Revision Course at this secondary school. The central idea of the course is to treat the exam as an event, a challenge, a performance, (39) _____, a drama production, or perhaps a major music concert, (40) _____ and very definitely on the public stage. The idea is to show that the exam is not a test, (41) _____ to show how good the candidate is.

The objective is to improve students' final performance (42) _____, control and ability to cope. The theme of "total preparation for performance" teaches them that (43) _____ obviously important, they are only two of the five skills required, the others being coping strategies, mental skills and management skills. These additions give a new dimension (44) _____, increasing enjoyment and motivation.

They widen a student's focus and help to convince some of the less confident students that there are many ways in which they can actively contribute towards their (45) _____.

- | | |
|--|---|
| A. much like a sports match | H. but an opportunity |
| B. self-confidence and self-esteem | I. drawing on my teaching experience and sports psychology skills |
| C. by increasing self-confidence | J. but bigger and more important |
| D. relying on my expertise alone | K. just when it matters most |
| E. to a student's revision | L. while knowledge and examination techniques are |
| F. that if they boost a student's academic knowledge | |
| G. by improving a student's revision | |

You are going to read a leaflet which describes a number of places to visit in a particular area of Britain. For questions 46-55, choose from the places A-G. The places may be chosen more than once and when more than one answer is required, there may be in any order.

| QUESTIONS | ANSWERS |
|--|------------|
| Where can you see old methods of transport? | 46. |
| Where are historical clothes used to show what life was like in? | 47. |
| Where can visitors see animals or birds from other countries? | 48. 49. |
| Which places provide somewhere for children to play? | 50. 51. |
| Which two attractions are situated in the same village? | 52. 53. |
| Where could you see exhibits related to farming? | 54. |
| Where would you go for sports or exercise? | 55. |

COTSWOLD ATTRACTIONS

If you are on holiday in Britain, why not come to the Cotswolds? It's a delightful area of rolling farmland and British stone-built villages. If you need to forget the world for a few days, this is the place for you. There are some of the places you can visit while you are here.

A. Cotswold Wildlife Park

Situated in gardens and woodland around an old English country house, a large and varied collection of animals from all over the world can be seen in spacious enclosures. There is also a reptile house, aquarium, tropical house, a picnicking area, an adventure playground, bar, restaurant and gift shops. Special events are organized during the summer months.

B. Cotswold Motor Museum and Toy Collection

This is more than a motor museum, for along with the amazing cars and motorcycles there are 7,000 items from the vintage motoring years. The museum is housed in an 18th century watermill on the River Wind Rush at the heart of Bourton-on-the-water, one of the most beautiful Cotswold villages. In a 1920s atmosphere, you can see shops of the period, a display of old caravans and the childhood toy collection.

C. Cotswold Water Park

The Cotswold Water Park, which offers an exciting variety of activities, is based on a network of lakes formed from old quarries. In addition to the water activities, which include fishing, windsurfing, sailing and water-skiing, there are walks and picnic sites. This nationally recognized conservation area has a number of nature reserves providing opportunities to study an enormous variety of plants and local wildlife.

D. Birdland Park

At Birdland you will find a huge variety of birds from all over the globe, with many wandering freely amongst the visitors. Watch our large colony of penguins feeding, swimming and playing. Relax in our newly-created picnic area, whilst keeping an eye on the children in the play area, or come to our newly opened cafeteria. Sit in the gardens and feel the peace and tranquility of Birdland.

E. Perfumery Exhibition

The Perfumery Exhibition, believed to be the only one in Europe, is set in the delightful Cotswold Village of Bourton-on-the-water. This permanent exhibition includes an explanation of perfume extraction processes, an audio visual show in a specially constructed “Smelly Vision” theatre and a perfume garden where the plants have been selected for their fragrance.

F. Pittville Pump Room Museum

Housed in the magnificent pump room, where people used to come to bring the health-giving water, this museum imaginatively uses original costumes to bring to life the history of Cheltenham from Regency times to the Swinging Sixties. Jewellery showing changing taste and fashion from Regency to Art Nouveau, and a spectacular collection of tiaras are also included. Special exhibitions are held throughout the seasons.

G. Cotswold Countryside Collection

Cotswold country life is displayed here, with agricultural exhibits and a “season of the year” sequence, plus Cotswold social life and an exhibition of laundry, diary and kitchen items. Audio and video sequences and weekend events programs. Free car parking and a range of refreshments.

For questions 56 - 63, read the following passage and choose the correct answer (A, B, C or D) for each of the questions.

The First Civilizations

(1) Evidence suggests that an important stimulus behind the rise of early civilizations was the development of settled agriculture, which unleashed a series of changes in the organization of human communities that **culminated in** the rise of large ancient empires.

(2) The exact time and place that crops were first cultivated successfully is uncertain. Many prehistorians believe that farming may have emerged independently in several different areas of the world when small communities, driven by increasing population and a decline in available food resources, began to plant seeds in the ground in an effort to guarantee their survival. The first farmers, who may have lived as long as 10,000 years ago, undoubtedly used simple techniques and still relied primarily on other forms of food production, such as hunting, foraging, or pastoralism. The real breakthrough took place when farmers began to cultivate crops along the floodplains of river systems. The advantage was that crops grown in such areas were not as

dependent on rainfall and therefore produced a more reliable harvest. An additional benefit was that the sediment carried by the river waters deposited nutrients in the soil, thus enabling the farmer to cultivate a single plot of ground for many years without moving to a new location. Thus, the first truly sedentary (that is, nonmigratory) societies were born. As time went on, such communities gradually learned how to direct the flow of water to enhance the productive capacity of the land.

(3) The spread of this river valley agriculture in various parts of Asia and Africa was the decisive factor in the rise of the first civilizations. The increase in food production in these regions led to a significant growth in population, while efforts to control the flow of water to maximize the irrigation of cultivated areas and to protect the local inhabitants from hostile forces outside the community provoked the first steps toward cooperative activities on a large scale. The need to oversee the entire process brought about the emergence of an elite that was eventually transformed into a government.

(4) The first clear steps in the rise of the first civilizations took place in the fourth and third millennia B.C. in Mesopotamia, northern Africa, India, and China. How the first governments took shape in these areas is not certain, but anthropologists studying the evolution of human communities in various parts of the world have discovered that one common stage in the process is the emergence of what are called “big men” within a single village or a collection of villages. By means of their military prowess, dominant personalities, or political talent, these people gradually emerge as the leaders of that community. In time, the “big men” become formal symbols of authority and pass on that authority to others within their own family. As the communities continue to grow in size and material wealth, the “big men” assume hereditary status, and their allies and family members are transformed into a hereditary monarchy.

(5) The appearance of these sedentary societies had a major impact on the social organizations, religious beliefs, and way of life of the peoples living within their boundaries. With the increase in population and the development of centralized authority came the emergence of the cities. **While some of these urban centers were identified with a particular economic function, such as proximity to gold or iron deposits or a strategic location on a major trade route, others served primarily as administrative centers or the site of temples for the official cult or other ritual observances.** Within these cities, new forms of livelihood appeared to satisfy the growing need for social services and consumer goods. Some people became artisans or merchants, while others became warriors, scholars, or priests. In some cases, the physical division within the first cities reflected the strict hierarchical character of the society as a whole, with a royal palace surrounded by an imposing wall and separate from the remainder of the urban population. In other instances, such as the Indus River Valley, the cities lacked a royal precinct and the ostentatious palaces that marked their contemporaries elsewhere.

56. The phrase “**culminated in**” in paragraph 1 is closest in meaning to _____.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| A. reached a high point with | B. logically followed from |
| C. partly contributed to | D. marked |

57. According to paragraph 2, which of the following statements is true of early farmers?

- A. They used farming to supplement other food sources.

- B. They were driven out of small communities.
- C. They were victims of flooding.
- D. They farmed several plots of land at once.

58. According to paragraph 2, what is the reason why farmers chose river valleys for cultivation?

- A. The crops were completely dependent on rainwater.
- B. The soils in river valleys were rich in nutrients.
- C. Farming techniques could not be applied to soils far from rivers.
- D. The heavier weight of river soil resulted in more reliable harvests.

59. According to paragraph 3, which of the following is NOT a reason why governments first arose among agricultural communities?

- A. A considerable increase in population
- B. The need for protection from outside forces
- C. The desire to control water resources for irrigation
- D. The demand for communication with other communities

60. According to paragraph 4, what is not known about the rise of the first civilizations?

- A. Where the first steps toward civilization occurred
- B. Who was allowed to replace “big men” after their deaths
- C. Why some individuals became recognized as leaders
- D. How the first governments emerged

61. Which of the sentences below best expresses the essential information in the bold, underlined sentence in paragraph 5?

- A. Emerging cities generally served strategic administrative, economic, and religious purposes.
- B. Some cities were associated with economic activities, while others were government or religious centers.
- C. The creation of an economic or administrative activity resulted in the emergence of an urban center for its proper supervision.
- D. Some cities emerged as economic centers and later became the sites of administrative or religious activities.

62. Which of the following is suggested in paragraph 5 as a consequence of the emergence of cities?

- A. The decentralization of authority
- B. An increase in different religious activity for personal beliefs
- C. The emergence of service- and production-related jobs
- D. A decreased reliance on the national mineral resources

63. According to paragraph 5, why were huge walls built around early royal palaces?

- A. To protect the inhabitants from the outside invaders
- B. To mark the urban areas as the place for the royal family
- C. To isolate the ruling class from the rest of the population
- D. To represent the prosperity of a city and the royal authority

For questions 64 - 70, read the following passage and complete the notes below.

Vacancy for Food Preparation Assistant

Durrant House plc runs restaurants and cafes as concessions in airports, train stations and other busy environments around the country. We currently have a vacancy for a food preparation assistant in our restaurant at Locksley Stadium, serving football fans and concert-goers before, during and after events. In addition, we cater for private parties several times a week. If you have relevant experience and a passion for preparing food to a very high standard, we'll be delighted to hear from you. You must be able to multitask and to work in a fast-paced environment. It goes without saying that working as an effective and supportive member of a team is essential so you need to be happy in this type of work.

The role includes the usual responsibilities, such as treating hygiene as your number one priority, cleaning work areas, and doing whatever is required to provide food of excellent quality. The person appointed will carry out a range of tasks, including ensuring all raw food items are fresh, preparing vegetables to be cooked, making sure frozen food products are used in rotation, and throwing away any food products that are near or have passed their expiry date. He or she will be required to familiarise themselves with the storage system, so as to put food product supplies in the proper place and retrieve them in the right order. In particular; we are looking for someone with skill at baking, to play a large role in the production of pies and cakes.

Given the nature of the venue, working hours vary from week to week, depending on the events being held, and will often involve starting early in the morning or finishing late at night. You can expect to work an average of around 18 hours a week, although this cannot be guaranteed. You will also have the opportunity to work in another of our sites for one or two days a week, or for longer periods, and will be paid for ten days of holidays a year. Training will be provided in food safety.

If this sounds like the job for you, please contact Jo Simmons at simmons.j@durrant-house.com.

Choose NO MORE THAN TWO WORDS from the text for each answer.

Vacancy for food preparation assistant

Location of restaurant: in a (64) _____

Requirements:

- relevant experience
- ability to (65) _____
- must enjoy working in a team

Responsibilities include:

- maintaining high standards of (66) _____ and quality
- checking the (67) _____ of raw food
- ensuring no food is used after its (68) _____
- learning the procedure for the storage of food
- doing a large amount of the baking

Conditions:

- working hours are not (69) _____
- payment is made for (70) _____

For questions 71 - 80, read the text and think of a word which best fits each gap. Use only ONE word for each gap.

Independence is a fundamental aspect of (71) _____ growth and self-determination. It refers to the ability to make decisions, take actions, and assume (72) _____ for one's own life without relying excessively on others. Independence encompasses both physical and emotional autonomy, (73) _____ individuals to navigate life (74) _____ their own terms and pursue their goals and aspirations.

In terms of physical independence, it involves being self-sufficient and (75) _____ of meeting one's basic needs without relying on external assistance. This includes (76) _____ such as managing finances, taking care of daily chores, and being able to provide for oneself. Physical independence encourages individuals to live independently, make their own choices, and (77) _____ control of their lives. Emotional independence, on the other hand, relates to having a strong (78) _____ of self and being able to regulate one's emotion and well-being without depending on others for validation or support. It (79) _____ cultivating self-confidence, resilience, and the ability to make decisions based on personal values and beliefs. Emotional independence allows individuals to maintain healthy relationships, (80) _____ boundaries, and assert their needs and desires.

III. COMMUNICATION (5 points)

Mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the following conversations.

81. - Justin: "My friend just called. Her dog died last night." - Ben: "_____"

A. I'm sorry to hear that!

B. Wow, it's terrific!

C. Oh, my bad!

D. It really hit the spot!

82. Justin told Ben about his math exam result.

- Justin: "I aced my math exam!"

- Ben: "_____"

A. Better luck next time!

B. Poor you!

C. Congratulations!

D. I feel you!

83. Justin and Ben are talking about their lunch appointment.

- Justin: "I'm not feeling well, can we take a rain check on lunch today?"

- Ben: "_____"

A. I've got an umbrella.

B. Ok, maybe next time.

C. Don't worry, the weather will be fine.

D. Don't worry. We'll stay indoors.

84. Justin told Ben about his vacation.

- Justin: "Going on vacation with three kids is a lot of work. I'm worn-out."

- Ben: "_____"

A. I'm on the fence about it!

B. There will be a lot of hype!

C. Did you have a rousing holiday?

D. Tell me about it!

85. - Justin: "I don't want to spill the beans, but I hear that they're organizing a party at a resort for the entire team." - Ben: "_____"

A. Oh, I don't like the bean soup.

B. Wow, that sounds great!

C. You can say that again!

D. What a shame!

IV. GRAMMAR AND VOCABULARY (55 points)

Choose the best word or phrase (A, B, C, or D) to fill in each blank.

86. We had to read pages of legal _____ before we could sign the contract.

A. speech

B. idiom

C. jargon

D. discourse

87. While some young people remain easy-going and extroverted as children, they become self-_____ in early adolescence.

A. reliant

B. motivated

C. assured

D. conscious

88. Donna has a special _____ with her grandmother because she spent so much time with her as a child.

A. bond

B. chain

C. string

D. link

89. I regret telling you about my plan to enter that singing competition! If only I _____ you.

A. told

B. had told

C. hadn't told

D. didn't tell

90. Bandipur National Park is as dry as a _____ with summer still to come.

A. bone

B. tile

C. straw

D. sheet

91. She promised to be here by now, but I don't see her. She _____ the bus.

A. should have missed

B. may have missed

C. would have missed

D. need have missed

92. Orphan elephants need _____ the same companionship as they would have received from their mothers in the wild.

A. to be given

B. to have given

C. to have been given

D. being given

93. His emotional problems _____ from the attitudes he encountered as a child, I think.

A. stem

B. flourish

C. root

D. sprout

94. Holidays _____ than those in this brochure do not have free places for children.

A. more

B. other

C. less

D. rather

95. I _____ fluent now if I _____ English as a child.

A. would have been/had learned

B. would be/learned

C. would have been/learned

D. would be/had learned

96. He demanded that the problem _____ immediately.

A. is addressed

B. addressed

C. be addressed

D. addresses

97. _____ stress is _____ natural reaction to specific demands and events, but _____ ongoing stress can affect people's health and wellbeing.

A. The/a/the

B. X/a/X

C. X/the/X

D. The/X/the

98. The newspaper article charged her _____ using the company's money for her own purposes.
A. for B. about C. of D. with
99. I've told him a hundred times until I'm _____ in the face, but he won't listen.
A. blue B. green C. red D. yellow
100. There are several habits that man takes from his childhood and continues to use even after he reaches and _____ maturity.
A. accomplishes B. attains C. obtains D. comes
101. Minor cuts and grazes can usually be left uncovered to _____ by themselves.
A. cure B. remedy C. treat D. heal
102. It is _____ unlikely that the island will become habitable for overnight tourists in the near future.
A. highly B. deeply C. utterly D. perfectly
103. Building a friendship first provides a solid _____ for a lasting romantic relationship.
A. foundation B. motivation C. innovation D. aspiration
104. It is universally accepted that a man is known by _____ he keeps.
A. the enemy B. the relationship C. the company D. the friendship
105. Mother hustled the children off to school _____ they would be late.
A. in case B. otherwise C. so that D. lest
106. In no _____ will I agree to share an office with Ben.
A. way B. condition C. account D. circumstance
107. We're really pleased that our boss always springs to our _____ when anyone criticizes our work.
A. defense B. shielding C. security D. protection
108. I'm watching a documentary about the hunting behavior of a _____ of lions.
A. school B. pride C. team D. troop
109. Every girl _____ how to choose clothes that _____ her figure.
A. knows/flatters B. know/flatter C. know/flatters D. knows/flatter
110. Instead of discussing their problems, they _____ all their anger and resentment.
A. take off B. run out C. bottle up D. turn down
111. His parents were _____ very unsupportive; otherwise, he would have been more successful in life.
A. neither B. both C. either D. all
112. The hen carefully tended to her _____ of eggs, keeping them warm and safe.
A. clutch B. clove C. cluster D. house
113. The museum has enough exhibits to _____ anyone occupied for an hour or two.
A. make B. get C. cause D. keep
114. After the _____ of her first song, Mary was under a lot of pressure for her second effort to be just as successful.
A. grand slam B. smash hit C. amazing feat D. gold run
115. Because he no longer wants the job, the applicant decided to _____ his application from the running.

- A. break B. depart C. reverse D. withdraw
116. Hospitals can easily spend over \$200,000 a year to _____ CDs that are handed out to patients.
A. burn B. rip C. transfer D. drive
117. He would like the room _____ before his arrival.
A. to be cleaned B. to clean C. cleaning D. being cleaned
118. Take this road which will lead you through _____ landscapes including dense forests, _____ meadows, and _____ hills.
A. various/large/roll B. varied/vast/rolling C. variable/huge/gentle D. invariable/great/rolling
119. To complete our work, we need to _____ the computer problem preventing us from retrieving necessary data.
A. outnumber B. exceed C. overcharge D. surmount
120. Traditional chefs in China are hoping their local specialty will _____ worldwide.
A. take on B. catch on C. catch up D. take up

Choose the best answer for each of the following questions.

121. Sally lost all her hope; she decided to stop her business.
A. Such was her hopelessness that Sally decided to stop her business.
B. So much was Sally hopeless loss that she decided to stop her business.
C. Sally's decision was a failure because she found no hope in her business.
D. Sally was so hopeless a businesswoman that she has to stop her work.
122. In order to make a profit, the new leisure centre needs at least 2000 visitors a month.
A. No fewer than 2000 visitors a month must visit the new leisure centre to make a profit.
B. No less than 2000 visitors a month must use the new leisure centre to make a profit.
C. Fewer than 2000 visitors a month are needed by the new leisure centre to make a profit.
D. More than 2000 visitors a month are needed by the new leisure centre to make a profit.
123. What Anna hates most about these school reunions is posing for photos.
A. Anna doesn't like anything about these school reunions rather than posing for photos.
B. Anna dislikes posing for photos more than attending these school reunions.
C. Anna has a preference for these school reunions over posing for photos.
D. There is nothing Anna detests more about these school reunions than posing for photos.
124. Government guidelines really do emphasize the importance of starting education early.
A. Starting education early is importantly emphasized on the government guidelines.
B. Much emphasis is placed on government guidelines on the importance of starting education early.
C. It is emphasized that the government should guide the importance of starting education early.
D. The emphasis on the importance of starting education early has increasingly put on the government guidelines.
125. That the team won the first championship was nothing short of a miracle in the coach's opinion.

- A. The coach thought that it was an absolute miracle that the team won the first championship.
- B. The coach thought that the team was able to become the first championship miraculously.
- C. That the team won the first championship was because of the coach's miraculous thought.
- D. It was nothing more than the miracle in the coach's opinion that the team became the first champion.

The passage below contains 05 mistakes. Write the mistakes in the space provided in the column on the right. (0) has been done as an example. (5 pts)

| Lines | Text |
|-------|---|
| 1 | During the sixties and seventies, to attain huge muscles became more important than functional |
| 2 | strength or having an attractive-looking body. The first people to make up this new sport of body |
| 3 | building had a background in gymnastics exercises but the most famous practitioners became |
| 4 | known as mass monsters on account of the impressed size of their muscles. Drugs and mechanical |
| 5 | devices were used to developing individual muscles to a monstrous size. Gymnastics exercises then |
| 6 | became the domain of "weaker" people: females, children and those recovered from injuries. Much |
| 7 | of the advanced knowledge about gymnastics exercises were lost and the method was subsequently |
| 8 | downgraded to the status of a simple, user-friendly activity. Once a person became skilled at this, |
| 9 | he would progress to weight training. Currently a revival of gymnastics exercises is under way as |
| 10 | extreme muscle building can harm the body, leaving it sore, out of balance, and in poor |
| 11 | cardiovascular health. |

| | Lines | Mistakes |
|------|-------|-----------|
| 0. | 1 | to attain |
| 126. | | |
| 127. | | |
| 128. | | |
| 129. | | |
| 130. | | |

Supply the appropriate form of the words in brackets.

Sharks undeniably have a very bad misperception thanks to **131. (sensation)** _____ stories in film and the media; stories which cause them to be **132. (identity)** _____ as dangerous killers, prepared to hunt anything in sight. However, the reality could not be further removed from this misperception. Indeed, far from being the fearsome man **133. (eat)** _____, the reverse is more often true and sharks are generally victims of **134. (human)** _____. For instance, millions are killed annually for **135. (consume)** _____ in soup, leading to depleting shark numbers worldwide.

So, whilst sharks are undeniably food for humans, the reverse is seldom true. Sharks do not prey on people, and the **136. (overwhelm)** _____ majority of shark attacks are a case of **137. (mistake)** _____ identity. Besides, the majority of shark species are incapable of tackling prey the size of humans and instead feed on small fish or invertebrates such as squid or clams. Indeed, the **138. (impress)** _____ diversity of

shark species is reflected in the fact that there are also many filter **139. (feed)** _____, which dine on microscopic sea life, such as plankton.

To put the figures in greater context, there are over one hundred million sharks killed by humans every year whilst there are typically fewer than ten shark-related human **140. (fatal)** _____.

V. WRITING (35 points)

Part 1: Finish the second sentence so that it has the same meaning as the first one, using the given word. Do not change the given word. Use NO MORE THAN 5 WORDS. Write the answers (NO MORE THAN 5 WORDS) on your answer sheet.

Example:

I regret not speaking to Marge sooner. **(HAD)**

☐ I wish I _____ sooner.

Answer: HAD SPOKEN TO MARGE

141. A true story formed the basis of Mary's new novel. **(ON)**

☐ Mary's new novel _____ a true story.

142. The only thing that makes this job worthwhile is the experience. **(FOR)**

☐ Were _____, this job would not be worthwhile.

143. Although Justin likes romantic movies, they would never be his first choice. **(AS)**

☐ _____ romantic movies, they would never be his first choice.

144. The police's arrival was completely unexpected to filmgoers. **(TOOK)**

☐ The police's arrival completely _____.

145. He thinks his friends do not appreciate him. **(GRANTED)**

☐ He dislikes _____ by his friends.

Part 2: Write an essay of between 200-250 words on the following topic:

Many people say that cooking and eating at home is better for the children and the family than eating out in restaurants or canteens. Do you agree with this idea?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

----- **THE END** -----

SPRINGBOARD ENGLISH - LỚP HỌC NHÀ XUÂN
GIẢI ĐỀ VÀO 10 CHUYÊN HÙNG VƯƠNG - BÌNH DƯƠNG 2024-2025

Follow [Facebook page Springboard English](#) để nhận thêm nhiều tài liệu miễn phí
Tham gia [Facebook group Springboard Connects](#) để nhận bài giảng, đề thi

II. READING

26. A

→ **seriously (adv):** một cách nghiêm trọng

⇒ seriously damage sth: tàn phá, huỷ hoại cái gì đó một cách nghiêm trọng

absolutely: hoàn toàn

extremely: rất, cực kỳ, vô cùng

intensely: một cách mãnh liệt, mạnh mẽ

27. A

→ **Rocketing (adj.):** tăng nhanh và đột xuất (more complete)

Heightening (adj.): (thường chỉ cảm xúc, cảm giác) nâng cao, trở nên mạnh hơn

Ascending (adj.): thăng thiên, cao lên (physically)

Leaping (adj.): tăng đột xuất

28. C

lie behind sth: là lý do thật sự của gì đó

các từ khác không phù hợp/sai nghĩa.

29. D

confirm (v): xác nhận

“it is impossible... same time” là định kiến → xác nhận định kiến

các từ khác không phù hợp/sai nghĩa.

30. B

tackling sth (v): đối đầu với gì đó

các từ khác không phù hợp/sai nghĩa.

31. D

end up doing sth: cuối cùng thì làm gì đó (usually involuntarily)

các từ khác không phù hợp/sai nghĩa.

32. A

→ **separately (adv.):** một cách riêng biệt

distinctly (adv.): một cách KHÁC biệt

apart (adv.): tách ra, ngoài ra

aside: bên cạnh

33. D

run an experiment: chạy thí nghiệm

các từ khác không phù hợp/sai nghĩa.

34. B

→ **switch (v):** chuyển đổi

alter **BETWEEN (v):** chuyển đổi (thiếu between)

exchange (v): chuyển đổi **CÁI GÌ ĐÓ VỚI CÁI GÌ ĐÓ (has to be explicitly mentioned; usually different)**

35. C

→ **involving (v):** bao gồm

consisting **OF (v):** bao gồm (thiếu of)

containing: bao gồm (PHYSICALLY)

36. K

Cụm từ điền vào khoảng trống cần nhấn mạnh **thời điểm hoặc tình huống quan trọng** khi học sinh thực hiện dưới mức mong đợi. “**when it matters most**” là “vào lúc quan trọng nhất” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

37. F

Khoảng trống này cần một lời giải thích về **những gì** giáo viên tin rằng sẽ giúp học sinh **vượt qua nỗi sợ hãi khi thi cử**. Đó nên là điều mà giáo viên nghĩ sẽ **cải thiện trực tiếp kết quả thi của học sinh**. Cụm **“that if they boost a student’s academic knowledge”** là “bổ sung kiến thức học thuật cho học sinh” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

38. D

Dấu hiệu nhận biết dễ: **my ~ I**

Other: Khoảng trống nên giải thích phương pháp hoặc cách tiếp cận mà giáo viên đã sử dụng để viết lại khóa học. **“relying on my expertise alone”** là “chỉ sử dụng chuyên môn của mình” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

39. A

Khoảng trống này cần một cụm từ tiếp tục phép ẩn dụ về kỳ thi như một sự kiện hoặc thử thách. Đúng sau khoảng trống có **“drama production, major music concert”** có thể liên kết về với **“much like a sports match”** là “giống như một trận thể thao” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

40. J

“drama production, major music concert, và sports match” đều có nét tương đồng là chúng là những **sự kiện đông người, quy mô lớn**. **“very definitely on the public stage”** ở sau khoảng trống đã nêu lên được sự đông người, nên **“but bigger and more important”** là “lớn và quan trọng hơn” sẽ truyền tải được ý cho câu một cách đầy đủ.

41. H

Khoảng trống cần thay đổi nhận thức về kỳ thi từ **tiêu cực (test)** sang **tích cực (opportunity)**. Nó nên định hình lại kỳ thi theo cách làm nổi bật những lợi ích tiềm năng của nó. **“but an opportunity”** là “nhưng là một cơ hội” thể hiện sự tương phản, do đó đáp ứng nhu cầu thay đổi nhận thức nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

42. C

Khoảng trống cần giải thích phương pháp để **“improve students’ final performance”**, **“by improving their self-confidence”** là “bằng cách tăng sự tự tin của họ” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

43. L

Dấu hiệu nhận biết dễ: **sau khoảng trống có “they are only two of the five skills required”, “knowledge and examination techniques”** có thể được tính là two skills.

44. E

Khoảng trống cần giải thích **“give new dimensions”** cho cái gì, also, **give đi với giới từ TO** nên **“to a student’s revision”** là “cho cách học sinh học bài” nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

45. B

Khoảng trống này cần một cụm từ mô tả những **phẩm chất hoặc thuộc tính** mà cách tiếp cận mới nhằm phát triển ở những học sinh thiếu tự tin. **“self-confidence and self-esteem”** hoàn thiện ý tưởng giúp học sinh thiếu tự tin bằng cách tập trung vào những thuộc tính mà học sinh thiếu tự tin thiếu nên phù hợp nghĩa và ngữ cảnh.

46. B

“This is more than a motor museum, for along with the amazing **cars and motorcycles** there are 7,000 items from the **vintage motoring years.**”

47. F

“...this museum imaginatively uses **original costumes** to bring life to the history of Cheltenham...”

48. A

““...**a large and varied collection of animals from all over the world** can be seen in spacious enclosures.””

49. D

“Birdland you will find a **huge variety of birds from all over the globe...**”

50. D

"Relax in our newly-created picnic area, **whilst keeping an eye on the children** in the play area..."

51. A

"...an **adventure playground**..."

52. B

"**Bourton-on-the-water**"

53. E

"**Bourton-on-the-water**"

54. G

"Cotswold country life is displayed here, with **agricultural exhibits** and a..."

55. C

sports: windsurfing, sailing, and water-skiing

exercise: walks

56. A

culminate in: lên đến đỉnh điểm

57. A

"The first farmers... **relied primarily on other forms of food production**..."

58. B

"An additional benefit was that the **sediment carried by the river waters deposited nutrients in the soil**,..."

59. D

A. "The increase in food production in these regions led to a **significant growth in population**,..."

B. "...cultivated areas and to **protect the local inhabitants from hostile forces outside the community...**"

C. "...efforts to **control the flow of water to maximize the irrigation...**" "...oversee the entire process..."

→D. is not mentioned at all.

60. D

A. "Egypt, Mesopotamia, India, and China" → **known**

B. "military prowess, dominant personalities, political talents" → **known**

C. "passed on that authority to others within their own family" → **known**

D. "**How the first governments took shape in the aforementioned areas is not certain...**" → **unknown**

61. B

rewriting is self-explanatory (help)

62. C

"service and products-related jobs: "artisans or merchants... warriors, scholars, or priests..."

63. C

"...with a royal palace surrounded by an imposing wall to separate the rulers from the remainder of the urban population."

64. stadium

Location of restaurant: in *a stadium*

"We currently have a vacancy for a food preparation assistant in our restaurant **at Locksley Stadium,..**"

65. multitask

"You must be able to **multitask** and to work in a fast-paced environment."

66. hygiene

“The role includes the usual responsibilities, such as treating **hygiene** as your number one priority,..”

67. freshness

“The person appointed will carry out a range of tasks, including ensuring all raw food items are **fresh**,..”

68. expiry date

“.., and throwing away any food products that are near or have passed their **expiry date**.”

69. guaranteed

“You can expect to work an average of around 18 hours a week, although this **cannot be guaranteed**.”

70. (ten) holidays

“.., and will be paid for ten days of **holidays** a year.”

71. personal

Self-determination đứng sau growth nên → liên quan đến cá nhân → **personal** growth

72. responsibility

assume responsibility for something là một collocation

73. allowing

“**allowing** individuals to navigate life..”

→ cho phép/giúp các cá nhân làm gì đó..

74. on

To do something **on** someone's terms

→ collocation

75. capable

“.. it involves being self-sufficient and **capable** of meeting one's basic needs..”

→ nó bao gồm việc tự túc và có **khả năng đáp ứng** các nhu cầu cơ bản của bản thân

76. tasks

“This includes **tasks** such as managing finances,..”

→ giải thích câu trước điều này bao gồm những công việc nào như managing finances

77. take

To take control of something

→ collocation

78. sense

sense of self

→ collocation

79. involves

→ giải thích câu trước rằng Emotional independence **bao gồm** những gì

80. set

To set boundaries

→ collocation

81. A

“**I’m sorry to hear that!**” → “**Mình rất tiếc khi nghe điều đó!**”

“Wow, it’s terrific!” → “Wow, thật tuyệt vời!”

“Oh, my bad!” → “Ồ, lỗi của mình!”

“It really hits the spot!” → “(món ăn) này thật sự làm mình thỏa mãn!”

82. C

“Better luck next time!” → “Chúc bạn may mắn lần sau!”

“Poor you!” → “Tội nghiệp bạn!”

“**Congratulations!**” → “**Chúc mừng bạn!**”

“I feel you!” → “Mình hiểu cảm giác của bạn!”

83. B

Rain check → Idiom có nghĩa là để hủy hoặc dời một sự kiện

"I've got an umbrella." → "Tôi có ô rồi."

"Ok, maybe next time." → "Được thôi, có lẽ lần sau vậy."

"Don't worry, the weather will be fine." → "Đừng lo, thời tiết sẽ ổn mà."

"Don't worry. We'll stay indoors." → "Đừng lo. Chúng ta sẽ ở trong nhà."

84. D

"I'm on the fence about it!" → Idiom nghĩa là người đó đang phân vân có nên hay không nên làm điều gì đó không.

"There will be a lot of hype!" → "Sẽ có rất nhiều sự chú ý!"

"Did you have a rousing holiday?" → "Kỳ nghỉ của bạn có sôi động không?"

"Tell me about it!" → "Kể tôi nghe về chuyện đó!"

85. B

Spill the beans → Idiom có nghĩa là lộ một bí mật một cách không cố ý, vô tư

"Oh, I don't like the bean soup." → "Ồ, tôi không thích món súp đậu."

"Wow, that sounds great!" → "Wow, điều đó nghe thật tuyệt!"

"You can say that again!" → Idiom thường dùng để thể hiện cảm giác hiểu biết

"What a shame!" → "Thật là đáng tiếc!"

86. C

→ jargon (n): words or expressions that are used by a particular profession or group of people, and are difficult for others to understand: biệt ngữ

87. D

→ self-conscious (about sth): nervous or embarrassed about your appearance or what people think of you

88. A

→ bond with sb (n): something that forms a connection between people or groups

Eg. a special bond with grandmother/parents

The students formed strong bonds with each other.

89. C

→ If only + S + had (not) + V-pp: dùng để diễn tả mong muốn đã không làm gì đó trong quá khứ

90. A

→ as dry as a bone (fixed phrase): khô kiệt

Eg. I don't think you have been watering the plants near the gate. The soil is as dry as a bone

91. B

→ S + may have + V-pp: used to express a possibility in the past: nói đến sự suy đoán không có căn cứ rõ ràng về một sự việc có khả năng xảy ra trong quá khứ.

92. A

→ passive voice

need to be + V-pp

Đáp án A sử dụng dạng nguyên mẫu "to be given" để chỉ điều gì đó cần thiết xảy ra ở hiện tại hoặc trong tương lai, chứ không phải điều gì đó đã xảy ra trong quá khứ. Điều này phù hợp với thì hiện tại của câu.

93. A

→ stem from sth = originate from sth: bắt nguồn từ, xuất phát từ

94. B

→ other than = except for = apart from: ngoại trừ

95. D

→ Mixed Conditional (Điều kiện loại 2 kết hợp với điều kiện loại 3)

⇒ Câu điều kiện hỗn hợp loại 2 và 3 là câu được dùng để mô tả một kết quả về một sự việc, hành động sẽ xảy ra trong hiện tại nếu điều kiện được nói tới có thật trong quá khứ.

96. C

→ Thúc giả định với động từ “demand” (yêu cầu)

S1 + demand (s) + that + S2+ (should) V-bare infinitive

97. B

→ stress (sự căng thẳng) là danh từ không đếm được

Trong khi đó reaction đếm được ⇒ chọn B

98. D

→ charge sb with sth/doing sth = accuse of sb of sth/doing sth: cáo buộc tội ai đó

99. A

→ until you are blue in the face (idiom): If you say or shout something until you are blue in the face, you are wasting your efforts because you will get no results:

→ blue in the face: exhausted and speechless

100. B

→ attain sth: to reach a particular age, level or condition

⇒ attain maturity: đạt đến ngưỡng của trưởng thành

101. D

→ heal (v): to become healthy again; to make something healthy again

102. A

→ highly unlikely (collocation): almost impossible

103. A

→ lay/establish/build/provide the foundations for sth: the basic ideas or structures from which something important develops

Eg The company says it is 'laying the foundations for future success'

⇒ firm/solid/strong foundations

104. C

→ a man is known by the company he keeps (idiom): a person is similar to the people he chooses to spend time with

105. A

→ in case: trong trường hợp

Không thể dùng lest vì lest phải có động từ giả định theo sau

Eg. The government must take action, lest the problem of homelessness (should) grow worse over time

106. A

→ Inversion với “In no way”: Không cách nào

In no way + trợ động từ + S + V + O

107. A

→ spring to sb’s defense: to quickly defend someone who is being criticized

108. B

→ a pride of lions = a group of lions: một đàn sư tử

109. D

→ every N + V(s/es) → chọn knows

clothes là plural N → chọn flatter

110. C

→ bottle up sth: to not allow other people to see that you are unhappy, angry, etc.,

111. B

→ “both” dùng khi chỉ 2 người

Parents gồm ba và mẹ ⇒ chọn “both”

112. A

→ a clutch of eggs: a group of eggs that a bird lays at one time

113. D

→ keep sb occupied: engage someone in an activity or task so that they are busy and their time and attention are fully taken up

114. B

→ smash hit: a popular and successful song, play, or movie

115. D

→ withdraw sth (from sth): to take or move out or back

116. C

→ transfer sth from sth (to sth): to copy information, music, an idea, etc. from one method of recording or presenting it to another

117. A

→ passive voice (hành động clean được thực hiện bởi ai đó)

118. B

→ varied landscapes, vast meadows, rolling hills

- + vast meadows: đồng cỏ rộng lớn
- + varied landscapes: phong cảnh đa dạng
- + rolling hills: ngọn đồi uốn lượn

119. D

→ surmount sth: to deal successfully with a difficulty = overcome sth

Eg There are several obstacles to be surmounted.

120. B

→ catch on: to become popular or fashionable

121. A

→ Đảo ngữ (Inversion) của “such” với mục đích nhấn mạnh

Such + be + Noun + that + clause

Eg Such was her disappointment that she could not hold back her tears

122. A

→ No fewer than = at least = a minimum of

Vì visitors là danh từ đếm được nên ta không dùng “no less than”

123. D

Câu gốc: Điều Anna ghét nhất ở những buổi tụ trường đó chính là tạo dáng chụp ảnh

⇒ Câu đồng nghĩa: Không có gì Anna ghét về những buổi tụ trường này hơn việc tạo dáng chụp ảnh

→ detest sth: really hate and dislike sth

124. B

→ emphasize sth = put/place an emphasis on sth

125. A

Câu gốc: Việc đội giành chiến thắng trong giải vô địch đầu tiên không gì khác ngoài một kỳ tích theo quan điểm của huấn luyện viên. (That the team won the first championship was nothing short of a miracle in the coach's opinion)

⇒ Câu đồng nghĩa: Huấn luyện viên cho rằng đó hoàn toàn là một kì tích khi đội giành chiến thắng trong giải vô địch đầu tiên (The coach thought that it was **an absolute miracle** that the team won the first championship)

→ nothing short of a miracle = absolute miracle

–MISTAKE IDENTIFICATION–

126. Line 2: make up → take up: to learn or start to do something

127. Line 4: impressed → impressive

128. Line 5: developing → develop (passive voice)

129. Line 7: recovered → recovering (rút gọn mệnh đề quan hệ)

130. Line 8: were → was

IV. GRAMMAR AND VOCABULARY

131. sensationalized/sensationalised

sensationalized/sensationalised (adj.): được thổi phồng để gây chú ý (mất đi tính đích thực)

ở câu sau, “however, the reality could not be further removed...” cho thấy rằng những câu chuyện về sharks **không chính xác, sai sự thật, nên chọn sensationalised.**

132. identified

identify (v): nhận dạng

133. eaters

eater (n): kẻ ăn (gì đó)

man eater: loài ăn thịt người

134. humanity

humanity (n): nhân loại

135. consumption

consumption (n): sự tiêu thụ

136. overwhelming

overwhelming (adj.): đại đa số, áp đảo

137. mistaken

mistaken (adj.): bị nhầm lẫn

138. impressive

impressive (adj.): gây ấn tượng

139. feeders

feeder (n): ăn theo một hình thức nào đó

filter feeder (n): ăn theo hình thức lọc dinh dưỡng (từ nước,...)

140. fatalities

fatality (n): tử vong



Springboard
English

CHÚ Ý:

Thí sinh làm bài vào tờ giấy thi

Phần trắc nghiệm: Chỉ cần viết số câu và đáp án A, B, C, hoặc D

Phần tự luận: Viết đầy đủ theo yêu cầu của bài

(Thí sinh không được sử dụng bất cứ tài liệu gì.)

A. LISTENING

Hướng dẫn làm bài nghe:

Bài nghe gồm có 04 phần, mỗi phần thí sinh được nghe 02 lần. Mở đầu và kết thúc phần nghe có tín hiệu nhạc. Mọi hướng dẫn cho thí sinh (bằng tiếng Anh) có trong bài.

I. Listen to FIVE short conversations and choose the correct answer A, B, C or D to each question. There is one question for each conversation. (5.0 points)

- You hear a hotel manager talking about the staff who work for her. What does she say about them?
A. They get to do a range of tasks. B. They often suggest new ideas.
C. They sometimes arrive late. D. They don't mind taking further training.
- You overhear a student talking on the phone. What does he say about life at college?
A. He's fallen out with his tutors. B. He's made a lot of new friends.
C. His teachers are pleased with his progress. D. He finds his accommodation very convenient.
- You hear a caller on a radio phone-in programme. Why has she phoned?
A. to disagree with a previous caller B. to demand a refund from a course developer
C. to warn other listeners about something D. to explain how she feels about something
- You hear a man talking about a wildlife documentary. What aspect of it disappointed him?
A. the animals which were featured B. the quality of the photography
C. the place where the camera was set D. the style of the commentary
- You overhear two people talking in a café. The man has just come from _____.
A. an information desk B. his workplace
C. a shopping center D. a house of a friend

II. You will hear an interview with a woman called Sally Gartree, who works as an organiser of the three-day Ixford Music Festival. Listen and choose the correct answer A, B, C, or D to each question. (5.0 points)

- Sally says that her involvement with the festival began _____.
A. before her parents were asked to help run it
B. after she had started attending the event regularly

- C. when she received the permission from her parents to join the organizing team
 - D. when it was first held over twenty years ago
7. Sally feels that the biggest change in the festival has been in _____.
- A. the scale of the event
 - B. the atmosphere at night
 - C. the facilities for performers
 - D. the time of the event
8. What does Sally enjoy most about the festival?
- A. the open space for wandering around
 - B. the range of musical styles on offer
 - C. the relaxed attitude of the people
 - D. the non-stop entertainment
9. What would Sally like to change about the festival?
- A. so many people arriving by car
 - B. the decision to move the event indoors
 - C. the reliance on good weather
 - D. how poorly advertised it is
10. Sally expects that in the future the festival will _____.
- A. not be as popular as it is today
 - B. go on for longer
 - C. be shown on TV
 - D. stay the same size

III. You will hear an interview with a young inventor called Ryan Patterson who invented Sign Language Translator device and fill in the missing information in the numbered space. Write NO MORE THAN THREE WORDS for each answer. (5.0 points)

11. The idea of the invention was sparked when Ryan saw a group of deaf people trying to _____.
12. Not until the time when he was preparing for a _____ did he start working on the idea.
13. It took Ryan approximately _____ to carry out trials before releasing the prototype.
14. Ryan's hands-on experience from working part-time at a/an _____ aided his experiments.
15. A _____ glove was eventually chosen as the best material to make the device work effectively.

IV. You will hear a man called Tom Botham giving a talk about newspaper journalism. Listen and decide if the following statements are True (T) or False (F). (5.0 points)

- 16. Although Tom didn't have a degree in journalism, he had no difficulties getting into this industry.
- 17. A journalist's writing prowess doesn't have to be demonstrated with a record of nationwide experience.
- 18. Tom once joined a film production project to get experience for his job.
- 19. Tom found all the extra events he attended with his first job enjoyable.
- 20. Working for a more established publisher doesn't bring Tom more job satisfaction.

B. GRAMMAR - VOCABULARY - LANGUAGE FUNCTIONS

I. Choose the correct option A, B, C, or D that best completes each of the sentences. (15.0 points)

21. Daniel roamed the supermarket the whole morning just to buy a _____ for his new house.
- A. square dining wooden table
 - B. dining square wooden table
 - C. wooden square dining table
 - D. square wooden dining table
22. She was the nurse _____ after the patients at the time.

- A. to look B. looking C. looked D. to be looked

23. I _____ for my husband to come home for dinner, so I took my kids to a pizza restaurant to enjoy our weekend.

- A. didn't need to wait B. wouldn't need to wait
C. needn't have waited D. needn't wait

24. If Charlie weren't such an absent-minded person, he _____ the house unlocked when going out last night.

- A. wouldn't leave B. wouldn't have left C. won't leave D. didn't leave

25. In this prison _____ some of the most dangerous criminals.

- A. are housed B. housed C. housing D. is housed

26. Georgia is _____ to meet the personnel manager at 8 o'clock to finish the recruiting process.

- A. bound B. about C. due D. likely

27. Tim and Will are discussing about technology.

- Tim: "It's beneficial to have CCTV cameras installed throughout the school."

- Will: "_____. They help guarantee the safety for both the staff and the students."

- A. It's nonsense. B. It isn't the case. C. You've got a point. D. I can't believe it.

28. Quang and An are hanging out after a long time not seeing each other.

- Quang: "What have you been up to these days?"

- An: "_____. Just finishing my history project."

- A. I'm doing nothing B. I'm very busy C. I stay at home D. Nothing much

29. Mike _____ his brain, trying to recall what his mother had told him to do.

- A. picked B. racked C. took D. brought

30. Higher _____ material costs have pushed up the price of many manufactured goods.

- A. raw B. fossil C. undercooked D. toxic

31. Despite being up to her ears with parenting tasks, she never forgets to _____ her parents.

- A. ask about B. chat up C. ask after D. talk back

32. He was paid _____ for holding different positions in the company.

- A. good money B. high cash C. high income D. big salary

33. Christ's achievements speak _____ for his determination.

- A. volumes B. terms C. minds D. levels

34. Teenagers of Gen Z are often criticized for being _____ to their parents' hardships.

- A. forgetful B. indifferent C. ignorant D. misbehaved

35. No one is _____ the law, even those of the highest power.

- A. under B. above C. on D. up

II. Choose the underlined part A, B, C, or D that needs correction in each of the sentences. (5.0 points)

36. My sister, struggled with earning a living, never spends money on expensive clothes.

- A. struggled B. with C. a living D. on

37. Someone is in the house, it mustn't be Jenny, she has been away and won't be back until Monday.

- A. Someone B. musn't be C. has been away D. until

38. The job turns out to suit Sam just finely, which leaves everyone in awe.

- A. turns out B. suit C. finely D. in awe

39. Flight attendees may seem elegant to the outsiders, but they have to be on their feet all day.

- A. Flight attendees B. may C. outsiders D. on their feet

40. Walking in the dark, Tim could barely see things, so he was hit with a branch by accident.

- A. Walking B. barely C. with D. by accident

III. Give the correct form of the words in brackets. (5.0 points)

41. One Montessori principle goes against the idea of offering rewards for behaved kids and punishing _____ (MANNER).

42. When Liz's father passed away, she became the sole _____ (BENEFIT) of his will.

43. This statue _____ (MEMORY) the soldiers who sacrificed their lives to protect the country.

44. _____ (MAMMAL) species tend to live and hunt in groups and enjoy social activities.

45. Hardly anyone is willing to _____ (GO) their shares when it comes to dividing inheritance.

C. READING

I. The text below has five spaces. Put a given sentence A, B, C, D, E, F, or G into its correct space.

There are two sentences that you do not need to use. (5.0 points)

- A. Most people try activities they think they will be good at.
B. Actually, lots of people give hobbies up within a couple of months of starting them.
C. If you are interested when a classmate talks about her martial arts class, ask if you can join her.
D. Only then is the time to pay for the full course.
E. Parents may also have good ideas for activities, too.
F. After an exhausting day at school, all they want to do is sit in front of the TV or go online.
G. Do you regret giving up those music lessons when you were ten?

Leisure activities help us de-stress, socialize and nurture creativity. But if you are too busy, it can be challenging to find something suitable for you. Some people ask why they should take up a hobby at all. (46) _____ They don't realize that being more active and doing something enjoyable can improve their energy levels and their mood.

One strategy for finding the right leisure activity is to think about what you enjoyed when you were a young child. (47) _____ Now here's your chance to try again. Perhaps you wish you could spend time exploring on your bicycle again, or continue with some unfinished artworks. Consider going back to similar activities. Another approach is to think about the hobbies your friends have taken up. (48) _____ Training together will give both of you a boost in motivation.

Bear in mind that an activity may not interest you after you've tried it. (49) _____ So don't ask your parents for some expensive equipment or long subscription right away. Begin slowly, borrow what you need, and see if the activity is right for you. If it still attracts you after one month, it might suit you. (50) _____ Once you've mastered, think about asking for some equipment for your next birthday present.

II. Read the following passage and choose the best option A, B, C, or D that fits each of the numbered blanks. (10.0 points)

THE EARTH GALLERIES

To many people, the word 'geology' conjures (51) _____ rather dull images of lumps of rock in glass cases. People tend to regard geology as an academic subject that you don't need to know about (52)

_____ you have to study it at school. If you visit the Earth Galleries at London's Natural History Museum, however, you'll discover that this image couldn't be (53) _____ from the truth.

The (54) _____ of the exhibition is not to produce future geologists, but rather to inspire interest in a subject which is (55) _____ to everyday life. The Earth Galleries turn the traditional idea of the geological museum (56) _____ literally because you begin at the top. The central space in the museum is a glass-topped atrium. As you enter, you (57) _____ up to the top of this by escalator. On the way, the escalator passes through a massive revolving globe, measuring eleven meters (58) _____ diameter. This represents a planet, not necessarily the Earth. (59) _____ at the top, you work your way down through the six different exhibitions that (60) _____ the museum.

- | | | | |
|-----------------------|---------------|------------------|----------------|
| 51. A. up | B. to | C. off | D. with |
| 52. A. despite | B. owing | C. unless | D. whether |
| 53. A. further | B. greater | C. wider | D. nearer |
| 54. A. ambition | B. aim | C. reason | D. topic |
| 55. A. part | B. relevant | C. joined | D. referred |
| 56. A. head to toe | B. inside out | C. back to front | D. upside down |
| 57. A. drive | B. ride | C. run | D. steer |
| 58. A. on | B. around | C. across | D. in |
| 59. A. From | B. Once | C. Got | D. Yet |
| 60. A. bring together | B. consist of | C. make up | D. show off |

III. Read the following passage and choose the correct answer A, B, C, or D to each of the questions. (10.0 points)

ACID RAIN

Acid rain is rain that has usually high levels of acids in it, and is a result of air pollution. When fossil fuels are burned, they release chemicals containing sulfur and nitrogen into the air. Once in the air, these chemicals combine with water vapor to form sulfuric and nitric acids, which then return to Earth when it rains.

Acid rain has the greatest effect on aquatic life. Acid rain increases the acidity of lakes, rivers, and streams. If the acidity of the water increases too much, it simply kills the fish in the water. But even at lower levels acid rain has a number of negative effects on fish. Increased levels of acidity can prevent the growth of the water plants on which smaller fish feed. This interrupts the food chain and can have serious consequences, since a decrease in the population of small fish will **trigger** that of their predators. Acid rain also allows minerals in the bed of lakes or rivers to dissolve and enter the water. Many of **these** are harmful to fish, not to mention humans who may eat the fish.

On land, acid rain causes damage to trees and other plants. Most leaves have a thin, waxy covering on them that protects them from insects, infection, and other possible dangers. Acid rain can strip away this covering, leaving the leaf unprotected. As the leaves of a plant become damaged, this reduces that plant's ability to take in energy from the sun. In addition, acid rain causes the roots of plants to grow more slowly, and this reduces the plant's ability to take nutrients from the ground. Finally, acid rain can kill the small germs that live in the soil. These are important to plants because **they** renew the nutrients in the soil and keep it productive. Soil in which all of these germs have died will become unsuitable for plants in just a few years. Therefore, acid rain has a basic effect of starving plants of their essential sources of energy and nutrition.

Acid rain also has negative effects in city environments. Acid rain, being a corrosive substance, can eat away at the materials used to construct buildings, bridges, and roads, weakening their structures and requiring more frequent repairs. More importantly, acid rain can seriously damage historic buildings. Unlike most modern buildings built with materials resistant to acid rain or painted with a protective coating, historic buildings were usually built before such protective technology was available, and so they are especially **vulnerable** to acid rain.

61. What does the passage mainly discuss?

- A. What acid rain is and how it is formed.
- B. How acid rain causes great damage to different species and constructions.
- C. How acid rain negatively affects humans' life and production.
- D. How acid rain destroys the city and countryside environments.

62. What can be inferred from paragraph 1 about burning fossil fuels?

- A. It greatly contributes to rain making process.
- B. It requires a high level of acid to be successful.
- C. It leads to air pollution, which causes acid rain.
- D. It is the result of reactions between sulfur and nitric acids.

63. The word **trigger** in the passage is CLOSEST in meaning to _____.

- A. indicate
- B. initiate
- C. follow
- D. hinder

64. According to paragraph 2, how does acid rain harm fish?

- A. It removes the oxygen from the water.
- B. It damages fish eggs, making reproduction impossible.
- C. It disrupts the food supply for fish species.
- D. It removes important minerals from the water.

65. The word **these** in the passage refers to _____.

- A. small fish's predators
- B. minerals dissolved in fish's habitat
- C. water bodies where fish inhabit
- D. humans consuming the fish

66. According to paragraph 3, acid rain harms plant species in all the following ways EXCEPT _____.

- A. it interferes with the process of photosynthesis.
- B. it destroys their fruit and flowers.
- C. it damages the soil they grow in.
- D. it hinders the growth of their root systems.

67. The word **they** in the passage refers to _____.

- A. plants
- B. soils
- C. nutrients
- D. germs

68. Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage?

- A. Acid rain is a corrosive substance when it comes in contact with construction materials, so it can weaken structures that are under repair.
- B. Acid rain is a corrosive substance that will eat away and weaken many man-made structures, meaning they must be repaired more often.
- C. Buildings, roads and bridges all require more frequent repairs if there is acid rain during their construction.
- D. Weakened structures that already need repairs are further damaged by the corrosive effects of acid rain.

69. The word **vulnerable** in the passage is CLOSEST in meaning to _____.

A. unaffected

B. damaged

C. exposed

D. problematic

70. Why are historical buildings more prone to the damage caused by acid rain?

A. They were constructed with more corrosive substances.

B. Their original materials have been eaten away after numerous repairs.

C. They fail to get attention from investors to get them repaired.

D. They lack the protective features entitled to modern buildings.

D. WRITING

I. Finish each of the following sentences in such a way that it means the same as the original sentence.

(5.0 points)

71. Mike offered to lend Lisa money for a holiday, but she refused.

☐ Lisa turned _____.

72. When I met my cousin from America for the first time, we became close friends immediately.

☐ My cousin and I got _____.

73. I didn't realize how much he was influenced by his brother.

☐ I didn't realize the extent _____.

74. Lucy's success went beyond her expectation.

☐ Never _____.

75. His efforts to find a solution didn't deserve such savage criticism.

☐ He shouldn't _____.

II. This is part of a letter you have received from your former English teacher, Christian, who has left Vietnam for a long time. In about 120 words, write a letter to answer his question. (10.0 points)

I miss Vietnam so bad, but I've had no chances to go back there.

Are there any changes occurring in your country in the last 10 years?

You are required to begin and end your letter as followed:

Dear Teacher Christian,

...

Linh Van

III. (15.0 points) In about 150-170 words, write a paragraph to discuss the negative impacts of tourism.

----- HẾT -----

SPRINGBOARD ENGLISH - LỚP HỌC NHÀ XUÂN
GIẢI ĐỀ VÀO 10 CHUYÊN NGUYỄN TRÃI - HẢI DƯƠNG 2024-2025

Follow [Facebook page Springboard English](#) để nhận thêm nhiều tài liệu miễn phí
Tham gia [Facebook group Springboard Connects](#) để nhận bài giảng, đề thi

I. Lexico - Grammar

Question 21: D. square wooden dining table

Quy tắc OSASCOMP: Opinion - Size - Age - Shape - Color - Origin - Material - Purpose

Shape: square -> Material: wooden -> Purpose: dining.

Question 22: B. looking

Mệnh đề quan hệ rút gọn: She was the nurse who looked after the patient at the time ->

She was the nurse looking after the patient at the time.

Question 23: A. didn't need to wait

didn't have/need to V chỉ ý nghĩa không có bổn phận mà hành động cũng chưa làm -> Chủ ngữ trong câu không có bổn phận + không chờ chống về -> didn't need to wait.

Question 24. B. wouldn't have left

Câu điều kiện hỗn hợp:

If Charlie weren't such an absent-minded person -> Giả định ở hiện tại -> Điều kiện loại 2

He wouldn't have left the house unlocked when going out last night -> Giả định ở quá khứ "last night" -> Điều kiện loại 3

Câu 25. A. are housed

Cấu trúc đảo ngữ: Giới từ (In this prison) + Động từ chỉ hành động (are housed - số nhiều vì chủ ngữ "dangerous criminals" là số nhiều).

Câu 26. C. due

due (a): expected at or planned for at a certain time ~ dự kiến vào thời điểm nào đó.

-> Georgia is due to meet the personnel manager at 8 o'clock to finish the recruiting process -> Georgia dự kiến sẽ gặp quản lý nhân sự lúc 8 giờ đúng để hoàn thành quá trình tuyển dụng.

Câu 27. C. You've got a point

You've got a point: acknowledging that the other person has brought up something worth considering ~ đồng ý, đánh giá cao quan điểm của ai đó

-> Will đồng ý với quan điểm của Tim



Câu 28. D. nothing much

nothing much: nothing important, impressive etc ~ không có gì quan trọng

-> Vì An mới hoàn thành bài tập Lịch sử nên dạo gần đây An không có gì quan trọng để làm.

Câu 29. B. racked

rack sb's brain: to think very hard ~ vò đầu bứt tai (để nhớ ra/suy nghĩ)

Ex: I've been racking my brains all day but I can't remember her name.

Câu 30. A. raw

raw material (n): any material, such as oil, cotton, or sugar, in its natural condition, before it has been processed for use ~ vật liệu thô

Ex: There has been an increase in the price of raw materials.

Câu 31. B. ask after

ask after (phrasal verb): inquire about the health or well-being of someone ~ hỏi thăm sức khỏe

Ex: If I see him I'll tell him you were asking after him.

Câu 32. A. good money

good money: high wages ~ lương cao

Ex: I earn good money

Câu 33. A. volumes

speak volumes: be good evidence for ~ bằng chứng thuyết phục cho

Ex: His record speaks volumes for his determination.

Câu 34. B. indifferent

indifferent (a): having no particular interest or sympathy; unconcerned ~ dửng dưng, không quan tâm

Ex: Most workers were indifferent to foreign affairs.

Câu 35: B. above

above the law: someone who is above the law does not have to obey the law ~ một người không phải tuân theo quy định pháp luật

Ex: Many ministers seem to regard themselves as being above the law.

Error correction

Câu 36. A. struggled

Mệnh đề quan hệ rút gọn: struggled -> struggling

Câu 37. B. mustn't be

Tính chắc chắn ở hiện tại hay sự suy luận về hiện tại: mustn't be -> can't be

Câu 38. C. finely



just fine ~ acceptable ~ chấp nhận được: finely -> fine

Câu 39. A. Flight attendees

flight attendant (n): a steward or stewardess on an aircraft ~ tiếp viên hàng không: flight attendees -> flight attendants

Câu 40. C

be hit by ~ bị va đập/dâm bởi: hit with -> hit by

Word form

Câu 41. ill-mannered/bad-mannered

ill-mannered (a): having bad manners; not behaving well in social situations ~ hư đốn

Ex: They are ill-mannered/bad-mannered and unruly children.

Câu 42. beneficiary

Beneficiary (n): individuals or entities who are designated to receive benefits ~ người thừa kế, hưởng lợi

Ex: Her wife was the chief beneficiary of her will.

Câu 43. commemorate

Commemorate (v): to exist to remind people of a person or an event from the past ~ kỷ niệm

Ex: The city will commemorate the 50th anniversary of the historic event with a parade and a public ceremony.

Câu 44. mammalian

mammalian (a): relating to or denoting a mammal ~ thú có vú

Ex: Rodents are prey for mammalian predators.

Câu 45. forgo

forgo (v): to decide not to have or do something that you would like to have or do ~ từ bỏ, bỏ qua

Ex: No one was prepared to forgo their lunch hour to attend the meeting.

II. Reading

Reading 1

46. F

“some people ask why **they** should take a hobby at all” -> After an exhausting day at school all **they** want to do is sit in front of the TV or go online.

Một số người thắc mắc rằng tại sao họ nên có một sở thích -> Sau một ngày mệt mỏi tại trường học họ chỉ muốn ngồi trước TV hoặc lên mạng thôi -> Hàm ý chỉ vì quá mệt nên không cần có sở thích gì.



47. G

One strategy for finding the right leisure activities is to think about what you enjoyed when you were a young child. Do you regret giving up those music lessons when you were ten? Now here is your chance to try again.

“when you were a young child” -> câu sau: “when you were ten” => Điểm chung là những hành động khi ta còn nhỏ.

48. C

“hobbies your friends have taken up” -> câu sau: “**a classmate** talks about her martial arts class” - classmate thay thế cho những người bạn.

49. B

“an activity may not interest you after you’ve tried it”: hoạt động không thu hút bạn sau khi bạn thử -> “... give hobbies up within a couple of months of starting them”. -> từ bỏ sở thích sau khi thử (vì không thu hút).

50. D

“Don’t ask your parents for some expensive equipment or long subscription right away. If it still attracts you after one month, it might suit you.” Lời khuyên không nên mua dụng cụ tập đắt tiền hoặc đăng kí khóa ngay lập tức, nếu sau 1 tháng còn hứng thú -> đăng kí khóa học đầy đủ: “Only then is the time to pay for the full course.”

Reading 2

51. A - conjure

to conjure (something) up (v): to make a picture or idea appear in someone’s mind (tạo nên một hình ảnh xuất hiện trong suy nghĩ của ai đó)

Ex: *For some people, the word “England” may still **conjure up** images of pretty gardens and tea parties.*

(Đối với một vài người, hình ảnh nước Anh có thể vẫn khiến họ nghĩ đến những mảnh vườn đẹp và những bữa tiệc trà.)

52. C - unless

unless: except if (trừ khi)

Ex: *You can’t get a job **unless** you have experience.*

(Bạn không thể kiếm được việc làm trừ khi bạn có kinh nghiệm.)

53. A - further



something could not be further from the truth: something is completely untrue (một cái gì đó là hoàn toàn sai sự thật, không đúng sự thật)

Ex: *People say that he cheated in the final match, but that **could not be further from the truth**.*

(Có người nói là anh ấy đã gian lận trong trận chung kết, nhưng điều đó là hoàn toàn sai sự thật.)

54. B - aim

aim (n): a result that your plans or actions are intended to achieve (kết quả mà bạn có ý định sẽ đạt được)

Ex: *Her **aim** is to get better at swimming during the summer.*

(Mục tiêu của cô ấy là tiến bộ hơn trong môn bơi lội vào mùa hè.)

55. B - relevant

relevant (to something) (adj): connected with what is happening or being discussed (có liên quan đến chủ đề đang được nhắc tới)

Ex: *He helped a lot by giving many **relevant** ideas and solutions.*

(Anh ấy đã giúp rất nhiều bằng cách đưa ra nhiều ý kiến và phương pháp giải quyết thích hợp.)

56. B - upside down

to turn something upside down (v): to change something completely, sometimes in a bad way (hoàn toàn thay đổi một thứ gì đó, đôi khi theo một hướng xấu)

Ex: *Another poor harvest could **turn the country's economy upside down**.*

(Thêm một mùa thu hoạch tệ có thể sẽ hoàn toàn thay đổi nền kinh tế của quốc gia.)

57. B - ride

to use an escalator = to ride an escalator

to ride an escalator: to stand or sit on an escalator while it moves (đứng hoặc ngồi trên thang cuốn trong lúc nó đang di chuyển)

Ex: *The lift is out of order right now so I'm going to **ride the escalator** up to the top.*

(Thang máy đang bảo trì nên tôi sẽ đi thang cuốn lên đỉnh.)

58. D - in



something measures (number measurement) in (dimension): to be a particular size (kích cỡ được đo của một thứ gì đó)

Ex: *The pool measures 10 meters in length.*

(Hồ bơi có chiều dài là 10 mét.)

59. B - Once

Once (something has happened), (something will happen): right after something has happened does the next thing happen. (ngay sau khi một cái gì đó, việc tiếp theo mới xảy ra)

Ex: **Once** *I've picked Megan up, I'll call you.*

(Ngay sau khi tôi đón Megan xong thì tôi sẽ gọi bạn.)

60. C - make up

make up something (v): to form something as a whole (nhiều những cái gì đó tạo nên một tập thể của thứ đó)

Ex: *Several different articles **make up** this book.*

(Các bài viết khác nhau được tập hợp lại để tạo nên cuốn sách này.)

Reading 3

61. B

Paragraph 2's main idea: acid rain's effect on aquatic life (tác động của mưa acid vào môi trường sống dưới nước)

Paragraph 3's main idea: acid rain's effect on trees and other plants (tác động của mưa acid vào cây cối và thực vật)

Paragraph 4's main idea: acid rain's effect on city buildings (tác động của mưa acid vào công trình xây dựng trong thành phố)

Paragraph 2 + 3 + 4 => How acid rain causes great damage to different species and constructions (thiệt hại gây ra bởi mưa acid đối với các giống loài khác nhau và các công trình xây dựng)

62. C

Paragraph 1:

- "When fossil fuels are burned, they release chemicals containing sulfur and nitrogen into the air." (Khi nhiên liệu hóa thạch bị đốt, nó sẽ thải ra chất hóa học gồm có lưu

huỳnh và nitơ) => **Fossil fuels lead to air pollution. (Nhiên liệu hóa thạch dẫn đến ô nhiễm không khí.) (1)**

- “Acid rain is rain that usually has high levels of acid in it, and **is a result of air pollution.**” (Mưa acid là mưa mà có nồng độ acid cao, và là kết quả của sự ô nhiễm không khí.) => **Air pollution leads to acid rain (Ô nhiễm không khí dẫn đến mưa acid) (2)**

(1)(2) => It leads to air pollution, which causes acid rain. (Nó dẫn đến ô nhiễm môi trường, rồi sau đó gây ra mưa acid)

63. B - initiate

trigger: to cause something to start (khiến một thứ gì đó bắt đầu)

initiate: to cause something to begin (khiến một thứ gì đó bắt đầu)

=> trigger = initiate

64. C

Paragraph 2:

“Increased levels of acidity can prevent the growth of the water plants on which smaller fish feed. **This interrupts the food chain** and can have serious consequences, since a decrease in the population of small fish will trigger that of their predators.”

(Nồng độ acid cao có thể ngăn chặn đà phát triển của các loại thực vật dưới nước mà các loài cá nhỏ ăn. Điều này làm gián đoạn chuỗi thức ăn và có thể sẽ có hậu quả khôn lường, vì số lượng cá nhỏ giảm đi cũng sẽ làm giảm đi số lượng cá săn mồi.)

=> It disrupts the food supply for fish species. (Điều đó làm gián đoạn nguồn thức ăn của các loài cá)

65. B

Paragraph 2:

“Acid rain also allows **minerals in the beds of lakes or rivers** to dissolve and enter the water. Many of these are harmful to fish, not to mention humans who may eat the fish.”

(Mưa acid cũng làm cho các khoáng chất nằm ở đáy hồ hoặc sông hòa tan vào nước. Các chất này có hại cho cá, chưa kể còn có hại cho người ăn các loài cá này)

66. B

Three main points of paragraph 3 (ba ý chính của đoạn thứ 3):



- Acid rain reduces a plant's ability to take in energy from the sun. (Mưa acid làm giảm khả năng hấp thụ năng lượng mặt trời của cây)
- Acid rain causes the roots of plants to grow more slowly. (Mưa acid làm cho rễ của cây phát triển chậm hơn)
- Acid rain starves plants of their essential sources of energy and nutrients. (Mưa acid không cho cây hấp thụ dưỡng chất và các năng lượng thiết yếu)

=> **No mention of acid rain destroying fruits and flowers.** (Không nhắc đến việc mưa acid phá hủy hoa và quả)

67. D - germs

Paragraph 3:

"Finally, acid rain can kill **the small germs that live in the soil**. These are important to plants because they renew the nutrients in the soil and keep it productive."

(Cuối cùng, mưa acid có thể giết chết các vi khuẩn sống trong đất. Những vi khuẩn này có vai trò quan trọng vì chúng tạo ra thêm dưỡng chất mới để giữ đất màu mỡ)

68. B

- **Acid rain, being a corrosive substance, can eat away at the materials used to construct buildings, bridges, and roads, weakening their structures and requiring more frequent repairs:** Mưa acid, một loại chất ăn mòn, sẽ làm mòn đi các nguyên liệu được sử dụng để xây dựng các tòa nhà, cầu, và đường xá, làm yếu đi cấu trúc của chúng và cần được bảo trì nhiều hơn.
- **Acid rain is a corrosive substance that will eat away and weaken many man-made structures, meaning they must be repaired more often:** Mưa acid là một loại chất ăn mòn mà sẽ làm mòn và làm yếu các công trình xây dựng nhân tạo, nghĩa là chúng sẽ cần được sửa chữa thường xuyên hơn.

69. C - exposed

vulnerable (adj): able to be easily hurt, influenced, or attacked (dễ bị hại, tấn công)

exposed (adj): able to be easily harmed, influenced, or attacked (dễ bị hại, tấn công)

=> **vulnerable = exposed**

70. D

Paragraph 4:

“Unlike most modern buildings built with materials resistant to acid rain or painted with a protective coating, historic buildings were usually built before such protective technology was available, and so they are especially vulnerable to acid rain.”

(Khác với các công trình hiện đại mà được xây với các nguyên liệu phòng mưa acid hoặc có một lớp sơn bảo vệ, các công trình lịch sử được xây trước khi có tồn tại những công nghệ bảo vệ, và do đó, những công trình này dễ bị tấn công bởi mưa acid.)

III. Writing

Câu 71. Lisa turned down Mike's offer to lend her money for a holiday.

turn down: reject something offered or proposed ~ từ chối đề nghị, lời mời

Ex: his novel was turned down by publisher after publisher

Câu 72. My cousin and I got on like a house on fire when I met my cousin from America for the first time.

get on like a house on fire (idiom): If two people get on like a house on fire, they like each other very much and become friends very quickly ~ rất yêu quý nhau và thân thiết với nhau rất nhanh.

Ex: I was worried that they wouldn't like each other but in fact they're getting on like a house on fire.

Câu 73. I didn't realize the extent to which he was influenced by his brother

the extent to which: the degree to which something happens or is likely to happen ~ mức độ của vấn đề

Ex: She had not realized the extent to which the children had been affected.

Câu 74. Never had Lucy expected to be that successful.

Cấu trúc đảo ngữ với các trạng từ tần suất: Never + auxiliary V + S + V

Ex: She never goes out on Sunday => Never does she go out on Sunday.

Câu 75. He shouldn't have received such savage criticism of his efforts to find a solution.

should have V-pp: điều đáng lẽ không nên làm.

Ex: You shouldn't have opened the gate. Someone broke in your house and stole your bike.

Môn thi: Tiếng Anh (chuyên)

Thời gian: 150 phút (không kể thời gian giao đề)

Khóa thi ngày: 04-06/6/2024

(Đề gồm có 08 trang)

Học sinh làm bài trên tờ **ANSWER SHEET**

SECTION ONE: LISTENING (2.0 pts)

HƯỚNG DẪN PHẦN THI NGHE HIỂU

- Bài nghe gồm 3 phần, mỗi phần được nghe 2 lần.
- Mở đầu và kết thúc bài nghe có tín hiệu nhạc.
- Mọi hướng dẫn cho thí sinh (bằng tiếng Anh) đã có trong bài nghe.

PART 1. For questions 1-5, you will hear a high school student interviewing a doctor as part of his research for a project on sleep. Choose the best answer A, B, or C. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (0.5 pts)

1. People in the past used to sleep on average _____.
A. 7.5 hours per night
B. 8 hours per night
C. 9 hours per night
2. Research has already shown that a lack of sleep can affect teenagers' _____.
A. long-term health
B. performance at school
C. emotional well-being
3. What does the doctor say is to blame for teenagers not getting enough sleep?
A. poor diet
B. lack of exercise
C. lack of discipline at home
4. What advice does the doctor give to teenagers who have trouble getting to sleep?
A. read a favourite book
B. listen to music
C. drink hot chocolate
5. What does the doctor recommend schools should do?
A. shorten the school day
B. offer classes in the evenings
C. start lessons later

PART 2. For questions 6-10, listen to an extract from a radio programme about climber Annabelle Bond and decide whether the following statements are True (T) or False (F). Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (0.5 pts)

6. It took Annabelle Bond about a year to climb the seven mountains.

7. Only four people have climbed the peaks faster than Annabelle.
8. Annabelle came to Europe to attend boarding school in 1977.
9. She raised £8,500 for a cancer charity.
10. She plans to do more climbing in the near future.

PART 3. For questions 11-20, you will hear part of a student's presentation about the variety of different species living in the world ocean and complete the sentences by writing NO MORE THAN THREE WORDS for each answer. (1.0 pt)

OCEAN BIODIVERSITY

Biodiversity hotspots

- areas containing many different species
- important for locating targets for conservation
- at first only identified on (11) _____

Boris Worm, 2005

- identified hotspots for large ocean (12) _____
- found that ocean hotspots:
were not always rich in food
had (13) _____ at the surface
had sufficient oxygen in the water

Lisa Ballance, 2007

- looked for hotspots for (14) _____
- found these were all located where (15) _____ meet

Census of Marine Life

- found new ocean species living:
under the (16) _____
near (17) _____ on the ocean floor

Global Marine Species Assessment

- want to list endangered ocean species,
considering: population (18)
geographical distribution
rate of declining
- Aim: to assess (19) _____ species and make a distribution (20) _____ for each one

SECTION TWO: LEXICO - GRAMMAR - COMMUNICATION (3.0 pts)

PART 1. For questions 21-36, choose the correct answer A, B, C, or D to each of the following questions. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (1,6 pts)

21. John will start revising for the tomorrow exam _____.

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| A. before he finished his lunch | B. until he is finishing his lunch |
| C. when he finishes his lunch | D. after he finished his lunch |
22. The shepherd _____ up the hill for half an hour when he realized he _____ in the direction of the castle.

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| A. was walking / hasn't been going | B. had been walking / wasn't going |
| C. have been walking / didn't go | D. had walked / wouldn't be going |
23. Not until a student has mastered algebra _____ the principles of geometry, trigonometry, and physics.

- A. he can begin to understand B. can he begin to understand
C. he begins to understand D. that he can begin to understand
24. Physical exercise can do good to those _____ from anxiety and pressure of work.
A. suffering B. are suffering C. suffered D. are suffered
25. The water company will have to _____ off the water supplies while repairs to the pipes are carried out.
A. go B. cut C. take D. bring
26. K-pop superstar Rose has joined U.S. first lady Jill Biden at a mental health event to talk about how even famous people _____ emotional struggles.
A. ward off B. grapple with C. patch up D. blurt out
27. My elder brother found it impossible to _____ his anger and started shouting.
A. restrict B. inhibit C. reserve D. contain
28. This summer isn't _____ as hot as last summer.
A. almost B. nearly C. closely D. just
29. She _____ till the early hours listening to pop music.
A. took me up B. caught me up C. kept me up D. held me up
30. The young swimmer came within a(n) _____ of winning but failed in the end.
A. ace B. nick C. crack D. trump
31. I tried to talk to Vivian, the newcomer, but she was _____.
A. as high as a kite B. as high as a house
C. as high as a sky D. as high as a wall
32. Ann and John are talking about bad habits of teenagers.
- **Ann**: "Teenagers shouldn't stay up late to play computer games."
- **John**: "_____. It's harmful to their health."
A. It's rubbish B. I can't agree with you any more
C. I don't agree with you D. Yes, I share your opinion

*Choose the word or phrase that is **CLOSEST** in meaning to the underlined part in each of the following questions.*

33. Many young couple got divorced after they realized that they were not **compatible**.
A. able to share an apartment or house B. able to budget their money
C. capable of having children D. capable of living harmoniously
34. She was **like a cat on hot bricks** before her driving test.
A. nervous B. comfortable C. depressed D. enjoyable

*Choose the word or phrase that is **OPPOSITE** in meaning to the underlined part in each of the following questions.*

35. My teacher tried to **bolster** my confidence by saying that I had an aptitude for English.
A. reinforce B. discourage C. clarify D. represent
36. Julie's slimming attempts have been going **by fits and starts**. She needs to do it consistently.
A. slowly B. poorly C. steadily D. flexibly

PART 2. For questions 37-44, use the word given in every bracket to form a word that fits in the same numbered space in the text. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (0,8 pts)

THE ORIGINS OF HALLOWEEN

Halloween is celebrated in many parts of the (0) _____(WEST) world, and is a time when people dress up as witches or ghosts, and go “trick-or-treating”. It is (37) _____(DOUBT) one of the most popular traditions in the United States and Britain.

The celebration (38) _____ (ORIGIN) about two thousand years ago with the Celts. These people were the inhabitants of an area that includes Britain, Ireland and Brittany. They relied on the land for their (39) _____(LIVE), and this meant that they were at the mercy of (40) _____(PREDICT) weather conditions, especially during the winter.

The Celtic new year began on November 1st, which also marked the beginning of winter, a period (41) _____ (TRADITION) associated with death. On the eve of the new year, it was believed that the barriers between the worlds of the living and the dead were temporarily (42) _____(DRAW), and it was possible to communicate with spirits. The Celts believed that the spirits offered them (43) _____(GUIDE) and protection, and the Druids (Celtic priests) were reputedly able to predict the future on this point.

When the Roman completed their (44) _____(CONQUER) of Celtic lands, they added their own flavour to this festival. The advent of Christianity brought about other changes.

PART 3. For questions 45-50, read the following passage. There are SIX mistakes in the passage. Find the words that need correction and correct them. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (0,6 pts)

| Line | |
|------|--|
| | EDUCATION IN THE USA |
| 1 | It was the state of Massachusetts that first introduced compel education in the |
| 2 | USA, but by the year 1918, children in every state had to attend school. School |
| 3 | starting age, the length of the school year and another requirements varied |
| 4 | depending on the particular state laws governing school attendance. They were |
| 5 | two basic reasons for the introduction of education for all at this time. The policy |
| 6 | was publicised as a reduction of the common practice of child labour, but in |
| 7 | addition to this was a desire by the country's leaders to ensure the transformation |
| 8 | of children into economically productive citizens. During that time, education has |
| 9 | increasingly come to be seen as a means of occupying children so as to prevent |
| 10 | their involvement in crime and other social activities. To make sure this last aim |
| 11 | was achieved, laws were introduced to make the getting out of school unlawful. |

SECTION THREE: READING (2.5 pts)

PART 1. For questions 51-60, read the passage below and decide which answer A, B, C, or D best fits each numbered gap. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (1.0 pt)

As petrol prices continue to escalate, many people are looking for ways to reduce the (51) _____ of higher prices while still doing the driving necessary to their work and other activities. (52) _____are some suggestions which will save you a (53) _____ amount of money on petrol.

1. Ask yourself every time you (54) _____to use your car, truck, SUV, or van, "Is this

trip really necessary?" Every mile you drive your vehicle will cost you at least an (55) _____ of 36 cents. If the trip is not necessary, think twice before using your vehicle.

2. Drive at a (56) _____ speed on the motorway. According to the Department of Energy, most automobiles get about 20 percent more miles per gallon on the motorway at 55 miles per hour than they (57) _____ at 70 miles per hour.

3. Consider (58) _____ an automobile which gets the best petrol mileage. For example, generally, the following get better petrol mileage: lighter weight vehicles, vehicles with smaller engines, vehicles with manual transmissions, those with four cylinders, and those with fewer accessories. Check the "fuel economy" labels (59) _____ to the windows of new automobiles to find the average estimated miles per gallon for given makes and models.

4. Decrease the number of short trips you make. Short trips (60) _____ reduce petrol mileage. If an automobile gets 20 miles per gallon in general, it may get only 4 miles per gallon on a short trip of 5 miles or less.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 51. A. danger | B. occurrence | C. burden | D. chance |
| 52. A. Below | B. After | C. Coming | D. Later |
| 53. A. measurable | B. negotiable | C. negligible | D. considerable |
| 54. A. think | B. plan | C. need | D. arrange |
| 55. A. equivalent | B. average | C. amount | D. increase |
| 56. A. mild | B. conservative | C. considerate | D. substantial |
| 57. A. do | B. make | C. take | D. have |
| 58. A. inquiring | B. trading | C. preferring | D. purchasing |
| 59. A. attached | B. adjusted | C. stretched | D. held |
| 60. A. extensively | B. exclusively | C. intensively | D. drastically |

PART 2. *For questions 61-67, read the passage and choose the best answer A, B, C or D to each of the following questions. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. (0.7 pts)*

Two billion tons of solid waste is generated globally per year, and as urban populations continue to grow, many cities are turning to new technologies for cost-effective solutions to clean up waste. "Cities that address waste problems immediately have the best chance to avoid severe long-term consequences," says Ricardo Cepeda-Márquez, solid waste director for C40 Cities, a global network of cities committed to tackling climate change. Waste that goes uncollected can lead to blocked drains, severe flooding on the street and the spread of waterborne diseases. Additionally, organic matter dumped in landfills generates methane gas, accelerating climate change in the process.

Copenhagen, Denmark, recently opened its innovative waste-to-energy power plant, known as Copenhill or Amager Bakke. The plant, which burns waste instead of fossil fuels, is capable of converting 450,000 tons of trash into energy annually, delivering electricity to 30,000 households and heating to 72,000. Though it still produces CO₂ emissions from burning, the city plans to install a system to capture the carbon released and then store this amount of carbon or find a commercial use for it. By tapping an otherwise unused resource, it will also help the city move away from its dependence on fossil fuels. Other cities are also experimenting with similar waste-to-energy plants, but it is warned that a city needs solid infrastructure and a strong

waste collection system already in place before it can reap the benefits of one of these plants.

Other cities are starting on a street level, using artificial intelligence and automation to sort recyclables, or sensors to reduce the amount thrown away. For instance, Singapore and Seoul, South Korea, have installed smart, solar-powered trash cans on their streets. Each is equipped with a compactor, enabling it to hold more trash. Once the bin is full, its sensors alert the waste collectors.

Typically, cities send out different trucks to collect different types of waste - one truck collecting plastic for recycling, another collecting food waste, for example. However, that requires a lot of trucks, which means added costs and more traffic. Norway's capital Oslo has designed a clever model to **circumvent** this. Since 2012, city residents have been required to use different colored bags for different types of waste, and instead of collecting them separately, trucks gather all the bags at once and take them to an optical sorting plant. The green bags containing food waste and blue bags with plastic waste are separated from other waste by sophisticated optical reading technology, which detects the color of the bags with approximately 98% precision. The city claims that increased waste **segregation** and public awareness campaigns have had a positive effect, reducing the amount thrown away by each household and increasing the amount that is reused and recycled.

61. According to paragraph 1, all of the following are mentioned as problems caused by uncollected waste in cities **EXCEPT** _____.

- A. drainage system being blocked
- B. more waste dumped into landfills
- C. transmission of diseases via water
- D. serious street flooding

62. Which of the following is **TRUE**, according to paragraph 2?

- A. Copenhill provides both electricity and heating to more than 30,000 households annually.
- B. A city's infrastructure must reach an adequate standard to benefit from waste-to-energy plants.
- C. Thanks to Copenhill, Copenhagen has become completely independent from fossil fuels.
- D. The CO₂ emissions captured by Copenhagen's system will also be turned into energy.

63. The word "**it**" in paragraph 2 refers to _____.

- A. carbon
- B. city
- C. system
- D. plant

64. The word "**circumvent**" in paragraph 4 is closest in meaning to _____.

- A. avoid
- B. tolerate
- C. adapt
- D. support

65. Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The bigger the population of the city, the more cost-effective technologies it has.
- B. Trash bins in Singapore and South Korea can automatically sort and collect trash.
- C. Every city should build waste-to-energy plants like that in Denmark immediately.
- D. Optical sorting plants will help reduce the number of garbage trucks on the street.

66. The word "**segregation**" in paragraph 4 is closest in meaning to _____.

- A. circulation
- B. separation
- C. demolition
- D. distribution

67. What is the passage mainly about?

- A. Waste management measures in European cities.
- B. The negative impacts of poor waste management.
- C. What cities around the world are doing to manage waste.
- D. The global network of cities trying to solve climate change.

PART 3. For questions 68-75, read the passage below and fill each of the following numbered blanks with ONE suitable word. Write your answers in the corresponding numbered boxes provided. There is an example at the beginning (0): [0. with] (0.8 pts)

The elementary means of communicating (0) _____ other people is conveying messages by voice. This fact is widely acknowledged and we recognize the voice as a feature characterizing the identity of a person. The array of voices is immeasurable as (68) _____ two are exactly similar. They can be nasal, resonant or shrill produced in (69) _____ with the individual physical properties of the throat.

One possible implementation of the art of voice recognition is voice profiling used by police analysts (70) _____ a method of substantiating court evidence in trials. Every year thousands of audiotapes with recorded interviews or casual utterances are (71) _____ to the purpose to help identify the probable culprit. Specialists dealing with the voice investigation claim that people can give themselves (72) _____ by their accents, inflections or other voice attributes like pitch, intensity and loudness. A recorded sample is usually converted (73) _____ electric impulses and later transformed into a pictorial recording which is processed by a computer program. Very frequently voice analysts have a stake at deciphering the relevant information which may be mingled with background noise or other interfering sounds (74) _____ they attain the desired results.

Thankfully, these efforts help the police detect individuals who threaten their victim by phone or inform about bomb planting or those (75) _____ make offensive calls disturbing the peace of decent citizens.

SECTION FOUR: WRITING (2.5 pts)

PART 1. For questions 76-80, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the sentence printed before it, beginning with the given word(s). Write your answers in the corresponding numbered spaces provided. (0) has been done as an example. (0.5 pts)

0. I walked to school in 20 minutes.

✕ It took me 20 minutes to walk to school.

76. "Why didn't they inform me about the changes of the project earlier?" Julia said

✕ Julia said she should _____.

77. I'm sure he took your briefcase by mistake.

✕ I'm sure he didn't take _____.

78. Steve only took over the family business because his father had retired early.

✕ Had it _____.

79. Happiness is elusive to rich and poor alike.

✕ Whether _____.

80. She really wanted someone to buy her that necklace for her birthday.

✕ She had set _____.

PART 2. For questions 81-85, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first one, using the word given in capital. DO NOT CHANGE THE WORD GIVEN. You must use between THREE and SIX words, including the word given. Write your answers in the corresponding numbered spaces provided. (0) has been done as an example. (0.5 pts)

0. I haven't seen my brother since he left for Australia. (LAST)

The **last time I saw** my brother was when he left for Australia.

81. Parents who have overweight children should be given special help. (**WHOSE**)

✂ Parents _____ should be given special help.

82. The success of the local theatre has made our city famous. (**MAP**)

✂ The success of the local theatre has _____.

83. My siblings and I get on together very well. (**TERMS**)

✂ I _____ my siblings.

84. The result of the final exam was not as good as Jim had hoped. (**EXPECTATIONS**)

✂ The result of the final exam didn't _____.

85. I find it hard not to laugh when my little niece is talking. (**FACE**)

✂ I find it hard _____ when my little niece is talking.

PART 3. Essay writing (1.5 pts)

Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience. Your essay should be about 200 words.

Write your answers on the ANSWER SHEET.

THE END

HƯỚNG DẪN CHẤM MÔN: **TIẾNG ANH (Chuyên)**

(Hướng dẫn chấm có **03** trang)

SECTION ONE: LISTENING (2.0 pts) (Mỗi câu làm đúng đạt 0.1 đ)

PART 1. Questions 1–5 (0.5 pts)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| C | B | C | A | C |

PART 2. Questions 6–10 (0.5 pts)

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| T | F | T | F | F |

PART 3. Questions 11–20 (1.0 pt)

| | | | | |
|------|-----------|--------------------------------|----------------|----------------|
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| land | predators | (relatively) high temperatures | marine mammals | ocean currents |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| ice | volcanoes | size | 20,000 | map |

SECTION TWO: LEXICO - GRAMMAR – COMMUNICATION (3.0 pts)

(Mỗi câu làm đúng đạt 0.1 đ)

PART 1. Questions 21–36 (1.6 pts)

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. |
| C | B | B | A | B | B | D | B |
| 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. |
| C | A | A | D | D | A | B | C |

PART 2. Questions 37–44 (0.8 pts)

| | | | | |
|----------------|---------------|------------|------------|---------------|
| 0. | 37. | 38. | 39. | 40. |
| <i>western</i> | undoubtedly | originated | livelihood | unpredictable |
| | 41. | 42. | 43. | 44. |
| | traditionally | withdrawn | guidance | conquest |

PART 3. Questions 45–50 (0.6 pts)

| Questions | Line | Mistake | Correction |
|-----------|------|----------------|-------------------|
| 0. | 1 | <i>compel</i> | <i>compulsory</i> |
| 45. | 3 | another | other |
| 46. | 4 | They | There |
| 47. | 6 | (reduction) of | in |
| 48. | 8 | During | Since |
| 49. | 10 | social | antisocial |
| 50. | 11 | getting | dropping |

SECTION THREE: READING (2.5 pts) (Mỗi câu làm đúng đạt 0.1 đ)

PART 1. Questions 51–60 (1.0 pt)

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 51. | 52. | 53. | 54. | 55. | 56. | 57. | 58. | 59. | 60. |
| C | A | D | B | B | B | A | D | A | D |

PART 2. Questions 61–67 (0.7 pts)

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 61. | 62. | 63. | 64. | 65. | 66. | 67. |
| B | D | D | A | D | B | C |

PART 3. Questions 68–75 (0.8 pts)

| | | | | |
|-------------|------|------------|------------|-----|
| 0. | 68. | 69. | 70. | 71. |
| <i>with</i> | no | accordance | as | put |
| | 72. | 73. | 74. | 75. |
| | away | into | until/till | who |

SECTION FOUR: WRITING (2.5 pts)

PART 1. Questions 76–80 (0.5 pts) (Mỗi câu làm đúng đạt 0.1 đ)

76. Julia said she should **have been informed about the changes of the project earlier**.

77. I'm sure he didn't take **your briefcase on purpose/ intentionally/ deliberately**.

78. Had it **not been for his father's/ Steve's father's early retirement**, Steve/he wouldn't have taken over the family's business.

79. Whether **you are rich or poor**, happiness is elusive.

80. She had set **her heart on being bought/given that necklace for her birthday**.

PART 2. Questions 81–85 (0.5 pts) (Mỗi câu làm đúng đạt 0.1 đ)

81. Parents **whose children are overweight** should be given special help.
82. The success of the local theatre has **put our city on the map**.
83. I **am/ keep on good terms with** my siblings.
84. The result of the final exam didn't **come/live up to Jim's expectations**.
85. I find it hard **to keep a straight face** when my little niece is talking.

PART 3. ESSAY WRITING (1.5 pts)

The mark given to section 3 is based on the following criteria:

1. Task achievement: (0.5 pts)

- a. All requirements of the task are sufficiently addressed.
- b. Ideas are adequately supported and elaborated with relevant and reliable explanations, examples, evidence, personal experience, etc.

2. Organization: (0.5 pts)

- a. Ideas are well-organized and presented with coherence, cohesion, and unity. The essay is well- structured.
- b. Introduction is presented with clear thesis statement.
- c. Body paragraphs are written with unity, coherence, and cohesion. Each body paragraph must have a topic sentence and supporting details and examples when necessary.
- d. Conclusion summarizes the main points and offers personal opinions (prediction, recommendation, consideration...) on the issue.

3. Language use, punctuation and spelling (0.5 pts)

- a. Demonstration of a variety of topic-related vocabulary.
- b. Excellent use and control of grammatical structures.
- c. Correct punctuation and no spelling mistakes.



SPRINGBOARD ENGLISH - LỚP HỌC NHÀ XUÂN

GIẢI ĐỀ VÀO 10 CHUYÊN LÊ THÁNH TÔNG - QUẢNG NAM NĂM 2024-2025

Đăng ký ôn thi vào chuyên Anh cùng Springboard [tại đây](#)

Follow [Facebook page Springboard English](#) để nhận thêm nhiều tài liệu miễn phí

Tham gia [Facebook group Springboard Connects](#) để nhận bài giảng, đề thi

SECTION TWO: LEXICO - GRAMMAR - PRONUNCIATION

Part 1. Questions 21-36

21. C

Chủ điểm ngữ pháp: sử dụng thì tương lai đơn kết hợp các trạng từ chỉ thời gian và thì hiện tại đơn / hiện tại hoàn thành (xem sách Destination B2 trang 31)

Cấu trúc: S1 + will + V1_{bare infinitive} **when / as soon as / after / before / until** S2 + V2_{present simple}

→ Trong các đáp án chỉ có phương án C đúng về ngữ pháp, các đáp án còn lại sử dụng sai thì.

Tạm dịch: John sẽ bắt đầu ôn bài cho bài kỳ thi ngày mai sau khi ăn trưa.

22. B

Chủ điểm ngữ pháp: phân biệt các thì và cách sử dụng các thì trong tiếng Anh

Trong câu có động từ *realized* ở thì quá khứ đơn → nhận thấy đây là câu kể lại chuyện trong quá khứ → dùng các thì quá khứ.

Về câu 1: có cụm *for half an hour* chỉ khoảng thời gian → dùng thì quá khứ hoàn thành hoặc hoàn thành tiếp diễn (các thì hoàn thành nhấn mạnh vào tính kéo dài của hành động).

Về câu 2: đang không đi đúng đường → dùng thì quá khứ tiếp diễn.

→ Chọn B.

Tạm dịch: Chàng chăn cừu đã đi bộ lên đồi được nửa giờ khi nhận ra hướng mình đang đi không phải đường đến lâu đài.

23. B

Chủ điểm ngữ pháp: Đảo ngữ (inversion) (xem sách Destination B2 trang 166)

Đảo ngữ là hiện tượng chủ ngữ (S) của vế câu được đảo xuống sau trợ động từ.

Đảo ngữ thường gặp nhất trong câu hỏi: He can swim. → Can he swim?; Is he tall?; Did you do it?

Khi đưa các trạng từ mang tính phủ định (*negative adverbial*) lên đầu câu để nhấn mạnh, ta tiến hành đảo ngữ ở 1 vế câu trong câu.



Đối với **not until**, cấu trúc đảo ngữ như sau: Not until + S1 + V1, Aux_{v2} + S2 + V2

Trong đó Aux là Auxiliary verb (trợ động từ) như các từ *do, did, will, can,...* trong câu hỏi.

→ Từ đó ta chọn B là phương án đúng vì có cấu trúc tựa như câu hỏi (*can he begin ...*)

Tạm dịch: Chỉ đến khi một học sinh đã học môn đại số thật nhuần nhuyễn, học sinh đó mới có thể dần hiểu được những nguyên lý của hình học, lượng giác và vật lý.

24. A

Chủ điểm ngữ pháp: giản lược mệnh đề quan hệ (xem sách Destination B2 trang 143)

suffer from sth: phải chịu đựng, trải qua (điều gì đó tệ hại/đau đớn)

Câu đầy đủ: Physical exercise can do good to those who suffer from anxiety and pressure of work.

→ câu rút gọn MĐQH: Physical exercise can do good to those suffering from anxiety and pressure of work.

Do động từ *suffer* trong trường hợp này được dùng ở thể chủ động (active voice) → khi rút gọn MĐQH thì chuyển về V-ing.

Tạm dịch: Tập thể dục tốt cho những ai đang bị lo lắng hoặc áp lực do công việc.

25. B

Chủ điểm từ vựng: cụm động từ (phrasal verbs)

cut off sth/cut sth off: to stop the supply of something to somebody (ngừng cung cấp)

Tạm dịch: Công ty nước sẽ phải tạm cắt nguồn cung cấp nước khi tiến hành sửa chữa đường ống.

26. B

Chủ điểm từ vựng: động từ + giới từ và cụm động từ (phrasal verbs)

grapple with sth: to try hard to find a solution to a problem (vật lộn, đấu tranh với cái gì)

struggle: (n) điều chật vật, khó khăn

Tạm dịch: Ngôi sao Kpop Rose tham gia cùng Đệ nhất Phu nhân Hoa Kỳ Jill Biden trong một sự kiện về sức khỏe tâm lý để nói về việc kể cả người nổi tiếng cũng chật vật với những khó khăn, đấu tranh trong cảm xúc của bản thân.

27. D

Chủ điểm từ vựng: các từ gần nghĩa (near synonyms) và cụm từ (collocations)

contain + [danh từ chỉ cảm xúc]: (v) to keep your feelings under control (kiểm soát cảm xúc)

Các từ còn lại:

A. restrict: (v) hạn chế

B. inhibit: (v) ngăn chặn, làm cái gì đó phát triển chậm hơn



C. reserve: (v) giữ kín / đặt chỗ trước

→ Các từ đều có nét nghĩa “giữ lại” (hold) nhưng chỉ có contain đi cùng cảm xúc.

Tạm dịch: Anh trai tôi không thể kìm nén cơn giận và bắt đầu la lớn.

28. B

Chủ điểm từ vựng: các từ gần nghĩa (near synonyms) và cụm từ (collocations)

not nearly: (phr) much less than; not at all (không bằng, còn kém xa, thua xa)

Các từ còn lại cũng có nét nghĩa “gần như” nhưng không dùng với *not* tạo cụm từ như *not nearly*.

Tạm dịch: Mùa hè năm nay ít nóng hơn nhiều so với mùa hè năm ngoái.

29. C

Chủ điểm từ vựng: cụm động từ (phrasal verbs)

keep sb up: to prevent sb from going to bed (làm ai mất ngủ, không ngủ được)

Các cụm động từ còn lại:

A. take sb up on sth: hỏi, căn vặn ai về chuyện gì

B. catch sb up: đuổi kịp, bắt kịp ai

D. hold sb up: chống đỡ ai/lấy ai làm ví dụ

Tạm dịch: Cô ấy làm tôi mất ngủ vì mở nhạc pop đến tận sáng.

30. A

Chủ điểm từ vựng: cụm từ cố định (fixed expressions)

within an ace of sth/of doing sth: very close to something (rất gần, tiệm cận với)

Các từ còn lại:

B. nick → in the nick of time: trong phút giây cận kề (điều xấu, nguy hiểm)

C. crack: (n) vết nứt/cố gắng, nỗ lực làm gì

D. trump: (n) tiếng kèn, lá bài chủ

Tạm dịch: Vận động viên bơi lội trẻ tuổi đã rất gần với chiến thắng nhưng thất bại ngay phút cuối.

31. A

Chủ điểm từ vựng: thành ngữ (idioms)

be as high as a kite: (idiom) to behave in a silly or excited way because you have taken drugs or drunk a lot of alcohol

Tạm dịch: Tôi cố gắng bắt chuyện với người mới đến tên Vivian nhưng cô ấy “phiêu” quá rồi.

32. D



Chủ điểm kiến thức: ngôn ngữ trong giao tiếp, chức năng ngôn ngữ (language function)

Xét thấy John đồng ý với quan điểm của Ann → cần chọn câu thể hiện sự đồng tình.

Các phương án được cho:

A. It's rubbish: Thật rác rưởi, kinh tởm.

B. I can't agree with you any more: Tôi không thể đồng ý với bạn được nữa.

Phân biệt với I can't agree with you **more**: Tôi hoàn toàn đồng ý.

C. I don't agree with you: Tôi không đồng ý với bạn.

D. Yes, I share your opinion: Ủ, tôi có cùng quan điểm như bạn.

→ Phương án D đúng.

Tạm dịch: Ann và John đang thảo luận về những thói quen xấu của giới trẻ.

Ann: "Thanh niên không nên thức khuya để chơi game."

John: "Đồng quan điểm. Điều đó gây hại đến sức khỏe."

33. D

compatible /kəm'pætəbl/: (adj) if two people are compatible, they can have a good relationship because they have similar ideas, interests, etc. (hòa hợp, đồng thuận với nhau)

Các phương án được cho:

A. able to share an apartment or house: có thể chia sẻ một căn hộ hay căn nhà

B. able to budget their money: có thể hoạch định chi tiêu

C. capable of having children: có thể có con

D. capable of living harmoniously: có thể chung sống hòa thuận

→ Phương án D gần nghĩa nhất, toàn diện nhất (các phương án còn lại chỉ là 1 khía cạnh)

Tạm dịch: Nhiều cặp đôi trẻ chia tay sau khi nhận ra không thể hòa hợp với đối phương.

34. A

like a cat on hot bricks: (idiom) very nervous (hết sức lo lắng)

Các từ còn lại:

B. comfortable: (adj) thoải mái, dễ chịu

C. depressed: (adj) thất vọng, buồn

D. enjoyable: (adj) đáng để hưởng thụ, thú vị

Tạm dịch: Cô ấy ăn không ngon, ngủ không yên trước buổi kiểm tra lái xe.

35. B

bolster /'bɒlstə(r)/: (v) to improve sth or make it stronger (củng cố, làm cho mạnh lên)

Các phương án được cho:

A. reinforce: (v) củng cố, tăng cường (~ bolster)

B. discourage: (v) làm nhụt chí

C. clarify: (v) làm rõ

D. represent: (v) đại diện, thể hiện

→ Phương án B trái nghĩa với từ in đậm, gạch chân trong câu.

Tạm dịch: Giáo viên cố gắng giúp tôi tự tin hơn bằng cách nói rằng tôi có khiếu học tiếng Anh.

36. C

by/in fits and starts: (idiom) frequently starting and stopping again; not continuously (không liên tục, ngắt quãng)

Các từ được cho:

A. slowly: (adv) một cách chậm rãi, từ tốn

B. poorly: (adv) một cách tệ, chưa đạt

C. steadily: (adv) một cách ổn định, liên tục

D. flexibly: (adv) một cách linh hoạt

→ Phương án C trái nghĩa với cụm từ in đậm, gạch chân trong câu.

Tạm dịch: Julie lúc thì nỗ lực giảm cân, lúc lại không. Cô ấy cần kiên trì với việc giảm cân.

Part 2. Questions 37-44

37. undoubtedly/indubitably/doubtless/doubtlessly

Cách nhận diện: S + be/state verb (động từ thể hiện trạng thái, cảm xúc, biến chuyển trạng thái) + Complement (bổ ngữ, thường là danh từ / tính từ) → đứng giữa *be/state verb* và thành phần bổ ngữ là trạng từ (adverb). Ví dụ: She became suddenly sad. (Cô ấy bất chợt thấy buồn.)

undoubtedly /ʌn'daʊtɪdli/: (adv) chắc chắn (dùng để nhấn mạnh sự tồn tại của điều gì đó)

Các từ còn lại cũng có nghĩa tương tự.

Tạm dịch câu: Không còn nghi ngờ gì nữa, nó (ý chỉ Halloween) là một trong những truyền thống phổ biến nhất ở Mỹ và Anh.

38. originated

Cách nhận diện: trong câu đã có chủ ngữ (*The celebration*) và các thành phần trạng ngữ (*about two thousand years ago; with the Celts*) → còn thiếu động từ.

originate /ə'ɪdʒɪneɪt/: (v) bắt nguồn, khởi đầu, khởi điểm

→ Ở đây sử dụng thì quá khứ đơn vì có *about two thousand years ago* → thời điểm trong quá khứ.



Tạm dịch câu: Lễ hội này bắt nguồn vào khoảng 2 nghìn năm trước trong cộng đồng người Celt (một nhóm tập hợp các bộ lạc, bộ tộc và dân tộc thời kỳ đồ sắt và thời kỳ Trung Cổ ở châu Âu, và từng nói các ngôn ngữ Celt).

39. livelihood(s)

Cách nhận diện: chỗ trống đi ngay sau tính từ sở hữu *their* và không có từ nào khác xung quanh → còn thiếu danh từ.

livelihood /'laɪvliːhʊd/: (n) sinh kế, kế sinh nhai, cách kiếm sống

Tạm dịch về câu: Họ kiếm kế sinh nhai dựa vào đất đai [...]

40. unpredictable

Cách nhận diện: đằng sau có cụm danh từ (*weather conditions*) → cần tính từ để bổ nghĩa, tính từ bổ nghĩa thường đứng trước danh từ.

unpredictable /ˌʌnpɪrɪ'dɪktəbl/: (adj) không đoán trước, lường trước được

Tạm dịch về câu: [...] và điều này đồng nghĩa với việc họ bị lệ thuộc vào điều kiện thời tiết khó lường, đặc biệt là vào mùa đông.

41. traditionally

Cách nhận diện: *associated* ở đây là động từ dùng theo rút gọn mệnh đề quan hệ dạng bị động (viết đầy đủ là *a period which has been ... associated*) → để bổ nghĩa cho động từ thì cần trạng từ.

traditionally /trə'dɪʃənəli/: (adv) thường thấy, theo truyền thống (gắn với niềm tin, truyền thống)

Tạm dịch câu: Một năm của người Celt bắt đầu vào ngày 1/11 cũng là thời điểm đầu đông, khoảng thời gian thường gắn với hình ảnh cái chết.

42. withdrawn

Cách nhận diện: đằng trước chỗ trống có trạng từ → khả năng cao chỗ trống cần điền tính từ / động từ. Trong vế câu có trợ từ *be* (*were*) đằng trước trạng từ → nghĩ đến việc sử dụng $V_{\text{past participle}}$

withdraw /wɪð'drɔː/: (v) to take or move out or back, or to remove (loại bỏ, gỡ bỏ)

Tạm dịch câu: Người ta tin rằng vào đêm giao thừa, ranh giới giữa thế giới người sống và người chết được gỡ bỏ tạm thời và con người có thể giao tiếp với các linh hồn.

43. guidance

Cách nhận diện: offer sb sth → dựa vào cấu trúc của động từ; cách 2: sau chỗ trống có *and protection* → cần danh từ ở chỗ trống (vì liên từ *and* nối những từ cùng loại)

guidance /'gaɪdns/: (n) help or advice that is given to sb, especially by sb older or with more experience (lời khuyên, chỉ dẫn)

Chú ý phân biệt với guidelines (1 danh từ khác phái sinh từ gốc *guide*): a set of rules or instructions that are given by an official organization telling you how to do sth → guidelines thiên về pháp lý, những quy định chung, hướng dẫn chung do cơ quan, tổ chức ban hành

Tạm dịch về câu: Người Celt tin rằng những linh hồn dẫn đường chỉ lối cho họ [...]

44. conquest

Cách nhận diện: chỗ trống đi sau tính từ sở hữu *their* và đi trước giới từ *of* → còn thiếu danh từ.

conquest /'kɒŋkwɛst/: (n) the act of taking control of a country, city, etc. by force (sự xâm lược, xâm chiếm, hành vi xâm lược quốc gia khác)

Tạm dịch về câu: Khi người Roman hoàn thành việc xâm lược đất đai của người Celt, [...]

* Vocabulary highlights:

- inhabitants: (n) cư dân, người dân
- at the mercy of sb/sth: (phr) phó mặc cho, lệ thuộc vào ai/điều gì, không thể kiểm soát
- reputedly: (adv) nổi danh là, có tiếng là
- flavour: (n) phong cách riêng, yếu tố riêng (trên phương diện văn hóa)
- advent of sth: (n) sự ra đời của ...
- bring about: (v) tạo ra, gây ra (sự thay đổi,...)

Part 3. Questions 45-50

45. line 1: compel → compulsory

compulsory: (adj) bắt buộc → compulsory education: (n phr) giáo dục bắt buộc/phổ cập

46. line 3: another → other

Phân biệt: another (hiểu như an+other) → đi trước danh từ đếm được **số ít**, thể hiện 1 người/vật khác cùng loại với người/vật đã được nhắc tới; other → đi trước danh từ đếm được **số nhiều**, thể hiện những người/vật khác cùng loại với người/vật đã được nhắc tới.

Vì đằng sau có danh từ *requirements* số nhiều, đếm được → sử dụng *other*.

47. line 4: They → There

Có 2 lý do → sử dụng cấu trúc câu tồn tại: There + be + [số đếm] + Noun.

48. line 8: has → had

During that time → chuyện của quá khứ → *has* thành *had*, sử dụng thì quá khứ hoàn thành.

49. line 10: social → anti-social

crime nghĩa là tội ác → từ tiếp theo cũng cần loại và nét nghĩa (tiêu cực); *social activities* là hoạt động xã hội mang nét nghĩa trung lập → cần đổi thành *anti-social activities* mang nghĩa tiêu cực (các hoạt động phản xã hội, gây mất trật tự an toàn an ninh)

50. line 11: the → X (remove “the”)

Cấu trúc: make + Noun/V-ing + adj → làm cho cái gì/ai đó như thế nào

Có thể sử dụng V-ing đóng vai trò như danh từ → không cần *the*

*** Vocabulary highlights:**

- attend school: (v phr) đến trường
- vary across ... / depending on ...: khác nhau tùy theo từng (vùng/miền/trường/...)
- govern: (v) quản lý
- practice: (n) cách làm, hoạt động thường thấy
- child labour: (n) lao động trẻ em
- ensure: (v) làm điều gì đó chắc chắn xảy ra, bảo đảm
- economically productive citizens: (n phr) công dân có đóng góp cho nền kinh tế
- involvement in sth: (n) sự dính líu, vướng vào điều gì
- unlawful: (adj) trái pháp luật

PART C: READING COMPREHENSION

Part 1. Questions 51-60

51. C

Reduce a burden (collocation) giảm nhẹ gánh nặng.

Ngoài từ reduce, ta có thể dùng lessen/lighten a burden

Tạm dịch: Vì giá xăng dầu tiếp tục leo thang nên nhiều người đang tìm những cách khác để giảm nhẹ gánh nặng của giá cả tăng cao.

52. A

Below (prep) at or to the lower position of somebody/something

Tạm dịch: Phía dưới là những gợi ý có thể giúp bạn tiết kiệm một lượng tiền đáng kể chỉ cho xăng dầu.



53. **D**

Considerable (adj) đáng kể

SYN: significant, substantial, sizable...

Tạm dịch: (ở câu trên)

54. **B**

Plan to V (v phr) dự định làm gì

Tạm dịch: Tự hỏi bản thân mỗi khi bạn dự định sử dụng xe ô tô, xe tải, xe thể thao đa dụng (SUV - Sport Utility Vehicle), ...

55. **B**

Average (n) một lượng trung bình

Tạm dịch: Mỗi dặm bạn đi sẽ tốn bạn một lượng tiền trung bình ít nhất là 36 cents.

56. **A**

Mild (adj) ôn hòa

Tạm dịch: Hãy chạy với một tốc độ ôn hòa ở trên đường cao tốc

57. **D**

Tạm dịch: Hầu hết những chiếc ô tô khi chạy với tốc độ 55 dặm/giờ “có thêm” được 20% số dặm trên mỗi thùng xăng, nhiều hơn là khi chạy với tốc độ 70 dặm/giờ.

58. **D**

Purchase (v) mua, chi trả

Tạm dịch: Hãy xem xét chi trả cho một chiếc ô tô với lượng xăng tiêu hao tối ưu nhất.

59. **A**

Attach to something (v phr) gắn chặt vào thứ gì

Tạm dịch: Hãy kiểm tra nhãn “tiết kiệm nhiên liệu” được gắn trên những cửa sổ của xe ô tô mới...

60. **D**

Drastically reduce (collocation) làm sụt giảm khủng khiếp

Tạm dịch: Những chuyến đi ngắn sẽ giúp sụt giảm lượng xăng tiêu thụ đi rất nhiều.

61. B

Những vấn đề sinh ra từ những đồng rác không được thu gom là:

- + drainage system being blocked → “Waste that goes uncollected can lead to blocked drains...”
- + serious street flooding → “severe flooding on the street”
- + transmission of diseases via water → “and the spread of waterborne diseases.”

62. B

Evidence: *“Other cities are also experimenting with similar waste-to-energy plants, but it is warned that a city needs solid infrastructure and a strong waste collection system already in place before it can reap the benefits of one of these plants.”*

Tạm dịch: Những thành phố khác cũng đang thử nghiệm những mô hình chuyển đổi rác thành năng lượng tương tự, nhưng nhiều người khuyến cáo rằng các thành phố nên có nền tảng cơ sở hạ tầng vững chắc và một hệ thống thu gom rác mạnh mẽ trước khi tận hưởng được những lợi ích từ những mô hình này.

→ Các thành phố nên đạt được một tiêu chuẩn nhất định về cơ sở vật chất trước khi áp dụng mô hình chuyển đổi rác thành năng lượng.

63. D

Tạm dịch: Mặc dù nó (nhà máy xử lý rác) vẫn thải ra CO₂ từ việc đốt rác, nhưng thành phố cũng đang dự định xây một hệ thống để “bắt” lại lượng carbon thải ra và lưu giữ hoặc tìm một cách sử dụng tối ưu cho nó.

64. A

circumvent (v) overcome (a problem or difficulty), typically in a clever and surreptitious way.
(lươn lẹo)

SYN: avoid, evade, sidestep, dodge

Tạm dịch: Thủ đô nước Na Uy - Oslo - đã thiết kế ra một cách thông minh để vượt qua vấn đề này.

65. B

Evidence: *“Other cities are starting on a street level, using artificial intelligence and automation to sort recyclables, or sensors to reduce the amount thrown away. For instance, Singapore and Seoul, South Korea, have installed smart, solar-powered trash cans on their streets. Each is equipped with a compactor, enabling it to hold more trash. Once the bin is full, its sensors alert the waste collectors.”*

Tạm dịch: Các thành phố khác đang bắt đầu áp dụng trên đường phố, sử dụng trí tuệ nhân tạo và tự động hóa để phân loại rác tái chế hoặc cảm biến để giảm lượng rác thải. Ví dụ, Singapore và Seoul, Hàn Quốc, đã lắp đặt thùng rác thông minh chạy bằng năng lượng mặt trời trên đường phố. Mỗi cái là được trang bị máy đấm, giúp chứa được nhiều rác hơn. Khi thùng đầy, cảm biến của nó sẽ cảnh báo những người thu gom rác thải.

→ Các thùng rác ở Singapore và Hàn Quốc được cài đặt để tự động phân loại rác và thu gom rác thải.

66. B

Segregation (n) the action or state of setting someone or something apart from others

SYN: separation

Tạm dịch: Thành phố cho rằng sự tăng lên của khối lượng rác thải qua phân loại và sự nâng cao ý thức trong cộng đồng đã có ảnh hưởng tích cực.

67. C

Đoạn 1 nói về tính cấp bách của việc có hệ thống xử lý rác thải hiệu quả ở các thành phố lớn.

Đoạn 2 nói về việc áp dụng mô hình chuyển đổi rác thành năng lượng ở một số thành phố hiện đại ở châu Âu.

Đoạn 3 nói về việc chế tạo thùng rác thông minh để xử lý vấn đề rác thải ở các thành phố khác ở châu Á.

Đoạn 4 nói về cách xử lý rác thải thông minh của thành phố Oslo - thủ đô Na Uy.

Các câu A,B,D chỉ đề cập một phần nội dung trong đoạn văn chứ không phải ý bao quát nhất → đáp án C là chính xác.

Part 3. Questions 68-75

68. no

Tạm dịch: Có vô số giọng nói không thể so sánh được, vì không có hai giọng nói nào hoàn toàn giống nhau.

69. accordance

In accordance with (idm) [formal] phù hợp với, tương xứng với

Tạm dịch: Chúng (những giọng nói) có thể là giọng mũi, có độ vang hoặc chói tai, tương ứng với những đặc điểm vật lý của vòm họng mỗi người

70. as

Tạm dịch: Một cách triển khai khả thi của nghệ thuật nhận dạng giọng nói là việc lập hồ sơ giọng nói được các nhà phân tích cảnh sát sử dụng như một phương pháp chứng minh bằng chứng của tòa án trong các phiên tòa.

71. put

Tạm dịch: Mỗi năm, hàng ngàn cuộn băng ghi âm những buổi phỏng vấn và những lời nói thường ngày được được ra với mục đích tìm ra nghi phạm.

72. away

give oneself away (v phr) tiết lộ bản thân

Tạm dịch: Những chuyên gia chuyên xử lý cuộc điều tra bằng giọng nói cho rằng mọi người có thể tự tiết lộ bản thân thông qua giọng nói địa phương,...

73. into

convert sth into sth (v phr) chuyển đổi thứ gì sang thứ gì

Tạm dịch: Một đoạn ghi âm thường được chuyển đổi thành những xung điện và sau này là dạng hình ảnh được lưu lại bằng một phần mềm máy tính.

74. until

Tạm dịch: Các nhà phân tích giọng nói rất thường xuyên có vai trò quan trọng trong việc giải mã các thông tin liên quan, thứ mà có thể bị trộn lẫn với tiếng ồn xung quanh hoặc các âm thanh gây nhiễu khác, cho đến khi họ đạt được kết quả mong muốn

75. who

Tạm dịch: Rất may, những nỗ lực này đã giúp cảnh sát phát hiện những cá nhân đe dọa nạn nhân qua điện thoại hoặc thông báo về việc đặt bom hoặc những người thực hiện các cuộc gọi xúc phạm làm phiền khu vực yên bình của những công dân tử tế.

SECTION FOUR: WRITING**Part 1. Questions 76-80**

76. Julia said she should **have been informed about the changes of the project earlier**.

Cấu trúc: S + should + V_{past participle} → ai đó đã nên làm gì (dù thực tế họ đã không làm).



Trong câu gốc, chủ thể thực hiện hành động *inform* là *they*, còn câu viết lại sử dụng chủ ngữ *she* cho vế số 2 → cần chuyển về bị động (*they inform her = she is informed*).

Tạm dịch: Julia trách sao họ không báo cho cô ấy sớm hơn về việc kế hoạch có thay đổi.

77. I'm sure he didn't take **your briefcase on purpose**.

on purpose: (phr) not by accident; deliberately (cố tình, hữu ý, có dự định từ trước)

by mistake: (phr) by accident; without intending to (do vô tình, không có dự định từ trước)

→ Vì 2 câu viết lại có *not* sau trợ động từ (*didn't*) → cần tìm cụm từ ngược nghĩa với *by mistake*.

(vô tình = không cố ý)

Tạm dịch: Chắc chắn anh ấy chỉ vô tình lấy nhầm chiếc cặp tài liệu của cậu thôi.

78. Had it **not been for his father's early retirement**, Steve **would not have taken over the family business**.

Cấu trúc câu điều kiện loại III, thể hiện giả định về điều không có thật trong quá khứ: If S1 + had + V1_{past participle}, S2 + would have had + V2_{past participle}

Có thể sử dụng danh từ để diễn đạt ý điều kiện (vế có *if*) như sau: If it had been for + Noun, S2 + would have had + V2_{past participle} trong đó *Noun* ở cấu trúc này thể hiện đầy đủ ý nghĩa của mệnh đề S1 + had + V1_{past participle}

Sử dụng đảo ngữ cho vế điều kiện, ta viết lại cấu trúc trên như sau: Had it not been for + Noun, S2 + would have had + V2_{past participle} (nếu không phải vì ..., thì ...)

Tạm dịch: Steve chỉ tiếp quản công ty gia đình vì cha ông ấy nghỉ hưu sớm.

→ Nếu cha Steve không nghỉ hưu sớm thì Steve đã không tiếp quản gia đình.

(Chú ý khi thành lập câu điều kiện loại III thì cần đảo ngược tính phủ định/khẳng định của câu gốc vì câu điều kiện loại III diễn tả điều kiện và kết quả **không** xảy ra trong quá khứ)

→ Nếu không vì việc nghỉ hưu sớm của cha Steve thì Steve đã không tiếp quản gia đình.

→ Ta viết lại câu như đáp án phía trên.

79. Whether **you are rich or poor**, happiness **is elusive**.

Cấu trúc: whether + S + V (thường động từ / tân ngữ / bổ ngữ có *or* để thể hiện lựa chọn) → Dù là A hay B / dù có đặc điểm A hay B

elusive /ɪ'luːsɪv/: (adj) difficult to find, define or achieve (có tính lẩn tránh, khó tìm)

Tạm dịch: Hạnh phúc thật khó kiếm tìm với cả người giàu lẫn người nghèo.

80. She had set **her heart on having someone buy her that necklace for her birthday**.

set one's heart on sth/V-ing: to want something very much (tha thiết muốn có thứ gì)



Tạm dịch: Cô ấy rất muốn có ai đó mua cho chiếc vòng cổ đó cho mình vào sinh nhật.

Part 2. Questions 81-85

81. Parents **whose children are overweight** should be given special help.

Đại từ quan hệ *whose* đứng trước danh từ, thể hiện sự sở hữu: A whose B → A, cái/người mà có B

Tạm dịch: Những bậc phụ huynh có con em thừa cân nên được hỗ trợ đặc biệt.

82. The success of the local theatre **has put our city on the map**.

put sth/sb on the map: to make a thing, person, or place famous (làm cho nổi tiếng)

Tạm dịch: Thành phố của chúng tôi trở nên nổi tiếng nhờ sự thành công của nhà hát địa phương.

83. I **am on very good terms with** my siblings.

be on good terms with sb: to have a good relationship with sb (có mối quan hệ tốt đẹp với ai)

Tạm dịch: Tôi chơi với anh chị em trong nhà rất hợp.

84. The result of the final exam didn't **live up to Jim's expectations**.

live up to sb's expectations: to be as good as someone hopes (đúng như kỳ vọng, mong đợi)

Tạm dịch: Kết quả bài thi cuối cùng không tốt như Jim mong đợi.

85. I find it hard **to keep a straight face** when my little niece is talking.

keep a straight face: to manage to stop yourself from smiling or laughing (nhịn cười)

Tạm dịch: Tôi khó có thể nhịn cười được khi thấy cháu gái nhỏ của mình nói chuyện.

Part 3. Essay writing

Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school. To what extent do you agree or disagree?

Analysis:

Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school. To what extent do you agree or disagree?

→ The question mentions the importance of classmates and parents in terms of a student's academic success.

NOTE: With the question being "To what extent...", you can either be totally one-sided, or stay neutral. However, in the latter case, it would be more challenging for you to clearly state and present your position throughout the whole essay.

Outline:

Intro:

- Paraphrase the whole question using 4 ways of paraphrasing:

| STT | Cách paraphrase | Examples |
|-----|---|--|
| 1 | Sử dụng từ đồng nghĩa/trái nghĩa | <u>Classmates</u> are a more <u>important</u> influence than parents on a child's success in school. → <u>Friends in the same class</u> are a more <u>significant</u> influence than parents on a child's success in school. |
| 2 | Thay đổi cấu trúc câu (sentence structure) | Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school→ It is thought/ believed/ argued that classmates are a more important influence than parents on a child's success in school. (Sử dụng chủ ngữ giả "it") Ngoài ra, chúng ta có thể sử dụng: <ul style="list-style-type: none"> - Thay đổi thể chủ động sang bị động (và ngược lại) - Thay đổi câu nguyên nhân - kết quả sang câu điều kiện (và ngược lại) - Thay đổi câu nhượng bộ sang câu điều kiện (và ngược lại)... |
| 3 | Thay đổi dạng thức từ/từ loại (word form/ part of speech) | Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school → Classmates influence on a child's success in school more importantly than parents |
| 4 | Kết hợp nhiều phương pháp | Classmates are a more important influence than parents on a child's success in school→ |

| | | |
|--|--|---|
| | | A child's academic success, surprisingly, hinges on their classmate's influence rather than their parents'. |
|--|--|---|

- Nêu thesis statement cho vấn đề cần nghị luận:

Có thể dùng những cấu trúc sau:

- + Cấu trúc: From my perspective; In my opinion/view; To my point of view...
- + Động từ trình bày quan điểm: think, believe, espouse, opine, contend, assert, propose,....
- + Động từ thể hiện sự tán thành: agree, concur, advocate, be in favor of...
- + Động từ thể hiện sự không tán thành: disagree, oppose, be against....

Ex: From my perspective, I concur with the significance of classmates to a child's academic success, because of [reason A] & [reason B]

Note: Nên gói gọn các luận điểm chính thành những cụm danh từ để câu văn gọn hơn.

Body: We can apply P-E-E-R structure here, which stands for Point - Explain - Examples - Results respectively.

Example:

P: Classmates can offer support bettering a child's learning experience with which parents cannot provide.

E: Those of the same age have better understanding about each other, and share many similar concerns, thus assisting each other much better than their parents, who are far older and have different mindsets.

E: Some children who are scared of mathematics at school might gather and form a study group to support each other in learning this subject. This cannot normally be done by parents because they are too busy with their work.

NOTE: *To further the argument, it is advisable to analyze the examples you put forward, and link what you find with the argument that you make initially.*

E.g: By helping one another to overcome academic challenges, children not only improve their performance in those particular subjects, but also enhance their soft skills, such as team working and communication skills, which are vital for their success later in life. These skills, contrarily, are hardly reinforced via interactions between parents and children.

ALSO NOTE: *You can add some supporting arguments to strengthen your main argument.*

E.g: In addition, engaging in class discussions can introduce diverse perspectives for one to learn about, therefore broadening a child's horizon of life events.

R: Therefore, classmates are essentially one of the key factors for a student's accomplishments in their academic life.

You should apply the aforementioned framework to your next paragraphs!

Conclusion:

- Summarize the question again, together with your main arguments.

E.g: In conclusion, in light of [reason A] & [reason B], I believe.... [your thesis statement, but expressed in different way compared to that in the intro]

- State some practical suggestions (if any)

E.g: To reap the benefits of this influence, we as adults should allow children to participate in outdoor activities more, and also teach our children to select the ones with good influence to befriend, barring from suffering bad influence from improper fellows.

| ĐIỂM | | HỌ TÊN VÀ CHỮ KÝ CÁN BỘ CHẤM THI | | MÃ SỐ PHÁCH |
|---------|----------|----------------------------------|-------------------|----------------|
| Bảng số | Bảng chữ | Cán bộ chấm thi 1 | Cán bộ chấm thi 2 | |
| | | | | |

ĐỀ THI CHÍNH THỨC

(Đề thi gồm có 10 trang; thí sinh làm bài trực tiếp vào đề thi)

I. LISTENING: (2/10 MS)

Part 1 (0.5 M)

You will hear part of a radio program about keeping exotic pets. For each of the following questions, choose the option which fits best to what you hear. Write your answers (A, B, or C) in the numbered boxes provided.

1. How much have cruelty and neglect toward exotic pets increased over the years?
A. 15 percent
B. 25 per cent
C. 50 per cent
2. What’s the main concern with owning reptiles?
A. Some larger reptiles may eat other pets.
B. Reptiles are not popular due to their specific care requirements.
C. Reptiles are popular because they’re small and easy to care for.
3. What was the purpose of introducing the Dangerous Wild Animal Act of 1976?
A. to protect endangered species
B. to ensure public safety
C. to promote exotic pet ownership
4. What is one reason given for the importation of exotic animals by holidaymakers?
A. profit
B. cultural exchange
C. unintentional smuggling
5. What does the RSPCA want local authorities to do to pet shops?
A. conduct annual inspections
B. increase the number of one-day licences
C. reduce staff training

Your answers:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----|----|----|----|----|

Part 2 (1 M)

You will hear a radio report about sharks. For questions 6-15, complete the sentences with **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER**. Write your answers in the numbered boxes provided.

6. To film the sharks, Ralf Kiefer had to sit in a _____ boat near Seal Island.
7. There are _____ South African fur seals in Seal Island.
8. In shallow waters, Great Whites usually capture seals with a swift _____ rush.
9. Jumping out of the water is possibly a way of _____ seals.
10. Sharks turn over when they breach because their weight is _____ at the front.
11. Sharks have been _____ the same for millions of years.
12. Some shark species have declined by _____ recently due to their high value.
13. The shark's _____ is a prized ingredient for certain dishes.
14. A female shark _____ to very few young.
15. We should learn to regard sharks as _____ fish that require help to survive.

Your answers:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |

Part 3 (0.5 M)

For questions 16-20, decide whether the following statements are True (T) or False (F). Write your answers in the numbered boxes provided.

16. Sharon thinks that issues unrelated to food affect what young people eat.
17. 'Tinnitus', caused by youngsters' forms of entertainment, may end up being untreatable.
18. According to Sharon, when it comes to illnesses, young people ignore symptoms.
19. Sharon feels that many young people underestimate the risks of being exposed to the sun.
20. Sharon feels the number of problems would be fewer if young people joined more groups.

Your answers:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
|-----|-----|-----|-----|-----|

II. LEXICO-GRAMMAR: (2.5/10 MS)**Part 1 (1 M)**

Choose the word or phrase that best completes each sentence. Write your answers (A, B, C or D) in the numbered boxes.

21. Frank said his brand new Ferrari could do 250 kph and Tony, not to be _____, claimed his Porsche could drive at 300 kph.

A. outdone B. overridden C. downgraded D. outspoken

22. She always complains about the weather and ruins our outdoor plans; she's such _____.

- A. a ray of sunshine B. a breath of fresh air C. a wet blanket D. a silver lining
23. Just when everything seemed to be going smoothly, a problem that _____ delayed the project's completion.
- A. cropped down B. cropped over C. cropped out D. cropped up
24. The old man didn't take _____ to strangers trespassing on his property; he always chased them away.
- A. harshly B. lightly C. kindly D. heavily
25. You can tell her to clean her room until you are _____ in the face, but she won't do it.
- A. blue B. red C. white D. black
26. They _____ last month to prepare it for sale.
- A. had their house to paint B. got their house painted
- C. got their house being painted D. got someone paint their house
27. No sooner _____ than the participants rushed out of the room.
- A. had the meeting adjourned B. the meeting had adjourned
- C. has the meeting adjourned D. having the meeting adjourned
28. _____ the timely reminder from my friend, we would have missed our flight.
- A. Had it not been B. Had it been for
- C. Were it not for D. Had it not been for
29. He struggles to afford basic necessities, _____ indulges in luxuries like expensive vacations.
- A. much less B. except for C. much more D. besides
30. _____ she tried to convince me, I still didn't believe her story.
- A. Though much B. Much as C. However D. Apart from

Your answers:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Part 2 (0.5 M)

The passage below contains 5 mistakes. Underline the mistakes and write their correct forms in the numbered boxes. (0) has been done as an example.

Traditional clothes, which are not mere garments, but the embodiments of the rich cultural heritage and history of a community, showcased by diverse cultures across the globe. Their unique identities are reflected through traditional attire, that serves as a visual representation of cultural pride and heritage preservation. From the vibrant sarees of India to the graceful hanboks of Korea, traditional clothing exemplify the cultural diversity and richness found worldwide. These garments often carry profound symbolism. In addition, in Japan, the kimono symbolizes elegance, and its intricate designs often reflect the wearer's status and occasion. Similarly, the Scottish kilt symbolizes brave and loyalty to one's clan, while the complex beadwork of African attire tells stories of community, spirituality, and identity. Beyond symbolism, traditional costumes play a vital role in festivals, ceremonies, and daily life. It connects generations, serving as a link between the past, present, and future.

Your answers:

| | | |
|---------------------|----------|----------|
| 0. mere → merely | 31. → | 32. → |
| 33. → | 34. → | 35. → |

Part 3 (1 M)

Read the text below. Use the word given in capitals in parentheses to form a word that fits in the gap. Write your answers in the numbered boxes.

Sword and Spirit: A Journey into the World of the Samurai

The samurai culture is a (36, CAPTIVATE) _____ chapter of history that continues to inspire and charm the world. These noble warriors, skilled in martial arts and the art of war, (37, BODY) _____ a unique code of conduct known as *Bushido*.

At the core of the samurai's identity was a strong sense of honour. Facing death with grace and unwavering (38, COMMIT) _____ to their lord were paramount to the samurai's code. If a samurai failed to (39, HOLD) _____ their honour, they would be obliged to perform *seppuku*, a ritualistic form of suicide as a means of (40, REDEEM) _____. This practice (41, LIGHT) _____ the immense importance of maintaining one's reputation and loyalty.

(42, REPRESENT) _____ the spirit of *Bushido*, samurai warriors were not only skilled in combat but also well-versed in the arts and philosophy. The study of calligraphy, poetry, and tea ceremonies allowed them to cultivate their (43, SPIRIT) _____ and intellectual depth. This pursuit of balance and self-cultivation further distinguished the samurai from mere soldiers.

As Japan (44, GO) _____ significant social changes in the late 19th century, the samurai culture (45, GRADUAL) _____ declined. However, its legacy continues to resonate through the ages.

Your answers:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 36. | 37. | 38. | 39. | 40. |
| 41. | 42. | 43. | 44. | 45. |

III. READING: (3/10 MS)

Part 1 (0.6 M)

Read the following passage and choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the article. Write your answers in the numbered boxes.

The History of Coca-Cola: A Journey of Taste and Success

The Coca-Cola Company, a global soft drink giant, has a rich and fascinating history spanning more than a century. From its humble beginnings as a medicinal drink to its position as one of the most recognisable brands worldwide, Coca-Cola has become an integral part of popular culture.

The origins of Coca-Cola can be traced back to the year 1886 and Atlanta, Georgia, where pharmacist John S. Pemberton created a unique beverage. Pemberton's mixture was initially intended as a medicinal tonic. The drink was then known as 'Pemberton's French Wine Coca' and marketed as a remedy for health issues like headache and fatigue. However, with the introduction of prohibition laws in the USA, Pemberton had to modify his formula to remove the alcohol. This led to the birth of the iconic Coca-Cola, a carbonated soft drink that captured the imagination of the public. The turning point for Coca-Cola came in 1894 when Asa Griggs Candler acquired the rights to the company. Under Candler's leadership, Coca-Cola experienced rapid growth and expansion. To boost sales, Candler introduced innovative marketing strategies, such as offering vouchers for free Coke samples and distributing branded merchandise. These strategies not only increased consumer interest, they also established the Coca-Cola brand as a symbol of the American lifestyle.

The introduction of the curved glass bottle in 1915 marked another milestone in the company's history. Designed to make Coke bottles distinguishable even in the dark, this new

bottle became an iconic symbol, helping to solidify its brand identity and prevent imitation by competitors.

The Coca-Cola Company's global expansion began in the early 20th century when the company began selling licenses to bottle its drinks to other companies. This new franchise system led to bottling franchises being established outside the United States. In 1906, Cuba became the first country to hold a Coca-Cola franchise, followed by Canada, Panama and Puerto Rico. By the 1920s, Coca-Cola had established a presence in Europe, Asia and South America to become one of the first truly global brands.

Nevertheless, the company faced challenges in certain regions due to political and cultural differences. During World War II, for instance, Coca-Cola's German operations were cut off from the parent company in the United States. Max Keith, the head of Coca-Cola's German branch, devised a new drink using available ingredients, which became known as Fanta. This innovation ensured the survival of Coca-Cola in Germany during the war and led to the creation of another successful drinks line.

Over the years, the Coca-Cola Company expanded its product portfolio to cater to evolving consumer preferences. In 1960, the company introduced Sprite, a lemon-and-lime flavoured soft drink that quickly gained popularity among a younger demographic. Later, other brands like Fanta, Minute Maid and PowerAde were added to the Coca-Cola family through strategic acquisitions.

In the 1980s, Coca-Cola faced intense competition from rival brand PepsiCo. In response, the company launched 'New Coke', a reformulated version of its famous drink. Yet the public's strong attachment to the original taste prompted a negative reaction, leading Coca-Cola to reintroduce the classic formula as 'Coca-Cola Classic'. This episode emphasized the power of consumer loyalty and the significance of preserving a brand's heritage.

Coca-Cola's impact extends beyond its drinks. The company has made substantial efforts to reduce its environmental footprint by focusing on water conservation, energy efficiency and recycling initiatives. It has also been actively involved in promoting sustainable sourcing of ingredients and packaging materials.

Coca-Cola has a long history of social responsibility. In the early 20th century, its ads helped shape the image of Santa Claus as a happy figure in a red suit enjoying a Coke. This image is now part of popular culture. Besides, Coca-Cola has been involved in charity since 1984 through the Coca-Cola Foundation, supporting education, sustainability, and community projects. Initiatives like the '5by20' program have also helped many female entrepreneurs worldwide with training and resources.

In more recent times, Coca-Cola has adapted to changing consumer preferences and market trends. Recognizing the growing demand for healthier drinks options, the company has expanded its product range to include low-calorie and sugar-free alternatives. It has also introduced smaller portion sizes to promote moderation and launched a variety of flavored water and tea products.

46. Why did Pemberton change Coca-Cola's formula in its early years?

- A. because some people suffered from health problems after drinking it
- B. because of a change to legislation affecting the drinks industry
- C. because its marketing materials made illegal claims about it
- D. because American customers did not like the European ingredients

47. What change in Coca-Cola's approach to business occurred under new leadership?

- A. It gave away all of its beverages for free for a limited period of time.
- B. It introduced a new bottle for its beverage which had an iconic shape.
- C. It streamlined its production processes to increase its productivity.
- D. It transmitted messages about its products to the public more proactively.

48. What played a decisive role in helping Coca-Cola establish a wider presence?

- A. allowing external companies to pay for the right to package and sell its drink
 - B. taking the decision to limit the sales of Coca-Cola at retail outlets
 - C. the removal of trade barriers between North America and neighboring countries
 - D. offering concessions to manufacturers in the Caribbean and Central America
49. What was the product of communication problems between branches of the company during World War II?
- A. an upgrading of the quality of its drinks
 - B. an expansion of their product range
 - C. the establishment of European and North American divisions
 - D. innovations in technology
50. What lesson did Coca-Cola learn from introducing a new drink in the late 20th Century?
- A. It shouldn't be too bound by its history of constantly innovating.
 - B. It should not try to recreate its competitors' flavors.
 - C. It didn't need to try so hard to compete with rival drinks manufacturers.
 - D. Its customers appreciate the unique taste of the brand's drinks.
51. What recent change has Coca-Cola made in response to changing consumer preferences?
- A. It has become involved in endeavors to promote greater equality.
 - B. It pays closer attention to the nutritional value of its beverages.
 - C. It has sought to position itself with key cultural events such as Christmas.
 - D. It has reduced the number of drinks that it produces.

Your answers:

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 46. | 47. | 48. | 49. | 50. | 51. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Part 2 (0.9 M)

You are going to read an extract from an article in which five genealogists talk about their family history. For questions 52-60, choose from the people (A-E). The sections may be selected more than once. Write your answers in the numbered boxes.

In which section are the following mentioned?

- 52. a discovery that evokes images of luxury
- 53. an ancestor who achieved international fame
- 54. an ancestor who helped to expand people's knowledge
- 55. actions of an ancestor that were powered by strong emotions
- 56. the feeling of being transported to a specific place
- 57. a new sense of belonging to a specific culture
- 58. a surprise that an ancestor's character traits had not resurfaced
- 59. an ancestor who shared an interest that the writer already had
- 60. a discovery that led the writer to appreciate something more

Where do you think you came from?

Five amateur genealogists talk about a family secret they uncovered in their research.

A. The murderer

During my deep dive into the family archives, I unearthed a bone-chilling secret that left me trembling. Plain to see amongst layers of faded photographs and forgotten letters left in a suitcase in my grandma's bedroom, I found proof that my great-great-grandfather was a cold-blooded murderer. As the truth unraveled before me, I pieced together a horrifying tale of betrayal and deceit. The newspapers from that time documented the crime, which shocked the small community where my ancestors lived. The details were gruesome, revealing a man driven by jealousy and vengeance. It appeared that my ancestor, plagued by envy, had ruthlessly taken the life of his business partner in a fit of rage. He escaped punishment and lived in hiding, but his dark deed stained our family's reputation. I can't help but wonder how such evil could be hidden in our family's past.

B. The famous ballerina

Intriguingly, during my exploration into our family history, I uncovered a hidden secret: my great-grandmother was a world-renowned ballerina. I stumbled upon her name delicately etched in faded posters and newspaper clippings, testament to her grace and mastery of the art. Her enchanting performances had captivated audiences on grand stages across the globe. Critics celebrated her as an innovator, with a talent that went beyond the boundaries of traditional ballet. She owned the stage with grace and charm, impressing everyone with her magical moves. I feel proud as I discover more about her remarkable life. Learning of her tireless dedication and pursuit of perfection, I understand why she's an icon in the ballet world. Despite the passage of time, her legacy endures, reminding me of the indomitable spirit that runs through our veins. This revelation has kindled a renewed passion and respect for the arts within me, as I bask in the radiant glow of my great-grandmother's talent.

C. The secret aristocratic parent

Looking into my family history, I made an interesting discovery that forever altered my perception of where I come from. Unveiled before me was the name of my great grandmother's secret parent, a deliberately hushed truth concealed in the past - a noble aristocrat from a family steeped in grandeur. My mind jumps to extravagant ballrooms adorned with crystal chandeliers, where my ancestor would have gracefully glided through the crowd, portraying the epitome of refined elegance. I imagine her secret parent, a mysterious figure draped in stunning silks, effortlessly commanding the attention of all who crossed their path. As I uncover more of this secret link, I discover bits of a hidden story. Whispers of forbidden love reveal a vivid picture of the past. This discovery makes me see our family's intricate connections in a new light, where silent ties often have the deepest meaning.

D. The Scottish chieftain

When tracing the origins of my family, I unearthed a gem that took me to the rugged Highlands of Scotland. Within the faded pages of our ancestral records, I discovered a name that evoked images of warriors in kilts and ancient castles - a Scottish chief. I felt proud learning about my Scottish ancestors' heritage. The chieftain's name represented strength, honor, and a strong tie to the land. The bagpipes' melody felt like it flowed in my blood, and the colorful tartan patterns spoke of a legacy passed down through generations. It was as if I was walking along the same rugged terrain that my ancestors once called home, to breathe in the crisp Highland air and feel the whisper of ancient spirits. The discovery of this Scottish chieftain in my family history has ignited a desire within me to reconnect with my roots and explore the traditions and folklore that shaped our family's story.

E. The famous scientist

As I embarked on my genealogical voyage, I unravelled a tale of brilliance hidden within the branches of my family tree. It was revealed that my great-grandfather, whose name has long been forgotten by the passing of time, was a pioneering scientist whose ground-breaking discoveries had reshaped the scientific world. The pages of history unveiled his tireless pursuit of knowledge and the profound impact of his work. His ideas, from complex equations in lab notes to prestigious awards, left a mark on science. He's known for his innovative thinking and intellectual curiosity. Being immersed in the world of science myself, I am captivated by the sheer magnitude of his achievements. I'm comforted by the fact that the search for truth is in my blood, motivating me to delve into the unknown and expand our understanding. Realizing this has deepened my respect for how science can change lives.

Your answers:

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 52. | 53. | 54. | 55. | 56. | 57. | 58. | 59. | 60. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Part 3 (0.5 M)

Read the following passage and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. Write your answers in the numbered boxes.

Mt Vesuvius

Mention Italy's legendary volcano, Vesuvius, to most people and the image that will spring to their minds is the famous eruption of 79 AD that wiped out the Roman cities of Pompeii and Herculaneum. But, according to some experts who consider the volcano the most dangerous in the world, Vesuvius may well (61) _____ sometime in the near future with even more catastrophic results. The prospect, which could (62) _____ disaster for the three million people who live in the (63) _____ vicinity of the volcano, has stirred up vigorous debate among scientists and civil authorities on how to prepare for such an event.

A key issue is the likely scale of future eruptions. Many geologists believe Vesuvius is due a massive eruption. Others argue that the (64) _____ nature of Vesuvius has changed over time, and that smaller eruptions are now the norm. Any disaster preparation planning depends entirely on which scenario civil authorities choose as their basis. Authorities have a plan to evacuate the 600,000 people living near Vesuvius 72 hours before an eruption. But no plan exists for a worst case scenario event: a massive eruption which would (65) _____ the evacuation of all three million of Naples' residents.

- | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|--------------|
| 61. A. incite | B. revive | C. arouse | D. awaken |
| 62. A. create | B. spell | C. bring | D. produce |
| 63. A. exact | B. open | C. exposed | D. immediate |
| 64. A. eruptive | B. erupt | C. eruption | D. erupted |
| 65. A. bring | B. insist | C. demand | D. stipulate |

Your answers:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 61. | 62. | 63. | 64. | 65. |
|-----|-----|-----|-----|-----|

Part 4 (1 M)

Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only ONE word in each gap. Write your answers in the numbered boxes.

From Bad to Good: Mastering the Art of Habits

Habits shape (66) _____ lives in ways we often underestimate. They are the building blocks of our (67) _____ routines and can greatly influence our success, happiness, and overall well-being. Understanding the power of habits and learning (68) _____ to harness them can lead to transformative changes in our lives. Habits are like the gears that drive our actions, and forming positive ones is crucial for personal growth. Breaking (69) _____ from bad habits and cultivating new, beneficial habits requires dedication and perseverance. It is said that it (70) _____ around 21 days to establish a habit, but staying the course is key to making it stick.

(71) _____ the first step toward change is often the hardest, but once a habit becomes second nature, it can be a powerful force. Stepping outside one's comfort (72) _____ to embrace new habits can lead to extraordinary personal development. For instance, taking (73) _____ regular exercise or cutting back on procrastination can significantly impact our physical and mental well-being. Moreover, the power of habits extends to our professional lives as well. In the workplace, going the extra mile and seizing opportunities can lead the (74) _____ for career advancement. Turning challenges (75) _____ opportunities and thinking outside the box can set individuals apart and open doors to new possibilities.

Your answers:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 66. | 67. | 68. | 69. | 70. |
|-----|-----|-----|-----|-----|

----Hết----

Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm

**KỲ THI TUYỂN SINH VÀO LỚP 10 THPT
NĂM HỌC 2024 – 2025**

HƯỚNG DẪN CHẤM THI MÔN: TIẾNG ANH (chuyên)

ĐỀ THI CHÍNH THỨC

(Hướng dẫn chấm gồm có 2 trang)

I. Listening (2/10 MS) - Mỗi câu đúng 0.1đ

Part 1: Gồm 5 câu: 1. C 2. A 3. B 4. C 5. A

Part 2: Gồm 10 câu

6. cramped 7. 64,000 / 64 thousand 8. horizontal 9. surprising 10. concentrated
11. virtually 12. 90% / 90 per cent / 90 percent 13. fin 14. gives birth 15. vulnerable

Lưu ý: Từ điền chính xác thì cho 0.1 điểm, nếu thiếu 's' (như trong câu 14), 'ed' (như trong câu 6, 10) và sai chính tả thì không cho điểm.

Part 3: Gồm 5 câu: 16. T 17. T 18. F 19. T 20. F

II. Lexico-Grammar (2.5/10 MS)

Part 1: Gồm 10 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

21. A 22. C 23. D 24. C 25. A 26. B 27. A 28. D 29. A 30. B

Part 2: Gồm 5 câu

Mỗi câu đúng 0.1đ (*Gạch dưới đúng và sửa đúng thì được 0.1, gạch dưới đúng mà sửa sai thì không cho điểm câu đó. Nếu quên gạch dưới mà có viết đúng từ sai và sửa lại đúng thì cho 0.1.*) (Các câu trả lời **KHÔNG** cần phải đúng thứ tự.)

Traditional clothes, which are not mere garments, but the embodiments of the rich cultural heritage and history of a community, showcased by diverse cultures across the globe. Their unique identities are reflected through traditional attire, that serves as a visual representation of cultural pride and heritage preservation. From the vibrant sarees of India to the graceful hanboks of Korea, traditional clothing exemplify the cultural diversity and richness found worldwide. These garments often carry profound symbolism. In addition, in Japan, the kimono symbolizes elegance, and its intricate designs often reflect the wearer's status and occasion. Similarly, the Scottish kilt symbolizes brave and loyalty to one's clan, while the complex beadwork of African attire tells stories of community, spirituality, and identity. Beyond symbolism, traditional costumes play a vital role in festivals, ceremonies, and daily life. It connects generations, serving as a link between the past, present, and future.

31. showcased → are showcased
32. that → which
33. exemplify / clothing → exemplifies / clothes
34. In addition → For example / For instance

35. brave → bravery

Part 3: Gồm 10 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

36. captivating 37. embodied / embody 38. commitment(s) 39. uphold 40. redemption
41. highlighted/s 42. Representing 43. spiritual 44. underwent 45. gradually

Lưu ý: Từ điền phải hoàn toàn chính xác theo hướng dẫn chấm mới được 0.1 điểm, ngược lại sẽ không có điểm câu đó.

III. Reading (3/10 MS)

Part 1: Gồm 6 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

46. B 47. D 48. A 49. B 50. D 51. B

Part 2: Gồm 9 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

52. C 53. B 54. E 55. A 56. D 57. D 58. A 59. E 60. B

Part 3: Gồm 5 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

61. D 62. B 63. D 64. A 65. C

Part 4: Gồm 10 câu - Mỗi câu đúng 0.1đ

66. our 67. daily 68. how 69. free 70. takes
71. Taking 72. zone(s) 73. up 74. way 75. into

IV. Writing (2.5/10 MS)

Part 1: Gồm 5 câu

Mỗi câu đúng 0.1đ (nếu sai bất kỳ lỗi nào trong câu thì không cho điểm).

76.in an environmental initiative did he know.....
77.was believed to have been announced.
78.have forgotten/forgot/ failed to remember/ not have remembered to turn off.....
79.drum up support for.....
80.give the concert a miss.....

Part 2: (2/10)

Parents should encourage their children to pursue their own passions and interests, even if they differ from the parents' expectations.

Do you agree or disagree with this? Write an essay of about 250 words to express your opinion and support your answer with relevant examples from your own knowledge or experience.

Lưu ý: Phần viết giám khảo chấm đúng như yêu cầu, không được mở rộng hay chia nhỏ thang điểm.

| | Mô tả tiêu chí đánh giá | Điểm tối đa |
|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Mở bài: | 0,3 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | - Có phần mở bài | 0,1 |
| | - Câu dẫn vào chủ đề mạch lạc, nêu ra quan điểm. | 0,2 |
| 2 | Thân bài: | 0,7 |
| | - Phát triển ý có trình tự logic và có ít nhất 2 ý chính. (Nếu chỉ có 1 ý đầy đủ chấm 0.2) | 0,4 |
| | - Có dẫn chứng, ví dụ, ... để bảo vệ ý kiến của mình, thuyết phục người đọc. | 0,3 |
| 3 | Kết luận: | 0,3 |
| | - Có phần kết luận | 0,1 |
| | - Tóm tắt ý chính của bài văn, khẳng định lại quan điểm của người viết, hoặc đưa ra 1 gợi ý, một quan điểm hay 1 dự đoán, có paraphrase lại ý chính. | 0,2 |
| 4. | Sử dụng ngôn từ: | 0,4 |
| | - Sử dụng ngôn từ đúng văn phong và đúng thể loại bài viết, không lặp từ quá 5 lần, từ phong phú. | 0,2 |
| | - Sử dụng từ nối để nối các ý. (Ít nhất 5 từ nối, nếu ít hơn sẽ trừ điểm phần này) | 0,1 |
| | - Độ dài: Khoảng 250 từ, nếu viết dưới 150 từ thì trừ 0.1. (Nếu viết dưới 100 từ thì không chấm tiêu chí 4, 5.) | 0,1 |
| 5. | Ngữ pháp, dấu câu, chính tả: | 0,3 |
| | - Đúng chính tả: Nếu lỗi chính tả gây hiểu nhầm / sai lệch ý trên 3 từ sẽ không tính điểm phần này. (Cùng 1 lỗi chính tả mà lặp lại chỉ tính 1 lỗi.) | 0,1 |
| | - Sử dụng đúng ngữ pháp, dấu câu. (Nếu sai từ 5 lỗi đến 10 lỗi trừ 0.1, hơn 10 lỗi sẽ không tính điểm phần này.) | 0,2 |
| Tổng | | 2,0 |

Hướng dẫn chung:

- Nếu thí sinh vừa chọn đáp án ở phần A, B ... vừa ghi vào phần ***Your Answers*** thì chấm điểm cho bài làm ở phần ***Your Answers***.
- Nếu thí sinh chỉ làm ở phần A, B ... thì vẫn chấm điểm.

-----**HẾT**-----

SPRINGBOARD ENGLISH - LỚP HỌC NHÀ XUÂN
GIẢI ĐỀ VÀO 10 CHUYÊN HOÀNG LÊ KHA - TÂY NINH 2024-2025

Follow [Facebook page Springboard English](#) để nhận thêm nhiều tài liệu miễn phí
Tham gia [Facebook group Springboard Connects](#) để nhận bài giảng, đề thi

I. LISTENING

Part 1:

1. C
2. A
3. B
4. C
5. A

Part 2:

6. cramped
7. 64000
8. horizontal
9. surprising
10. concentrated
11. virtually
12. 90%/ 90 per cent / 90 percent
13. fin
14. gives birth
15. vulnerable

Part 3:

16. T
17. T
18. F
19. T
20. F



Springboard
English

II. LEXICO-GRAMMAR

Part 1:

21. A. outdone

Not to be outdone: not wanting someone else to do something better than you ~ không muốn ai đó làm tốt hơn mình cái gì

Ex: Pat was wearing an outrageous purple dress, so, not to be outdone, I put on my new gold suit.

22. C. wet blanket

Wet blanket: a person who says or does something that stops other people enjoying themselves ~ một người nói/làm điều gì làm mất hứng của người khác

Ex: I hate to be a wet blanket, but I thought the show was terrible.

23. D. cropped up

crop up (v): to appear or happen, especially when it is not expected ~ xuất hiện (bất ngờ)

Ex: His name just cropped up in conversation.

24. C. kindly

Ex: Not take kindly to something: to not like something ~ không thích điều gì đó

After years of being looked after by his mother, he didn't take kindly to being told to cook for himself.

25. A. blue

until sb are blue in the face: wasting sb's efforts because that person will get no results ~ không đem lại kết quả gì dù có cố đến mấy, công dã tràng.

Ex: I talked to him until I was blue in the face, but he wouldn't listen to me.

26. B. got their house painted

Cấu trúc dạng bị động: Get + Something + V(P2) ~ nhờ vả, thuê ai đó làm điều gì

Ex: I believe that she should get her television fixed.

27. A. had the meeting adjourned

Cấu trúc No sooner ở thì quá khứ: No sooner + had + S + PII + than + S + Ved/PI.

Ex: No sooner had he graduated, than he was on his way to America.

28. D. Had it not been for

Cấu trúc đảo ngữ câu điều kiện loại 3:

Had + S1 + (not) + V_ed/Past Participle (quá khứ phân từ), S2 + would/could + have + (not) + V_ed/Past Participle (quá khứ phân từ).

Ex: Had it not been for her indecisiveness, her life would have taken a turn for the better.

29. A. much less

Much less: and certainly not ~ đương nhiên không thể

Ex: Tony can barely boil an egg, much less cook dinner.

30. B. much as

Much as: although ~ mặc dù

Much as I would like to help you, I'm simply too busy at the moment.

Part 2: Error correction.

31. Line 1: showcase -> are showcased

32. Line 3: that -> which

32. Line 5: exemplify/clothes -> exemplifies/clothing

33. Line 6: In addition -> For example

34. Line 8: brave -> bravery

Part 3: Word formation

36. Captivating

Captivating (a): holding your attention by being extremely interesting, exciting, pleasant, or attractive ~ thu hút, hấp dẫn

Ex: Her voice was utterly/absolutely captivating.

37. Embody/embodyed

Embody (v): to represent a quality or an idea exactly ~ đại diện, biểu trưng

Ex: She embodied good sportsmanship on the playing field.

38. Commitment(s)

Commitment (n): the state or quality of being dedicated to a cause, activity, etc. ~ sự tận tụy

Ex: They don't want to promote me because they think I lack commitment.

39. Uphold

Uphold (v): maintain (a custom or practice) ~ gìn giữ, tuân theo truyền thống, phong tục

Ex: Many furniture makers uphold the tradition of fine design.

40. Redemption

Redemption (n): the action of saving or being saved from sin, error, or evil ~ sự chuộc tội

Ex: Christ's redemption has freed us from guilt, being "justified freely by His grace through the redemption that is in Christ Jesus" (Romans 3:24).

41. Highlights

Highlight (v): to attract attention to or emphasize something important ~ nhấn mạnh

Ex: The report highlights the need for improved safety.

42. Representing

Represent (v): to speak, act, or be present officially for another person or people

(câu này dùng danh động từ theo cấu trúc mệnh đề quan hệ rút gọn)

Ex: They chose a famous barrister to represent them in court.

43. Spiritual

Spiritual (a): relating to deep feelings and beliefs, especially religious beliefs ~ về mặt tinh thần

Ex: Traditional ways of life fulfilled both economic and spiritual needs.

44. Underwent

Undergo (v): to experience something that is unpleasant or something that involves a change ~ trải qua (điều tồi tệ, sự thay đổi)

Ex: Playing board games is undergoing a revival in popularity.

45. Gradually

Gradually (adv): slowly over a period of time or a distance ~ dần dần

Ex: Gradually, she realized that he wasn't telling her the truth.

III. READING

Part 1:

46. B

Paragraph 2:

“However, with the introduction of prohibition laws in the USA, Pemberton had to modify his formula to remove the alcohol. This led to the birth of the iconic Coca-Cola, a carbonated soft drink that captured the imagination of the public.”

(Tuy nhiên, với sự thay đổi luật cấm trong nước Mỹ, Pemberton đã phải chỉnh sửa công thức để loại bỏ chất cồn. Điều đó đã dẫn đến sự ra đời của nước uống lừng danh Coca-Cola, một loại nước ngọt có ga mà đã bắt được sự chú ý của công chúng.)

=> Because of change to legislation affecting the drinks industry.

(Do sự thay đổi điều luật trong ngành sản xuất thức uống.)

47. D

Paragraph 2:

“To boost sales, Candler introduced innovative marketing strategies, such as offering vouchers for free Coke samples and distributing branded merchandise. These strategies

not only increased consumer interest, they also established the Coca-Cola brand as a symbol of the American lifestyle.”

(Để tăng lợi nhuận, Candler đã sử dụng các phương pháp tiếp thị đổi mới, như tặng voucher để đổi lấy sản phẩm Coca dùng thử và quảng bá các mặt hàng liên quan. Các chiến lược này không những đã làm tăng sự thu hút khách hàng, mà còn giúp Coca-Cola trở thành nhãn hiệu tượng trưng cho phong cách sống của người Mỹ.)

=> It transmitted messages about its products to the public more proactively.

(Nó đã truyền bá tiếng gọi mời sử dụng sản phẩm đến với công chúng một cách chủ động hơn.)

48. A

Paragraph 3:

“The Coca-Cola Company’s global expansion began in the early 20th century when the company began selling licenses to bottle its drinks to other companies.”

(Sự mở rộng toàn cầu của công ty Coca-Cola bắt đầu vào đầu thế kỉ thứ 20, khi công ty bắt đầu cấp phép cho các công ty khác được sản xuất sản phẩm.)

=> Allowing external companies to pay for the right to package and sell its drink.

(Cho phép các công ty bên ngoài được trả tiền để đóng gói và buôn bán sản phẩm.)

49. B

Paragraph 4:

“During World War II, for instance, Coca Cola’s German operations were cut off from the parent company in the United States. Max Keith, the head of Coca-Cola’s German branch, devised a new drink using available ingredients, which became known as Fanta. This innovation ensured the survival of Coca-Cola in Germany during the war and led to the creation of another successful drinks line.”

(Như thể trong chiến tranh thế giới thứ II, hoạt động sản xuất của Coca-Cola tại nước Đức đã bị cắt đứt khỏi công ty chính tại Mỹ. Max Keith, người đứng đầu chi nhánh Coca-Cola tại Đức, đã tạo ra một thức uống mới bằng những nguyên liệu có sẵn, thức uống đó đã được biết đến là Fanta. Sự đổi mới này đã giúp Coca-Cola sống sót tại Đức trong thời kì chiến tranh và đã dẫn đến sự phát minh của một sản phẩm nước uống thành công khác.)

=> The expansion of their product range

(Sự mở rộng tầm lựa chọn sản phẩm của họ)

50. D

Main point of paragraph 6: To respond to the rival brand “PepsiCo”, Coca-Cola launched a new brand called “New Coke”. This prompted a negative reaction from the public due to their attachment to the original taste. Coca-Cola reintroduced the classic formula, having understood the power of consumer loyalty and the significance of preserving a brand’s heritage.

(Để đương đầu với đối thủ “PepsiCo”, Coca-Cola đã giới thiệu sản phẩm mới tên là “New Coke”. Công chúng đã phản hồi một cách tiêu cực do khách hàng rất ưa chuộng vị nguyên bản. Coca-Cola đã phải quay lại với công thức nguyên bản, sau khi đã nắm được sức mạnh của lòng trung thành khách hàng và tầm quan trọng của việc gìn giữ di sản của thương hiệu.)

=> Its customers appreciate the unique taste of the brand’s drinks.

(Khách hàng của họ ưa chuộng vị đặc trưng của thương hiệu nước uống.)

51. B

Paragraph 9:

“Recognizing the growing demand for healthier drinks options, the company has expanded its product range to include low-calorie and sugar-free alternatives.”

(Nhận biết được sự tăng nhanh nhu cầu có thức uống lành mạnh hơn, công ty đã mở rộng tầm lựa chọn sản phẩm để có thêm các sản phẩm thay thế ít calo và không đường.)

=> It pays closer attention to the nutritional value of its beverages.

(Họ chú ý hơn về thành phần dinh dưỡng trong thức uống của họ.)

Part 2:

52. C

Paragraph C:

“My mind jumps to extravagant ballrooms adorned with crystal chandeliers, where my ancestor would have gracefully glided through the crowd, portraying the epitome of refined elegance.”

(Tôi liền nghĩ tới những phòng khiêu vũ sang trọng với những đèn chùm pha lê, nơi mà tổ tiên của tôi lướt qua những đám đông một cách duyên dáng và thanh lịch.)

=> a discovery that evokes images of luxury

(một sự phát hiện làm liên tưởng đến hình ảnh sang trọng.)

53. B

Paragraph B:

“Intriguingly, during my exploration into our family history, I uncovered a hidden secret: my great-grandmother was a world-renowned ballerina.”

(Đáng tò mò là, trong lúc tôi đang khám phá vào lịch sử gia đình của tôi, tôi đã tìm ra được một bí mật ẩn giấu: bà cố tổ của tôi đã từng là một vũ công ba lê lừng danh của thế giới.)

=> an ancestor who achieved international fame

(tổ tiên mà đã đạt được danh tiếng trên toàn thế giới)

54. E

Paragraph E:

“It was revealed that my great-grandfather, whose name has long been forgotten by the passing of time, was a pioneering scientist whose ground-breaking discoveries had reshaped the scientific world. The pages of history unveiled his tireless pursuit of knowledge and the profound impact of his work. His ideas, from complex equations in lab notes to prestigious awards, left a mark on science.”

(Tôi phát hiện ra rằng ông cố tổ của tôi, dù đã bị lãng quên trong sự trôi đi của thời gian, đã từng là một tiến sĩ tiên phong mà có những bài nghiên cứu hoàn toàn thay đổi cục bộ thế giới khoa học. Những trang sử sách đã cho thấy sự theo đuổi kiến thức không ngừng và sức ảnh hưởng của những thành tựu ông ấy. Những ý tưởng, từ những phương trình phức tạp đến những giải thưởng ưu tú, đã để lại một dấu ấn trên ngành khoa học.)

55. A

Paragraph A:

“The details were gruesome, revealing a man driven by jealousy and vengeance. It appeared that my ancestor, plagued by envy, had ruthlessly taken the life of his business partner in a fit of rage.”

(Chi tiết của câu chuyện rất dã man, kể về một người đàn ông bị thúc đẩy bởi sự ghen tuông và nổi thù. Có vẻ như là tổ tiên của tôi, trong cơn ghen tức, đã lấy đi sinh mạng người đồng nghiệp của họ một cách tàn bạo.)

=> actions of an ancestor that were powered by strong emotions

(những hành động của một tổ tiên có động cơ từ cảm xúc dữ dội.)

56. D

Paragraph D:

“It was as if I was walking along the same rugged terrain that my ancestors once called home, to breathe in the crisp Highland air and feel the whisper of ancient spirits.”

(Nó như thể tôi đang đi trên chính con đường địa hình mà tổ tiên xưa của tôi cho là quê hương, được hít thở không khí cao nguyên mát mẻ và cảm thấy được tiếng gọi của linh hồn cổ xưa.)

57. D

Paragraph D:

“The discovery of this Scottish chieftain in my family history has ignited a desire within me to reconnect with my roots and explore the traditions and folklore that shaped our family’s story.”

(Sự khám phá ra thủ lĩnh người Scotland trong lịch sử gia đình tôi đã làm rực cháy lên bên trong tôi một khao khát muốn kết nối lại với cội nguồn của tôi và tìm hiểu thêm về những truyền thống và sự tích mà đã dựng nên câu chuyện của gia đình tôi.)

=> a new sense of belonging to a specific culture

(một cảm giác mới thuộc về một nền văn hóa cụ thể)

58. A

Paragraph A:

“I can’t help but wonder how such evil could be hidden in our family’s past.”

(Tôi phải tự hỏi làm như thế nào mà một sự xấu xa như thế có thể được giấu ẩn trong quá khứ của gia đình tôi.)

=> a surprise that an ancestor’s character traits had not resurfaced

(một sự bất ngờ rằng đặc tính của tổ tiên chưa tái hiện lại)

59. E

Paragraph E:

“Being immersed in the world of science myself, I am captivated by the sheer magnitude of his achievements. I’m comforted by the fact that the search for truth is in my blood, motivating me to delve into the unknown and expand our understanding.”

(Do chính tôi cũng đắm chìm trong thế giới khoa học, tôi đã bị cuốn hút bởi mức độ vĩ đại của những thành tựu của ông ấy. Tôi thấy rất nhẹ lòng khi biết rằng sự mong muốn tìm tòi sự thật đã nằm sẵn trong máu của tôi, và nó động viên tôi ngày càng tìm hiểu sâu hơn vào những điều chưa biết và mở rộng tầm hiểu biết của chúng ta.)

=> an ancestor who shared an interest that the writer already had

(một tổ tiên mà có một sở thích chung với người viết)

60. B

Paragraph B:

“This revelation has kindled a renewed passion and respect for the arts within me, as I bask in the radiant glow of my great-grandmother’s talent.”

(Khám phá này làm ấp ủ một niềm đam mê mới và một lòng tôn trọng cho tính nghệ thuật bên trong tôi, trong lúc tôi đắm chìm trong tài năng sáng chói của bà cố tổ tôi.)

=> a discovery that led the writer to appreciate something more

(một khám phá mà đã khiến cho người viết trân trọng một thứ gì đó hơn.)

Part 3:

61. D

Dormant volcanoes = “Sleeping” volcanoes

(Núi lửa không hoạt động) = (núi lửa “ngủ”)

=> Volcanoes become active again = awaken

(Khi núi lửa hoạt động trở lại = thức dậy, thức tỉnh)

62. B

to spell disaster (v): to cause something bad to happen in the future (khiến một thứ gì đó tệ xảy ra trong tương lai)

Ex: *The new regulations could **spell disaster** for small businesses.*

(Luật lệ mới có thể là một điều tồi tệ cho những kinh doanh nhỏ.)

63. D

immediate (adj): nearest in space or relationship (gần nhất về địa điểm hoặc quan hệ)

Ex: *There are three schools in the **immediate** area.*

(Ở gần đây nhất có ba ngôi trường.)

64. A

eruptive (adj): relating to or formed by volcanic activity (liên quan đến hoặc được tạo từ hoạt động của núi lửa)

Ex: *This volcano has an interesting history of **eruptive** activity.*

(Núi lửa này có một lịch sử thú vị về hoạt động của nó.)

65. C

demand (v): to need something such as time, effort, or a particular quality (cần một thứ gì đó như là thời gian, công sức hoặc một mức độ chất lượng cụ thể)

Ex: *This is a very difficult piece of music to play - it **demands** a lot of concentration.*

(Đây là một bài nhạc rất khó chơi - nó đòi hỏi rất nhiều sự tập trung.)

Part 4:

66. our

".....lives in ways **we** often underestimate." (....cuộc sống của chúng ta trong nhiều cách mà chúng ta hay đánh giá thấp)

=> **our**

(của chúng ta)

67. daily

routine: a usual or fixed way of doing things (cách thức làm việc thường lệ)

=> **daily routine** (sinh hoạt hằng ngày)

68. how

How (adv): in what ways, what methods ~ cách

Dịch câu: “Understanding the power of habits and learning how to harness them can lead to transformative changes in our lives” - hiểu được sức mạnh của thói quen và học *cách để kiểm soát nó* có thể dẫn tới những thay đổi lớn trong cuộc sống.

69. free

break free (v): to stop being affected by something that limits what sb can do ~ không bị ảnh hưởng bởi những điều giới hạn bản thân nữa

Ex: *I need to **break free** from my family and start a new life.*

(Tôi cần phải rời khỏi gia đình tôi và bắt đầu một cuộc sống mới.)

70. takes

take (time) to do something: to need a long time (cần một thời gian dài)

Ex: *Broken bones always **take** time to heal.*

(Xương bị gãy luôn mất thời gian để lành.)

71. Taking

Taking the first step: to begin a process (bắt đầu một quá trình)

Ex: *You will be better off by **taking the first step** to change your ways.*

(Nó sẽ tốt hơn nếu bạn bắt đầu thay đổi tính cách của bản thân.)

72. zone(s)

comfort zone (n): a situation in which you feel comfortable and in which your ability and determination are not being tested (một không gian mà bạn cảm thấy thoải mái và không bị áp lực về năng lực)

Ex: *Sometimes it's a good thing to try and step out of your **comfort zone**.*

(Đôi khi cố gắng bước ra khỏi vùng an toàn là một điều tốt.)

73. up

to take something up (v): to start doing a particular job or activity (bắt đầu làm một việc hoặc hoạt động cụ thể nào đó)

Ex: *Have you ever thought of **taking up** acting?*

(Bạn có bao giờ nghĩ về việc thử làm diễn viên chưa?)

74. way

to lead the way for something (v): to create opportunity for something to happen in the future (tạo cơ hội để một thứ gì đó có thể xảy ra trong tương lai)

Ex: *Leaving good impressions on people may **lead the way for** great relationships.*

(Việc để lại một ấn tượng tốt với người khác có thể sẽ dẫn đến những mối quan hệ tốt trong tương lai.)

75. into

to turn something/someone into something/someone: to change and become someone or something different, or to make someone or something do this (đổi thành một ai đó hoặc một thứ gì đó khác)

Ex: *He **turned** an old wrecked car **into** a nice looking one.*

(Anh ấy đã biến một chiếc xe hơi hư cũ kĩ thành một chiếc xe hơi đẹp.)

IV. WRITING

Part 1:

76. Only after participating in an environmental initiative did he know how dangerous plastic was.

Đảo ngữ “only after”: Cấu trúc Only after + V-ing + Trợ động từ + S + V (nguyên thể).

Ex: Only after turning off all devices did he go out last night.

77. The merger between the two companies was believed to have been announced.

Cấu trúc bị động với động từ tường thuật ở thì quá khứ: S2 + am/ is/ are + PP2 của V1 + to + have + PP2 của V-ed + O

78. She might have forgotten/failed to remember/not have remembered to turn off the oven before leaving the house.

Forget + to V: Quên phải làm gì

Perhaps: possible = might

Fail + to V: không làm việc gì nên làm/thất bại trong điều gì đó

79. The candidate is trying to drum up support for his campaign by attending various community events.

Drum sth up: to increase interest in something or support for something: ~ kêu gọi sự quan tâm, ủng hộ

Ex: He was trying to drum up some enthusiasm for the project.

80. Julie will give the concert a miss because the ticket is prohibitively expensive.

Give sth a miss: to avoid or not do something ~ tránh, không làm gì

Ex: We usually go to France in the summer, but we've decided to give it a miss this year.

Part 2:

SUGGESTED OUTLINE:

I agree with this:

- Encouraging children to pursue their own interests will help them develop their self-identities. As they explore and work on their own progress to get to their own personal milestones, they will be able to identify their own strengths and weaknesses, giving them a better sense of who they are as a person.
- Allowing children to explore their own passion can help set them up for a great academic and career life. They can translate the usual enthusiasm that they have for their own interests into other areas and endeavors of their lives. Moreover, once children have identified what they do best on their own terms, they will pursue jobs and career opportunities that they enjoy doing, which can help reduce the amount of pressure and expectations that they might run into in the future.
- One great example of someone who devoted their time and efforts into their own passion is Steve Jobs. Having had a deep interest in technology and electronics from a young age, he decided to commit to his passion by dropping out of college and co-founding Apple Inc with Steve Wozniak, despite his own parents' concerns and having his decisions be deemed unconventional. Steve Jobs went on to make groundbreaking achievements and massive innovations in electronics, becoming a household name and leaving a massive mark on the world of technology.

I disagree with this:

- Some passions and interests can be difficult to properly invest in, especially those that require a level of financial stability, such as some certain careers in the arts or sports. It can be harder to find success in these paths without sufficient monetary investments, which is why

some parents would prefer their children pursue interests that are more stable and conventional.

- Some parents believe that their children aren't fully aware of the implications and possible results of their choices yet. It is possible that children have only been exposed to the upsides of their interests and have yet to see the downsides that come in the future once they are on their own, such as job insecurity and financial burdens. As such, it is understandable why parents find it necessary to provide their own mature perspectives on the matter and sometimes even reveal harsh truths to their children.
- Another reason for deterring children away from certain interests and passions is family tradition and cultural beliefs. For some families, it is expected for their children to pursue certain professions and jobs due to the potential success that may come from such careers. As a result, parents feel obligated to steer their children into that those paths, leading to them discouraging and dismissing their own children's passion and self interests.

LIÊN HỆ SPRINGBOARD - LỚP HỌC NHÀ XUÂN

Các tập 1, tập 3, tập 4 và tập 5 của **bộ sách tổng hợp đề thi chuyên Anh 10 (năm 2024-2025)** cùng **giải thích chi tiết** sẽ được tiếp tục phát hành. Vui lòng theo dõi kênh thông tin Springboard để nhận thông tin các đợt phát hành tiếp theo.

| | |
|----------------|--|
| Facebook Page | Springboard English - Lớp học nhà Xuân |
| Facebook Group | Springboard Connects HSG Tỉnh, HSGQG, chuyên Anh lớp 10 Facebook |
| Website | https://springboard.vn/ |
| Youtube | Youtube Springboard |
| Email | contact@springboard.vn |
| SĐT/Zalo | 094.858.9966 |

Tất cả tài liệu biên soạn và phát hành bởi đội ngũ Springboard đều **MIỄN PHÍ**. Mọi người vui lòng **KHÔNG sử dụng chúng cho mục đích thương mại, buôn bán** vì lợi nhuận để nhà Xuân tiếp tục phát hành tài liệu bổ ích hơn trong tương lai.



**Springboard
English**

QUÝ ĐỘC GIẢ VUI LÒNG LIÊN HỆ SPRINGBOARD TẠI

Email contact@springboard.vn

SĐT/Zalo 0949.858.9966

Facebook Page Springboard English - lớp học nhà Xuân